|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели (принципы) деятельности воспитателя ДОУ | Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая  задача | Результаты, достигнутые при решении данной задачи |
| 1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления и развития физического и психологического здоровья детей. | Игры детей:- сюжетно ролевые игры;- подвижные игры;- игры драматизации;- дидактические игры.БеседыЭкскурсииНаблюдениеНОДИКТ | - обеспечение режима психологической комфортности пребывания ребенка в группе и детском саду; - развитие двигательной и гигиенической культуры детей, двигательных умений инавыков, личностных качеств, индивидуальных интересов и потребностей; - создание мобильной развивающей среды для организации двигательной активности детей; - формирование представления о пользе занятий физической культурой, воспитывать потребность в движении и осознанное понимание ценности здорового образа жизни; - формирование основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях; -осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей; - осуществление процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в единое образовательное пространство ДОУ. |
| 2. Создание условий для личностно-ориентированного воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; а также для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести в среду нормально развивающихся сверстников. | Игры детей:- сюжетно ролевые игры;- подвижные игры;- игры драматизации;- дидактические игры.БеседыЭкскурсииНаблюдениеНОДИКТРабота с родителями:- беседы;- консультации;- круглые столы;- наглядный материал;- «субботники». | - обеспечение личностно-ориентированный подход в воспитании, образовании каждого ребенка, коррекции и развитии речи детей, имеющих нарушения речи, через организацию взаимодействия и интеграцию совместной деятельности семьи, воспитателей и специалистов;- создание благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - осуществление психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса; - развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения, формировать умение кратко, точно и ясно излагать свои мысли; - формирование умения и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности детей, навыки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательные интересы;- развитие способности самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать результаты деятельности; - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе. |
| 3. Создание условий для формирования общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности. | Игры детейИгровые ситуацииИгровые упражнения.БеседыЭкскурсииИндивидуальная работа с детьмиХудожественное творчествоСамостоятельная деятельностьНаблюдение напрогулкеВыставки детских работМастер-классы для родителей Кружки творческой направленности | - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- приобщение детей к различным видам искусств: изобразительному, (живопись, архитектура, скульптура), музыкальному, хореографическому;- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;- создание условий для положительного психоэмоционального состояния каждого ребенка;- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,экологической и духовно-нравственной культуре. |
| 4. Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка с учетом принципа научной обоснованности и практической применимости. | Игры детейИгровые ситуацииИгровые упражнения.БеседыЭкскурсииНаблюдениеИндивидуальная работа с детьмиХудожественное творчествоСамостоятельная деятельность | * установление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, как снов начала социализация ребенка.
* приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям.
* формирование основ самосознания и индивидуальности дошкольника, его здоровья.

- обеспечение единого процесса социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. |
| 5. Принцип полноты, необходимости и достаточности. | Табель посещаемостиМониторинг образовательных областей | Педагогический процесс строится по модели субъект - субъективного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, которая выявляет темп развития каждого ребенка, помогает воспитателю создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. |
| 6.. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. | Рабочая программа воспитателяКомплексно – тематическое планированиеПерспективное планированиеЕжедневное планирование | - программа предлагает насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам современного ребенка;- программа строится на взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;- широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательной активности. Удовлетворения индивидуальных интересов, успешной социализации в современном мире. |
| 7. Принцип интеграции образовательных областей используется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями всех образовательных областей. | - Перспективное планирование. | - программа направлена на целостное развитие ребенка в период до школы, как субъекта, посильных дошкольнику видов деятельности;- интерактивный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы дошкольника. |
| 8. Принцип гендерного подхода в образовании и воспитании детей. | Игры детей:- сюжетно ролевые игры;- подвижные игры;- игры драматизации;- дидактические игры.БеседыЭкскурсииНаблюдениеНОД | При организации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста строится взаимодействие педагогов и детей на основе физических, физиологических, психологических данных воспитанников. |