**Комплексное занятие по**

**экологическому воспитанию**

**для детей средней группы**

**с элементами рисования**

**Воспитатель: Четвергова И.А.**

**МАДОУ – детский сад № 44**

**ГО Среднеуральск**

**Тема:** Снег и его свойства

**Образовательные задачи:** уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой и придумывать узор по своему желанию.

**Развивающие задачи:** развивать мышление, наблюдательность, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ; развивать мелкую моторику рук.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать у детей любовь к природе, эстетические чувства.

**Предварительная работа:** наблюдение за снегом; рассматривание снежинок; игры со снегом; опыт со снегом.

**Демонстрационный материал :** Зайчик; иллюстрации с изображением снежинок; карточки с изображением различные состояния воды: река, лед, снегопад, туча, пар, снежинка; Завывание вьюги.

**Раздаточный материал:** темная бумага в форме розетты, кисти, непроливайка, салфетка (на каждого ребенка); гуашь белого цвета.

**Словарная работа:** снег - серебристый, хрустящий, холодный, искристый, сверкающий, воздушный, мягкий, пушистый; Снежинка – легкая, воздушная, ажурная, красивая, резная, прозрачная, белая; иней, метель, вьюга.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Ой, кто-то там стучит за дверью … Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Зайчик принес конверт. А конверте загадки. Отгадаете ребята? Тогда, слушайте внимательно и отгадайте:

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный как лягушка,

А согреешь - ручеек. (снег)

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Зайчик хочет посмотреть, как занимаются дети старшей группы. Его зовут Снежок.

Беседа **« Что такое снег?»**

**Воспитатель:** – Ребята, какое сейчас время года?

**Дети: –** (ответы детей).

**Воспитатель: -** Скажите, что такое снег? Почему идет снег?

**Дети:** -(ответы детей)

**Воспитатель:** – А теперь, послушайте, я вам расскажу о появлении снега. Из всех водоемов рек и озер - испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяется друг с другом, образуя шестигранные снежинки. Затем выпадает из темных снеговых туч. Ребята, зайчик мне на ушко пошептал, что он принес сюрприз. Что это? А какой бывает снег?

**Опыты со снегом:**

Снег бывает: белый, холодный, блестящий, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.

**Воспитатель –** Посмотрите, что это? Потрогайте его, возьмите на ладошку и можете подержать. Какой снег на ощупь?

**Дети** – холодный и мокрый.

**Воспитатель** – Как вы думаете,из чего состоит снег?

Дети – (ответы детей)

**Воспитатель** – Снегсостоит из снежинок. Снежинка какая?

Снежинка: легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т.д.

**Воспитатель** – По форме все снежинки похожи на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает. А когда много падает снега с неба, это явление называется снегопад. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А снежинки кружатся, ветер их несет, это явление называется вьюга и метель. Вы слышали, как воет вьюга?

**Дети** - У-у-у, у-у-у…

**Прослушивание вьюги и метели:**

**Воспитатель** - Метель - это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно. А что такое иней?

**Дети** – (ответы детей)

**Воспитатель** – Иней, – это появление ледяной корки на деревьях, на заборе, на земле, на проводах образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их иногда называют рисунками Деда Мороза, другие похожи на лесную сказку. А теперь, давайте поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю …(снег).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые …(снежинки).

Вот веселье для ребят –

Все сильнее …(снегопад).

Все бегут в перегонки,

Все хотят играть в …(снежки).

Словно белый пуховик

Нарядился…(снеговик).

Словно в сказке как во сне,

Землю всю украсил…(снег).

1. Художественное творчество Рисование **« Снежинка»**

-А теперь, мы с вами нарисуем красивые, ажурные снежинки. Снежинка, какого цвета? Значит, мы снежинку будем рисовать белой краской. Правильно взяли кисточку в правую руку, выше металлического наконечника, с тремя пальцами. Кисточку сначала смачиваем в воде, затем набираем белую краску, и рисуем концом кисти снежинку. Рисуем прямую линию сверху вниз, затем с левого верхнего угла рисуем на правый нижний угол, потом с правого верхнего угла рисуем на левый нижний угол. Так как, двух одинаковых снежинок не бывает, сами придумаем красивый узор.

- А теперь мы с вами поиграем в игру «Мы снежинки»

Мы снежинки, мы снежинки

Мы снежинки- звездочки

Мы кружились, мы кружились

И на землю тихо сели.

Но подул вдруг ветерок

Все снежинки он поднял

Мы снежинки, мы - малютки

Мы кружились, мы кружились

И на землю снова сели.

1. **Итог занятия**

**Воспитатель** - Почему мы любим зиму? Как выглядит земля зимой?

А какой чудесный праздник отмечаем зимой?

**Дети** – (ответы детей)

**Воспитатель** - Зима – чудесное время года, нам принесла снег и радость.

Вкакие игры мы играем зимой?

**Дети** – (ответы детей).

**Воспитатель** – Вам понравилось рисовать снежинки? Трудно ли было рисовать?

Молодцы! На занятии все отвечали хорошо, очень понравились зайчику ваши рисунки - снежинки. Спасибо! Занятие окончено.

**Самоанализ занятия по экологии с элементами рисования**

**Группа:** средняя (от 4- 5 лет)

**Тема:** Снег и его свойства

**Вид:** комплексное занятие по экологии с элементами рисование

**Программное содержание:**

**1.Образовательные задачи:** уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой и придумывать узор по своему желанию.

**2.Развивающие задачи**: развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ;

**3.Воспитательные задачи:** воспитывать у детей любовь к природе, эстетические чувства.

**Материал и оборудование:** зайчик; иллюстрации с изображением снежинок; карточки с изображением различные состояния воды: река, лед, снегопад, туча, пар, снежинка; ветер; темная бумага в форме розеты, кисти, непроливайка, салфетка (на каждого ребенка); гуашь белого цвета.

**Длительность:** 20-25 минут

**Соответствие программному содержанию данного возраста**: Занятие по программному содержанию соответствует возрасту старшей группе, уровню знаний детей. В начале занятия приходит в гости зайчик с загадками, затем беседа о снеге и его свойствах. При объяснении материала задавала наводящие доступные вопросы детям, на которых дети отвечали индивидуально и хором. В конце занятия дети рисовали снежинки, по своему желанию придумывали узоры.

**для решения поставленных задач применила следующие методы и приемы:** наглядный, практический, словесный, игровой. На занятии дети проявили активность, внимание и интерес. Поведение детей на занятии было хорошее, дети были организованны, дисциплинированны.

**Характеристика условий проведения занятия:** Для проведения занятия мною были соблюдены санитарно-гигиенические условия.

**Общая оценка занятия:** на занятииприсутствовали:\_\_детей. Занятие провела на хорошем уровне, с поставленной задачей справилась.