Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 10»

**Конспект наблюдения на прогулке в старшей группе «Путешествие по экотропе»**

Подготовила: Рубцова И. П.

воспитатель МБДОУ д/с №10

2024г

**Цель :** Формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах экологической культуры и поведения в природе.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о природных объектах живой природы – растения огорода, садовые цветы, лекарственные растения, лиственное дерево – рябина.
2. Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Уточнить представления о признаках разных времен года (изменения состояния деревьев, покров)
3. Воспитывать осознанное отношение ребёнка к окружающей среде через общение с природой. Воспитывать культуру труда, понятие о красоте и гармонии.
4. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого.
5. Воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

**Оборудование:** паспорт «Экологическая тропа», письмо, ведёрко для овощей, бумажные пакетики, запрещающие знаки, игрушка Заяц, влажные салфетки, ножницы, бинт, Д/и «Одень рябинку» на магнитной доске.

**Ход прогулки**

**В.:** Ребята, сегодня у нас будет необычная прогулка, мы отправимся гулять по экологической тропе. Давайте посмотрим через какие станции мы с вами отправимся в путь. (воспитатель указывает на паспорт экологической тропы, дети рассматривают и называют станции).

Ребята, нам пришло письмо. Давайте узнаем от кого оно? (воспитатель читает письмо)

«Здравствуйте, ребята! Я- Мудрая Сова, Хозяйка экологической тропы, присматриваю за природой вокруг. Вам, как моим помощникам, я поручаю сегодня пройтись по экологической тропе детского сада и всё внимательно осмотреть. Всё ли в порядке? Я буду ждать вас на первой станции. Чтобы туда попасть отгадайте загадку

**Здесь мы овощи сажаем,**

**Грядки полем, поливаем,**

**Не ленись и не зевай,**

**Чтобы вырос урожай.»**

**Д.:** Это огород.

**В.:** Верно. А что такое огород?

**Д.:** Это огороженное место, где выращивают овощи, зелень.

**В.:** Давайте пойдём скорее к Мудрой Сове, она ждёт нас в огороде. Посмотрите еще раз в паспорт и скажите какие станции мы с вами должны пройти, чтобы попасть на огород?

**Д.:** Станция «Мхи», станция «Рябиновая аллея»

(дети вместе с воспитателем отправляются на станцию «Огород»)

**Мудрая Сова**: Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на станцию «Огород». Давайте посмотрим, что у нас здесь растёт? (дети рассматривают растения огорода)

**Мудрая Сова:** Как одним словом называются эти растения?

**Д.:** Овощи

**Мудрая Сова:** Для чего выращивают овощи?

**Д.:** Из них готовят пищу, едят свежими.

**Мудрая Сова:** А как их выращивают?

**Д.:** Весной семена сеют на рассаду или в открытый грунт, поливают, рыхлят почву, удаляют сорняки.

**Мудрая Сова:** А что ещё нужно для роста растений?

**Д.:** Солнце, воздух, вода, почва.

(проводится **словесная игра- рассуждение «Хорошо-плохо»)**

**В.:** Ребята, а расскажите Сове почему солнце – это хорошо?

**Д.:** Даёт свет и тепло.

**В.:** А я говорю, что солнце – это плохо, почему?

**Д.:** (рассуждения детей- сушит землю, листья могут сгореть)

**В.:** А воздух – это хорошо?

**Д.:** Растения дышат воздухом.

**В.:** А я говорю, что воздух – это плохо, почему?

**Д.:** (рассуждения детей- воздух может быть загрязнён, сильный ветер может повредить растения)

**В.:** А вода- это хорошо?

**Д.:** Вода- увлажняет почву.

**В.:** А я говорю, что вода – это плохо, почему?

**Д.:** (рассуждения детей- вода может залить растения)

**В.:** Молодцы ребята, всё правильно рассказали.

**Мудрая Сова:** А какие же овощи растут у нас в огороде?

**Д.:** Свёкла, морковь, картофель.

**Мудрая Сова:** А как вы узнали, мы же не видим плоды?

**Д.:** По ботве. Это корнеплоды, они растут в земле.

**Мудрая Сова:** Давайте соберём в ведёрко морковь и передадим её поварам на кухню. (дети вместе с воспитателем собирают плоды моркови).

**Мудрая Сова:** Отправляемся на следующую станцию.

(дети вместе с воспитателем и Мудрой Совой подходят к цветнику)

**В.:** Ребята, а какое сейчас время года?

**Д.:** Осень.

**В.:** А что осенью больше всего радует глаз, где можно увидеть разнообразие красок?

**Д.:** На клумбе, где растут цветы.

**В.:** Конечно, это осенние цветы.

**А вот осенние цветы,**

**Как островочек красоты,**

**Который согревает,**

 **И взгляд чарует и ласкает.**

**Мудрая Сова:** Мы пришли на станцию «Цветник». Вот мой цветник. (дети рассматривают цветы на клумбе) Посмотрите внимательно на цветы, кто вспомнит их названия?

**Д.:** Календула, бархатцы, астры, георгины, цинерарии .

**Мудрая Сова:** Из каких частей состоят цветы?

**Д.:** Стебель, лист, цветок, корень.

**Мудрая Сова:** А все ли цветы на клумбе одинаковые?

**Д.:** Нет, разные по цвету, по высоте, по форме, у цинерарии нет цветов.

**В.:** Ребята, расскажите Мудрой Сове почему они разные?

**Д.:** Для привлечения насекомых. Для радости, настроения, красоты.

**В.:** Ребята, все цветы такие красивые, хочется сорвать их. Можно ли это делать?

**Д.:** ( ребёнок читает стихотворение)

 **Если я сорву цветок,**

**Если ты сорвешь цветок,**

**Если все: и я, и ты,**

**Если мы сорвем цветы,**

**Опустеют все поляны**

**И не будет красоты.**

**В.:** Чтобы никто не рвал и не топтал цветы на клумбе, давайте поможем Мудрой Сове, установим запрещающие знаки. (дети вместе с воспитателем устанавливают знаки)

**Мудрая Сова:** Ребята, скоро цветы отцветут, а я хочу, чтобы на следующий год наш цветник был таким же красивым.

**В.:** Ребята, что нужно сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

**Д.:** Нужно собрать семена.

**В.:** У меня есть пакетики, мы соберём семена с цветов бархатцев, в группе высушим и весной посеем на рассаду. (Дети вместе с воспитателем собирают семена)

**Мудрая Сова:** Спасибо вам, ребята. Отправляемся дальше, на следующую станцию. Поиграем с вами в игру и вы узнаете как называется эта станция

**Чтобы горло не болело,
Мы его погладим смело.
Чтоб не кашлять, не чихать,**

**Надо носик растирать.
Лоб мы тоже разотрем,
Ладошку держим козырьком
«Вилку» пальчиками сделай**

**Массируй ушки ты умело.
Знаем, знаем – да, да, да!
Нам простуда не страшна**

(дети вместе с воспитателем и Мудрой Совой выполняют движения по тексту)

Куда мы с вами отправляемся?

**Д.:** На фитогрядку.

**Мудрая Сова**: Станция называется «Фитогрядка».А как вы догадались?

**Д.:** Там растут растения, которые лечат.

**Мудрая Сова:** Правильно. На моей грядке много растений, посмотрите, какие растения вы знаете?

**Д.:** Мята, крапива, мать-и-мачеха, пустырник, подорожник.

**В.:** Посмотрите, кто это у нас в траве сидит?

**Д.:** Это зайчик.

**В.:** С ним случилась беда. Кто же знает, что с ним произошло?

**Мудрая Сова**: Я знаю. Маленький зайчишка убежал от мамы погулять- прыгал, бегал по дорожкам и порезал лапку. Есть одна волшебная трава, которая сможет ему помочь. Отгадайте загадку:

**Тонкий стебель у дорожки,**

**На конце его –серёжки,**

**На земле лежат листки-**

**Маленькие лопушки.**

**Нам он – как хороший друг**

 **Лечит раны ног и рук.**

Что это за трава?

**Д.:** Это подорожник.

**В.:** Ребята, давайте расскажем, что мы знаем об этой траве.

**Д.:** Подорожник растёт вдоль дорог, в огородах, садах, во дворе возле домов, любит он селится рядом с людьми. Потому что он помогает людям- лечит.

**В.:** Вот и на нашей фитогрядке растёт это лекарственное растение. Ребята, надо отыскать эту траву и приложить к ранке зайчика. (дети вместе с воспитателем рассматривают подорожник).

Давайте срежем листочек и попробуем полечить ранку зайчика. Но сначала мы должны вымыть листик, хорошенько помять и приложить к ранке. Затем забинтовать, чтобы лист держался ( воспитатель наглядно показывает детям последовательность оказания помощи)

**В.:** Ребята, напомните зайчику правила безопасности.

**Д.:** Нельзя убегать от мамы. Когда гуляешь, надо смотреть под ноги. Если порезался на улице, то можно приложить к ранке подорожник.

**Мудрая Сова:** Спасибо, ребята, что помогли моим лесным друзьям. Отправляемся дальше, на следующую станцию. А название вы узнаете из игры

(проводится игра малой подвижности)

**Ветер дует нам в лицо**

*(взмахи руками на себя)*

**Закачалось деревцо**

*(руки вверх, покачивания из стороны в сторону)*

**Ветерок всё тише-тише**

*(дети приседают)*

**Деревцо всё выше-выше**

*(дети встают, руки вверх, потягиваются)*

Я вижу что у вас в саду много деревьев. А умеете ли вы их различать? Послушайте стихотворение и скажите о каком дереве оно?

**Закружила осень**

**Рыжие метели,**

**Золотые листья**

 **С рябинок полетели.**

**Д.:** Это рябина.

**В.:** Ребята, расскажем Сове про рябину, где растёт у нас рябина? (дети подходят к объекту экотропы – рябине) Посмотрите на дерево. Из каких частей оно состоит?

**Д.:** Ствол, ветки, листья, ягоды, корни.

**В.:** Правильно, давайте подойдем ближе и потрогаем его, погладим. Какого цвета ствол? Какой он на ощупь?

**Д.:** Ствол коричневый, серый, гладкий, где-то колючий, шершавый.

**В.:** Подойдите ближе к стволу и посмотрите вверх, Что вы видите?

**Д.:** Ветки.

**В.:** Как растут ветки? Какие они? Чем отличаются?

**Д.:** От ствола, тянутся к солнышку, к облакам. Ветки разные, есть толстые, есть тонкие.

**В.:** А на ветках что растёт?

**Д.:** Листья, ягоды.

**В.:** Какие они?

**Д.:** Ягоды красные, листья красивые, разноцветные.

**В.:** А для чего рябине ягоды?

**Д.:** Их едят птицы.

**В.:** А что ещё есть у дерева? И где он находится?

**Д.:** Корень. Он находится в земле, держит дерево, через корень дерево питается.

**Мудрая Сова:** Для вас я приготовила **игру «Одень рябинку»** (игра на магнитной доске- стволы рябин, детям раздаются листья рябины разного цвета. Вопросы **воспитателя:** Какого цвета листья были летом? А осенью? А какого цвета будут листочки зимой? Отвечая на вопросы, дети размещают листочки на доске, на соответствующем дереве. А зимой где листочки? (под деревом) Дети приклеивают листочки на доске под деревом так, чтобы они прикрывали корни. Посмотрите, что получилось. Опавшие листочки похожи на одеяло для корней дерева. Всю зиму они греют корни дерева, а весной они станут питанием для корней дерева.) Молодцы, ребята, красивые деревья у вас получились.

**В.:** Давайте выберем несколько листочков, мы их высушим и сделаем для нашей Совы поделку.

**Мудрая Сова:** Вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе.

**В.:** Где растут овощи?

**Д.:** На огороде.

**В.:** Что мы делали сегодня на огороде?

**Д.:** Собирали урожай моркови.

**В.:** А как называется место, где растут цветы?

**Д.:** Цветник или клумба .

**В.:** А все ли цветы на клумбе одинаковые?

**Д.:** Нет, разные по цвету, по высоте, по форме, у цинерарии нет цветов.

**В.:** А где мы можем взять лекарственные растения?

**Д.:** На фитогрядке.

**В.:** А почему они называются лекарственными?

**Д.:** Эти растения лечат, помогают людям и животным.

**В.:** А какое дерево мы сегодня рассматривали?

**Д.:** Рябину.

**В.:** А чем оно отличается от других деревьев?

**Д.:** Листьями, кроной, стволом, плодами (ягодами).

**В.:** Посмотрите, какая красота вокруг, а что мы сделали, чтобы сохранить её?

**Д.:** Собирали семена, чтобы вырастить новые растения, поставили запрещающие знаки, собрали гербарий для поделки, полечили лапку зайцу.

**Мудрая Сова:** Спасибо, ребята, вы настоящие помощники природы. До свидания, до новых встреч!