**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме** «Индивидуальное занятие по подготовке артикуляционного аппарата

к постановке звуков разными коррекционными методами»

Автор конспекта ННОД:

Учитель - логопед,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Чурсина Анна Юрьевна

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие

**Цель**: Подготовка артикуляционного аппарата к выработке новых произносительных умений и навыков.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в кабинете логопеда, стол с зеркалом, две сосновые шишки, игрушка Белка, настольный театр «Колобок», фигурки заяц, волк, медведь, лиса, белка,

**Планируемый результат:** владеет активной речью, знает названия животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка), их образ жизни и среду обитания, обладает установкой положительного отношения к миру природы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать эмоционально-положительный настрой | *Учитель - логопед приглашает ребенка пройти в кабинет (здоровайемся с гостями) и подойти к столус зеркалом. Звучит песня про белку?*  *Учитель - логопед*:  - Сегодня к нам на занятие пришла гостья. Как ты думаешь кто же это? …..Ребенок отвечает.  Правильно. Это белка. И она принесла нам подарок. Давай посмотрим (берем у белки мешочек, раскрываем его и смотрим)  Белка принесла нам шишки. Спасибо ей мы скажем. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная |  | Белка с мешочком, в котором две сосновые шишки |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Массаж рук  Развивать мелкую и среднюю моторику  Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю  Продолжать развивать мимическую мускулатуру  Продолжать готовить артикуляционный аппарат к постановке звуков  Повысить двигательную активность, активизировать интерес детей к животным.  Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом .  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Формировать навык образования сложных прилагательных.  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Учить согласовывать числительные с существительными. | *Учитель - логопед*:  **- Маша, как ты думаешь, для чего нам Белка принесла шишки?**  **Ребёнок:** варианты ответов….  *Учитель - логопед*:  А я тебе открою секрет! Шишки нам нужны, чтобы поиграть с ними и сделать массаж ладошек. Давай поиграем? Давай положим шишку в правую, а левой рукой накроем её сверху. И попробуем покатать её между ладошками.  **Шишку я держу в руке,**  **Зажимаю в кулаке,**  **Отпускаю, разжимаю,**  **И ладошками катаю.**  *Учитель - логопед*:  **Вот какие мы молодцы, размяли ладошки.**  *Учитель - логопед*:  - *А теперь расскажем Белочке потешку «Сидит белка на тележке»*  **Сидит белка на тележке, (***Хлопки ладонями и удары кулачками* **)**  **Продает она орешки.**  **(** *Друг о друга попеременно)*  **Лисичке-сестричке,** *Загибаем по одному пальчику, начиная с**большого, на обеих руках* **)**  **Воробью, синичке,**  **Мишке толстопятому,**  **Заиньке усатому.**  Вот как хорошо у нас работают пальчики!!!!  *Учитель - логопед*:  - Ты знаешь, Маша, давай научим Белочку играть в Зимний футбол. Мне кажется , что она не умеет.(Спрашиваем у белоки умеет ли она играть в футбол).  Учитель - логопед ставит на стол ворота и кладет на стол ватный шарик.  *Учитель - логопед*:  Начинам играть Делаем глубокий вдох через нос, выдох плавный и длительный через рот (губы трубочкой, щеки не надуваем.) (до 5 раз)  *Учитель - логопед*:  Поиграли мы в зимний футбол и теперь узнаем у белочки какое у неё настроение?  Маша, какое настроение у Белочки? (Ответ: радостное, хорошее).  А мы радостные? (Ответ да , радостные, веселые)  ( радость, сердимся, грусть, радость)  Делаем мимическую гимнастику и заканчиваем радостью с улыбкой.  И дальше плавный переход к Артикуляционной гимнастике :  А как ты думаешь, Маша, Белочка знает сказку о Веселом язычке?  Маша отвечает  Учитель – логопед :  А я думаю ,что не знает. Давай ей расскажем и покажем, что мы умеем делать. Сказка о Весёлом ЯзычкеЖил да был Весёлый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Весёлый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.Первая дверь - это губы. Давай её откроем (упражнение «Забор»).Вторая дверь - это зубы. Откроем и её (упражнение «Окно»).Что же делает наш язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губка (упражнение «Лопата»).Наконец он проснулся, потянулся, высунулся на улицу (упражнение «Иголка»).Посмотрел направо, потом налево (упражнение «Часики»).Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упражнение «Качели»).Потом увидел наш Язычок лошадку, и захотелось ему на ней покататься (упражнение «Лошадка»).Нагулялся язычок и отправился домой. Закрыл сначала вторую дверь - зубы (упражнение «Заборчик»), а затем первую - губы (сомкнуть губы). Вот мы рассказали и показали Белочке Сказку о веселом язычке. Как ты думаешь она понравилась ей?  Ответ ребенка …….  **Физминутка «Животные»**  Язычок мы с тобой размяли, а теперь разомнем и тело!  **1 вариант**  По тропинке мы пошли  Шишку нашли,  Подняли,  В корзину положили  Дальше пошли.  Шли, шли, белкин гриб нашли,  Подняли,  Белке бросили в дупло,  Опять пошли.  Заячьи следы нашли,  Присели, посмотрели  Дальше пошли.  Шли, шли ёжика нашли  Ёж свернулся в клубок,  Потому что он продрог.  2 Вариант  Мишка косолапый  По лесу идёт.  Шишки собирает  И в карман кладет.  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб.  Мишка рассердился  И ногою топ:  «Больше я не буду  Шишки собирать.  А пойду в берлогу  И залягу спать». | Двигательная  Игровая  Речевое развитие  Познавательное  развитие  Игровая  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие;  Двигательная деятельность | Чтение стихотворения  Чтение стихотворения  Чтение сказки | Художественное слово  Художественное слово  Футбольные ворота , ватный шарик  Зеркало  Физминутка (картотека) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения, воспитывать доброе отношение к животным. | Учитель логопед:  - А теперь я приглашаю тебя и Белку за стол с песком.  Я спрятала в песке животных из сказки колобок. Ты знаешь эту сказку?  Я думаю, что белка знает эту сказку тоже, но забыла кого в сказке колобок встретил первым, а кого последним. Давай поможем ей вспомнить это.  Дидактическая игра  «Расставь по порядку»  Ребенок достает из песка фигурки и выставляет их в нужной последовательности так , как они появляются в сказке. И называет их .  Дидактическая игра «Назови ласково».  Заяц- зайчонок,  Лиса –лисичка,  Волк –волчок,  Медведь – мишка???  Молодец!!!!  **Итак: Маша! Чему те сегодня научилась на занятии? Что расскажешь дома маме и папе?**  *(Ответ ребёнка).*  *Сюрпризный момент ( витаминка).* | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Переход из одной игровой зоны в другую.  Игровая деятельность | Фигурки диких животных ( из сказки «Колобок») |