**« Формирование познавательных УУД младших школьников**

**на уроках русского языка»**

Даудрих О.Б, учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №17»

**Вступление.**

 Образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам обучения. Перед учителем встает вопрос: «Как учить в новых условиях?» Главная цель начальной школы - научить детей учиться. Эта цель реализуется путём формирования не только предметных знаний умений и навыков, но и формированием универсальных учебных действий, помогающих развить у ребёнка способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.**

 Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Как происходит процесс формирования познавательных УУД на уроках русского языка?

 *Русский язык* – один из самых трудных школьных предметов. Несмотря на то, что знание родного языка даётся ребёнку с детства, это сложная дисциплина, требующая большого труда.

*Главная цель* обучения русскому языку в начальной школе – заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Для решения этих целей необходимо было пересмотреть свой опыт работы и в соответствии с требованиями ФГОС внести определенные изменения в процесс преподавания предмета.

*По словам В.А. Сухомлинского*, *интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.*

Как сделать этот процесс изучения родного языка интересным, познавательным, привить любовь к русскому языку?

**Формы уроков.**

Прежде всего, изменить форму урока. В своей деятельности использую:

* урок – игра (путешествие, соревнование, викторина, конкурс, турнир, аукцион знаний)
* интегрированный урок
* уроки взаимообучения
* урок – игра (путешествие, соревнование, викторина, конкурс, турнир, аукцион знаний)
* урок- зачёт
* урок творчества

**Приёмы формирования познавательных УУД.**

***Общеучебные.***

1. Работа с информацией. Перенос имеющихся знаний в новую ситуацию.
* ***«Какография»-*** умышленно ошибочное письмо, которое предлагается ученику с целью нахождения и исправления ошибок.

Прочитай, найди и исправь ошибки. Запиши без ошибок.

*На грятках ниско растёт редиска. Кошке-игружки, а мышке-слёски.*

1. Работа с информацией, преобразование.
* ***«Редактор»***

Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

*Самая умная из моих собак -это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.*

1. Работа с информацией. Определение основной и второстепенной информации.
* ***«Шкатулка знаний»***

На уроках повторения и закрепления изученного материала, цель которых обобщить и привести в систему изученный материал, мне помогает такой интересный приём, как «Шкатулка знаний». В шкатулку складываются листочки с вопросами (сначала учителем, потом дети готовят вопросы сами). Дети достают и отвечают на вопросы. Получается интересно, необычно и полезно.

1. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
* ***«Проба пера»***

Составьте  рассказ  по его началу.

*1)Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...*

*2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков…*

***Знаково-символические***

Уже в первом классе на уроках обучения грамоте дети знакомятся и учатся работать с моделью звука, слова, предложения.

* ***Игра «Одень звуковичка»***
* ***Схемы-опоры*** *(по разделам русского языка-фонетика, морфология, синтаксис и пунктуация)*

Использование схем-опор позволяет наглядно структурировать учебный материал, что способствует его лучшему усвоению и запоминанию

***Логические***

1. Анализ, синтез

* ***«Конструктор»***

*Если взять большое слово, вынуть буквы, раз и два,*

*А потом собрать их снова, выйдут новые слова.*

- Из слова ***«*букварёнок*»*** составьте 10 слов. (*буква, рукав, нора, конура,рак, кора, вор, бор, кубок, река)*.-анализ, синтез

* ***«Шифровщик»***

*1 Приставка этого слова находится в слове «занос»*

*2 Корень в слове «морозец»*

*3 Суффикс в слове «горка»*

*4 Окончание в слове «листочки» (заморозки)*

2.Аналогия

* ***«Тарабарская грамота»***

Прочитайте предложение и определите части речи.

*Бруклый мильнач промберо бишкетил в мове.*

3.Обобщение.

Замени словосочетание словом с разделительным мягким знаком.

*Снежная буря (вьюга), домики для пчёл( ульи), мать, отец, дети (семья),*

*ягоды, сваренные в сахаре(варенье).*

4.Классификация.

* ***Игра «Рассади пассажиров»***

*(одушевленные-неодушевленные, )*

Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в один столбик, слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости в другой столбик.

 *Льёт сильный дождь. Дружок лежит под крыльцом. Собака с радостью встречает Илью. Илья и Дружок – друзья.*

5.Ассоциация

***«Фразеологизмы»***

1.Рукой подать (близко)

2. Через час по чайной ложке (медленно)

3. Морочить голову (обманывать)

4. Во весь дух (быстро)

5. Работать засучив рукава(усердно)

6. Прикусит язык (замолчать)

7. Ни пуха ни пера (пожелать удачи)

8. Клевать носом(засыпать)

9. Бить баклуши (бездельничать)

10. Зарубить себе на носу (запомнить)

***Действия постановки и решения проблем***

Процесс обучения в ОС «Школа 2100» основывается на педагогических технологиях, одна из которых - проблемный диалог.

Постановку и формулирование проблемы или основного вопроса урока можно осуществить разными приёмами, например:

* **«Яркое пятно» (сказка)**

Тема: «Корень слова»

Эта история произошла ни в тридевятом царстве, ни в тридесятом государстве, а в стране под названием “Грамматика” Однажды утром встретились два корня: корень куста и корень слова.

- Доброе утро, - говорит один, - я корень, а ты кто?

- Я тоже корень, - отвечает другой.

- Я в земле живу, - сказал первый. – А ты где живёшь?

- А я живу в словах, - ответил второй.

- Скажешь тоже, в словах! Как корень может жить в словах? – усмехнулся первый. – Вот я корень так корень! Пущу свои корни в землю покрепче, пойдут от меня росточки, а из росточков вырастут целые кусты душистой черёмухи или сладкого шиповника. А от тебя какая польза? Что может от тебя вырасти?

- Ребята, а вы знаете, что может вырасти из корня слова? (новые слова).

Значит тема урока …

* **«Столкновение разных мнений»**

**Урок русского языка в 1- м классе по теме «Правила переноса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка проблемы** | **Учитель** | **Ученики** |
| заданиена новыйматериалпроверказаданияпобуждение косознаниюпобуждение кпроблеметема | Прочитайте слова на доске.– Объясните орфограммы.– Теперь я загадаю вам загадку. *(Читает загадку о* *сороке).*– Напишу слово «сорока» на строке. *(Продолжает запись.)*– Что же мне делать, ребята?– А что значит перенести?– Какой знак нужен?– Помогите мне перенести слово «сорока». Работайте в парах.– Посмотрим, что вы предлагаете. *(Фиксирует работу пар на заготовленном* *шаблоне.)*– Задание было одно?– А выполнили вы его как?– Почему так получилось?Чего мы пока не знаем?– Верно. Тема урока сегодня«Правила переноса слов».*(Фиксирует тему на доске)* | день, Анна, чайка, ястреб,Объясняют.– Это сорока!Наблюдают, что новое словона строке не помещается– Надо перенести.– Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.– Знак переноса.Пары добавляют знак переноса в слово «сорока» на своем листе.Видят варианты:*С-орока, сор-ока сорок-а, со-рока**(Проблемная ситуация.)*– Да.– Мы выполнили по- разному.*(Осознание противоречия.)*– Как переносятся слова.*(Неточная формулировка темы.)* |

**Вывод.**

Таким образом, систематическое включение в урок данных форм, приёмов и технологий, позволяет сделать процесс изучения русского языка интересным, увлекательным. Ставит детей в позицию субъекта своего развития и обучения, помогает овладеть универсальными способами познания родного языка, которые дети могут применить и на других учебных предметах.