муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад станицы Северской

муниципального образования Северский район

**КОНПЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ**

**«Мы – дети Земли!»**

***Составила:***

Иванова Юлия Евгеньевна,

музыкальный руководитель

ст. Северская

***Возраст:***Старший дошкольный возраст (старшая группа)

***Образовательная область:***Художественно-эстетическое развитие

***Интеграция образовательных областей:***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Виды деятельности:*** Музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

***Цель:***создать условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (музыкальной, познавательно-исследовательской, коммуникативной).

***Задачи:***

1. Восприятие музыки, через умение внимательно слушать музыку, определять её характер, воспринимать настроение музыки; закрепить умение детей самостоятельно определять музыкальное произведение, лад музыки, композитора знакомых произведений;
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, на основе произведений классической музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского;
3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, посредством совершенствования умения слышать музыкальные фразы и паузы, исполнять песню легко, четко и весело (песня «Непоседа дождик»); выполнять ритмические хлопки (приветствие и прощание), танцевальные движения (полет на Марс), уметь ориентироваться в пространстве (игра «Ку-ку»);
4. Стимулирование самостоятельной музыкально – двигательной импровизации (отклик на танцевальный характер пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского);
5. Развивать интерес детей, любознательность (появление необычного героя Марсианца I); закрепить представления о времени года, о метеоритах (мультик о метеоритах), о космонавтах (пальчиковая гимнастика «Космический отряд»);
6. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания мульпликационному персонажу «Марсианцу I», а также персонажам музыкальных произведений из «Детского альбома» П.И. Чайковского.

**Ход ОИС**

*Дети заходят в зал под марш, образуют круг, музыка прерывается.*

***1 этап: Мотивация***

**Муз. рук.:** (хлопая в ладоши, простукивая ритм) Здравствуйте, ребята.

**Дети:** (хлопая в ладоши, простукивая ритм) Здравствуйте!

**Муз. рук.:** Ребята, вы любите сюрпризы?

**(Ответы детей)**

Я сегодня вам приготовила сюрприз…. Хотите посмотреть?

Внимание на экран!

*Педагог подходит к компьютеру и пытается что-то включить,*

*но у него ничего не получается.*

**Муз. рук.:** Что-то у меня ничего не получается!

Как вы думаете, что случилось?

**(Ответы детей)**

**Муз. рук.:** Что нужно сделать?

**(Ответы детей)**

***Если дети предлагают починить компьютер, то педагог говорит:***

Кто мне сможет в этом помочь?

Что для этого нужно?

***Если дети не догадываются, что необходимо починить компьютер:***

**Муз. рук.:** Как вы думаете, может что-то случилось с компьютером?

**(Ответы детей)**

*Педагог выбирает желающих починить компьютер.*

*Дети подходят к компьютеру и включают его, на экране появляется изображение космоса.*

**Муз. рук.:** Ребята, взгляните на доску, что появилось на экране?

**(Ответы детей)**

Правильно, мы наладили связь с космосом!!!

*На экране появляется Марсианец I.*

***Марсианец I:*** Приветствую вас жители планеты Земля. Я – Марсианец I с планеты Марс. Мне очень нужна ваша помощь. Пожалуйста, прилетайте ко мне на Марс, я расскажу вам о своей беде…

***2 этап: Планирование***

**Муз. рук.:** Ребята, как нам помочь Марсианцу I?

**(Ответы детей)**

Что будем делать? Что нам этого нужно?

**(Ответы детей)**

**Муз. рук.:** Как мы попадем на Марс, если мы находимся на планете Земля? **(Ответы детей)**

***3 этап: Дело***

*В зависимости от ответов детей, муз. рук. предлагает лететь на том,*

*что они назовут (ракета. летающая тарелка и т. д.)*

**Муз. рук.:** Ребята, берите каждый свой «космический транспорт», садитесь поудобнее. Полетели!!!

*Дети берут себе по обручу и становятся в удобном для них месте.*

**Пальчиковая гимнастика «Мы космический отряд»**

*(Пальцы одной руки сжаты в кулак. Дети разжимают и сжимают пальцы*)

Мы космический отряд,

Очень дружных пять ребят.

(*Дети разгибают по очереди пальцы сжатые в кулак, начиная с большого.*

*Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой)*

1 - Гагарин,

2 - Титов,

3 - Леонов,

4 - Комаров,

5 - ый женщина, а не мужчина -

Терешкова Валентина!

(*Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки*)

В космический корабль сели,

Да и в космос полетели.

**Музыкальная-ритмическая композиция «Полет в космос»**

*Звучит музыка, дети делают музыкально-ритмические упражнения.*

*После окончания музыки, на экране появляется Марсианец I.*

**Марсианец I:** Ура, прилетели, сейчас я к Вам спущусь!

*Педагог берёт в руки куклу ручной работы и начинает вести диалог от своего имени и от имени Марсианца I*

**Марсианец I:** Здравствуйте, земляне. Я очень рад, что вы ко мне прилетели. У меня случилась беда. Раньше на моей планете мы жили счастливо. Смеялись и пели веселые песни. Но последнее время, марсиане до того обленились, что петь, совсем разучились. Я прошу их петь и так и сяк, а они не хотят никак. Помогите, мне, пожалуйста!

**Муз. рук.:** Ребята, как научить марсиан петь так, как пели они раньше?

**(*Ответы детей)***

Какие песни и танцы бывают по характеру и настроению?

***(Ответы детей)***

**Муз. рук.** Ребята, давайте вспомним, кто нам помогает делать музыку веселой и грустной, задорной и задумчивой?

***(Ответы детей)***

**Муз. рук.** *(при затруднении в ответе детей):* Кто мне подскажет, с какими двумя братьями – ладами мы знакомы?

***(Ответы детей: мажор, минор)***

**Муз. рук.:** Я предлагаю вам превратиться в мажориков и минориков.

*Дети выбирают сами, кем бы они хотели быть*

*и берут в руки одного из клоунов*

**Муз. рук.:** *(педагог берет в руки маску Мажора)*

Здравствуй, Марсианец I. Меня зовут сеньор Мажор!

Со мною будешь бодр и смел.

И всем на удивление,

Любую трудность победишь

Мажорным настроением.

А- ну, запевай!

**Дети поют:** Все мы дружно стали в ряд, получился звукоряд.

 Не простой мажорный, радостный, задорный.

**Марсианец I:** Здорово! Мне нравится, нравится!!!

**Муз. рук.:** *(педагог берет в руки маску Минора)*

А я зовусь сеньор - Минор

И вот вам, что скажу:

Со смехом мне не по пути,

Я грустью дорожу.

Люблю, вздыхая слезы лить,

И предлагаю - …погрустить.

**Дети поют:** Все мы дружно стали в ряд, получился звукоряд.

 Не простой мажорный, радостный, задорный.

**Марсианец I:** Я счастлив с вами познакомиться, уважаемые сеньоры!

**Муз. рук.:** Уважаемый марсианец I, вы запомнили, у какого синьора всегда веселое настроение? *(марсианец I затрудняется ответить и дети помогают марсианцу I)/*

- У какого синьора всегда грустное настроение?  *(дети опять помогают марсианцу I).*

**Муз. рук.:** Ребята, кажется, наш гость не очень понял, о чём идёт речь. Поможет нам рассказать о мажорной и минорной музыке наш волшебный альбом, который написал для маленьких детей один добрый композитор.

**Марсианец I:** А кто такой композитор?

**(Ответы детей)**

*На экране появляется фото П.И. Чайковского.*

А про какой альбом вы говорите, если альбомы бывают для рисования?

**(Ответы детей)**

*На экране* *картинка обложки* *Детского альбома П. И. Чайковского*

**Муз. рук.:** А у вас, ребята, есть любимые музыкальные произведения из детского альбома?

**(Ответы детей)**

Хотите поиграть в музыкальные загадки?

**(Ответы детей)**

Когда будет звучать то или иное произведение из детского альбома, вы своими движениями покажите марсианцу I мажорная или минорная звучала музыка.

Какими движениями мы передадим характер Минора?

**(Ответы детей)**

Как вы думаете, какими должны быть движения в танце для  Мажора?

**(Ответы детей)**

*Звучит музыкальное произведение из детского альбома, дети отгадывают название, показывают музыкальные этюды, придуманные самостоятельно. После окончания музыки, на экране появляется картинка,*

 *характеризующая музыкальное произведение.*

«Игра в лошадки»

«Марш деревянных солдатиков»

«Болезнь куклы»

«Новая кукла»

**Марсианец I: З**амечательно! Я всё понял. Я научу своих марсианцев танцевать весёлые и грустные танцы. А скажите, пожалуйста, а петь весёлые и грустные песни можно?

**(Ответы детей)**

**Муз. рук.:** Конечно можно. Можно и петь и на музыкальных инструментах создавать разное настроение. У нас есть весёлая песенка про осенний дождик.

**Марсианец I: (*с недовольством в голосе*)** Что-что? Про дожди я всё знаю. Это ужасно! У нас бывают метеоритные дожди. Они… они мне по голове бах! Это очень больно, это минорно, если говорить вашим музыкальным языком. Вовсе это не весёлая песенка. Хотите узнать про метеоритные дожди?

**Видео «Узнай, что такое метеорит»**

**Марсианец I:** Вот, что такое метеорит, а когда их много падает это называется метеоритный дождь. А что такое осенний дождь, я не знаю…И вообще, я не знаю, что такое осень…

**Муз. рук.:** Ребята, а вы знаете, что такое осень?

**(Ответы детей)**

**Муз. рук.:** Уважаемый, Марсианец I, мы споём тебе песенку про дождик на планете Земля. Только вот трудно спеть песню без подготовки, голос нужно настроить. Помогут нам в этом знакомые упражнения и попевки.

***Фонопедические упражнения:*** *«Медведь», «Самолёт-птички»,*

*«Самолёт приземляется»*

***Распевание:*** *«Листики летят»*

**Муз. рук.:** Молодцы, все настроились на дальнейшее пение?

**(Ответы детей)**

Песня будет про дождик. Как вы думаете, чем мы можем озвучить дождь?

**(Ответы детей)**

**Муз. рук.** *(при затруднении в ответе детей):* Музыкальные инструменты смогли бы нам в этом помочь?

**(Ответы детей)**

Тогда, я предлагаю вам выбрать себе инструменты и исполнить для нашего гостя песню «Дождик-непоседа»

*Дети самостоятельно выбирают инструмент,*

*на котором они бы хотели играть*

**Песня «Дождик-непоседа»**

***(с музыкальными инструментами)***

**Марсианец I:** Невероятно, какие яркие музыкальные краски я услышал. Как радостно мне среди вас. Так и хочется играть и веселиться.

**Муз. рук.:** Ребята, пригласим поиграть Марсианца I в игру «Ку-Ку»

**(Ответы детей)**

**Игра «Ку-Ку»**

**Муз. рук.:** Мы тут с вами веселимся на марсе и совсем забыли о времени… Нам пора возвращаться на нашу планету. Вы хотите вернуться в свою группу и рассказать друзьям, что вы видели?

**(Ответы детей)**

**Марсианец I**: Как жаль, что вам пора домой. Я вас никогда не забуду, ведь я всё понял - Веселый Мажор дружит с грустным Минором. И за то, что они ладят друг с другом их называют их «лады»: Мажорный лад и Минорный лад.

**Муз. рук.:** Уважаемый Марсианец I, для того чтобы на твоей планете, как раньше, звучали музыка и песни, мы оставляем тебе братьев Мажора и Минора.

**Марсианец I**: Спасибо Вам большое, что вы ко мне прилетели и спасли мою планету.

*Марсианец I прощается*

**Муз. рук.:** Ребята, а как же мы вернёмся обратно на Землю?

**(Ответы детей)**

Я предлагаю Вам, посмотреть в иллюминатор нашего космического корабля.

*Дети садятся в обручи и смотрят на экране фильм о космосе.*

***4 этап: Анализ***

**Итоговые вопросы:**

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Какое доброе дело вы сегодня сделали?

Что вы расскажите ребятам в группе?

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам запомнилось больше всего?

*Педагог хвалит детей, обращаясь к каждому по имени,*

*за их активность, любознательность, выполнение заданий и др.*

*Звучит музыка. Дети под марш выходят из зала, направляясь в группу.*