Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений *«****Путешествие в подводный мир****»*

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- закрепить знания детей о днях недели, времени суток.

- закрепить счет до 20

- формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах до 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.

- состав числа из двух меньших.

- закрепить умение решать математическую задачу.

- ориентировка на листе в клетку.

- развивать память, мышление;

Словарная работа: дни недели, акваланг.

Материалы и оборудование: морские ракушки, карточки - морские звезды с заданиями, плакат с рыбками, фигурки осьминогов, кораллы, сундук, наборы геометрических фигур, листы в клетку, звездочки.

Предварительная работа: чтение худ. литературы, рассматривание картин о морских обитателях, беседы по ним, решение задач, дни недели, части суток.

Ход занятия:

Дети входят в **группу**. Встают в круг. В центре морская ракушка.

- Ребята, как вы думаете, почему здесь у нас появилась ракушка? *(Ответы детей)*.

-Давайте, отправимся с вами в **подводное путешествие**. А что мы можем увидеть в **подводном мире**? *(Ответы детей)*

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

дно морское изучать!

Сколько водорослей разных,

Звёзд, медуз и рыб прекрасных,

Ламинарии, ежи

И ракушки хороши!

Перед погружением в воду нам нужно оставить сообщение, когда и в какое время суток мы вернемся. Давайте вспомним, какие вы знаете дни недели?

Ответы детей.

- Сколько дней в неделе?

- Назовите рабочие дни недели?

- Назовите выходные?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели будет завтра?

- Сколько частей в сутках?

- Назовите части суток которые вы знаете?

- Мы отправляемся сегодня после завтрака, значит в какое время суток?

- Приплывем завтра после обеда, значит вернемся в какое время суток?

Молодцы. Ребята, а на чем мы можем **путешествовать в подводном мире**? *(Ответы детей)*.

Правильно, на **подводной лодке**, в акваланге.

Ну, раз мы можем отправиться в **путешествие на подводной лодке**, я предлагаю вам сейчас приступить к строительству.

Раз, два, три повернись,

В строителей превратись

На столе лежат наборы геометрических фигур из которых дети строят плоское изображение **подводной лодки**.

Воспитатель: Молодцы транспорт готов, можно отправляться в **путешествие**, погружаемся в воду *(звучит музыка шум воды.)* поплыли.

Идут по **группе**.

- Посмотрите справа от нас проплывает стая рыб. Давайте посчитаем сколько их? Счет до 20.

- Красная рыбка, какая по счету?

- Синяя рыбка, какая по счету?

- Какая по счету черная рыбка?

- Какая по счету желтая рыбка?

- Очень хорошо. Плывем дальше. Посмотрите какие красивые морские звезды. Да они не простые а с заданием, давайте попробуем решить эти задания.

Игра *«Молчанка»*. Дети решают примеры, ответ показывают цифрой.

 - Ребята, а сейчас нам предстоит выполнить задание на листочках в клетку.

*(Диктант математический "Рыбка")*

Физминутка.

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка".

-Поплыли дальше. Ребята, смотрите с лева от нас красивые кораллы.

Это кораллы- задачки, давайте их решим.

Решение задач, работа со счетными палочками.

В море плавало 5 медуз. К ним приплыла еще одна. Сколько медуз плавало в море?

На морском дне лежало 7 жемчужин, одну жемчужину поймали. Сколько жемчужин осталось на морском дне?

- Молодцы. Справились с заданием. Отправляемся дальше. Смотрите перед нами затонувший сундук, как же нам его достать?

Ответы детей: *(надеть акваланг)*.

- Даня надень акваланг, принеси нам сундук.

-Спасибо. Ребята, прежде чем заглянуть в сундук, нам нужно отгадать его код. Давайте попробуем. *( состав числа: 7, 6, 8)*.

Вот мы и справились с заданием, расшифровали код. В сундуке находятся звездочки.

-Ребята, возьмите каждый по звездочке. Подарите звездочку тому, кто лучше всех сегодня справлялся с заданием.

- Вот наступила пора подниматься на сушу. Приготовились, всплываем. *(звучит музыка шум моря)*.

 Понравилось вам **путешествие в подводный мир**? - Какие задания в этом **путешествии** вам было выполнять труднее всего?

- При выполнении, какого задания вы не испытывали трудностей?