КОНСПЕКТ

во второй младшей группе

на тему: «Дикие животные наших лесов»

Составитель: Потапенко Ксения Сергеевна

**Цели:** познакомить детей с дикими животными и их детенышами

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки;

2.учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями и их детенышей;

3.учить детей четко произносить слова и отдельные фразы.

*Развивающие:*

1.развивать диалогическую речь

2. укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука *«с»* и работать над интонационной выразительностью речи

3. продолжаем укреплять мышцы ног стопы – профилактика плоскостопия.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к миру диких животных

**Ход занятия:**

Речевая гимнастика:

*Су-су-су, су-су-су.*

*Белку видели в лесу.*

(Чистоговорку произносим с разной силой голоса: *тихо- громче- громко)*:

*Са-са-са, са-са-са,*

*Вот бежит лиса.*

(Чистоговорку дети произносят сначала все вместе, потом индивидуально с разными интонациями*: удивлённо, испуганно, радостно)*.Во время работы с чистоговорками обращаю внимания на четкое произношение звуков.

-О ком мы сейчас говорили? *(О белке и о лесе.)* Эти животные дикие и домашние? *(Дикие.)* Почему мы их называем дикими? *(Потому что они живут в лесу.)* Какие еще животные живут в лесу? *(ответы детей.)*

Дидактическая игра *«Кто живет в лесу?»*

Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? Загадываю загадки. В игре используются картинки с изображением диких животных и фланелеграфе.

1. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? *(Волк.)*

На фланелеграфе появляется *«волк»*.

-Волк какой? *(Серый, лохматый, большой…. дикий, умный….)*

-Как называется его дом? *(Логово)*

2. Хожу в пушистой шубке, В лесу на старом дубе

Живу в густом лесу. Орешки я грызу. *(Белка.)*

Белка какая? *(рыжая, пушистая, маленькая….)* Рядом с волком воспитатель выставляет на фланелеграфе белку.

-Как называется домик, в котором живет белка? *(Дупло.)*

3. Хвост пушистый, В лесу живет,

Мех золотистый, А в деревне кур крадет. *(Лиса.)*

Появляется на фланелеграфе лиса.

-Лиса какая? *(рыжая, пушистая, хитрая.)*

-Как называется домик лисы? *(Нора.)*

4. Комочек пуха, Прыгает ловко,

Длинное ухо, Любит морковку. *(заяц.)*

Появляется заяц.

-расскажите, какой заяц *(маленький, трусливый, летом серый, а зимой белый….)*

-Как называется дом зайца? Есть ли у него дома? (Зайчиха выводит своих зайчат в гнезде, в высокой траве. Когда зайчонок подрастет, его домом становится лес.)

5. Летом ходит без дороги А зимой он спит в берлоге,

Возле сосен и берез. От мороза прячет нос. *(Медведь.)*

На фланелеграфе рядом с другими животными появился медведь.

- Расскажите про медведя. Какой медведь? *(Большой, огромный, лохматый, косолапый)*

-Как называется дом медведя? *(Зимой- берлога, летом- весь лес.)*

А давайте мы с вами отправимся на экскурсию в лес и представим, что в лесу болото, а на болоте кочки и мы должны пройти не упасть….

*Дети ходят по ортопедическим кочкам и дорожкам.*

Молодцы, все прошли. И пришли мы в игру *«Доскажи словечко»*

Словесная игра *«Доскажи словечко»*

- Зимой в лесу холодно, а летом жарко. Летом все звери ищут, где бы напиться воды. К Водопою спешат звери со своими детенышами (воспитатель читает стихотворение, дети, договаривая фразы, называют детенышей диких животных). Используются картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой волчицей топал…Кто? *(Волчонок.)*

За мамой лисичкой крался…. Кто? *(Лисенок.)*

За мамой ежихой катился…Кто? *(Ежонок.)*

За мамой медведицей шел…Кто? *(медвежонок.)*

За мамой бельчихой скакал…кто? *(Бельчонок.)*

За мамой зайчихой прыгал…кто? *(Зайчонок.)*

На фланелеграфе дети выставляют диких животных и их детенышей

Предлагаю детям поиграть в дидактическую игру – *«Кого не стало?*»

На столе игрушки: белка, лиса, заяц, медведь, волк.

Предлагаю детям внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их.

Дети стоят вокруг стола с закрытыми глазами.

Убираю игрушку *(зайца)*На слова. "Раз-два-три -смотри" Дети открывают глаза и смотрят какой игрушки не стало.

- кого не стало *(не стало зайца)* и т. д.

В конце игры еще раз уточняю обобщающее понятие *(****Дикие животные****)*