|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели (принципы) деятельности воспитателя ДОУ | Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая  задача | Результаты, достигнутые при решении данной задачи |
| 1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления и развития физического и психологического здоровья детей. | Игры детей:  - сюжетно ролевые игры;  - подвижные игры;  - игры драматизации;  - дидактические игры.  Беседы  Экскурсии  Наблюдение  НОД  ИКТ | - обеспечение режима психологической комфортности пребывания ребенка в группе и детском саду;  - развитие двигательной и гигиенической культуры детей, двигательных умений и  навыков, личностных качеств, индивидуальных интересов и потребностей;  - создание мобильной развивающей среды для организации двигательной активности детей;  - формирование представления о пользе занятий физической культурой, воспитывать потребность в движении и осознанное понимание ценности здорового образа жизни;  - формирование основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;  -осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;  - осуществление процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в единое образовательное пространство ДОУ. |
| 2. Создание условий для личностно-ориентированного воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; а также для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести в среду нормально развивающихся сверстников. | Игры детей:  - сюжетно ролевые игры;  - подвижные игры;  - игры драматизации;  - дидактические игры.  Беседы  Экскурсии  Наблюдение  НОД  ИКТ  Работа с родителями:  - беседы;  - консультации;  - круглые столы;  - наглядный материал;  - «субботники». | - обеспечение личностно-ориентированный подход в воспитании, образовании каждого ребенка, коррекции и развитии речи детей, имеющих нарушения речи, через организацию взаимодействия и интеграцию совместной деятельности семьи, воспитателей и специалистов;  - создание благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;  - осуществление психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса;  - развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения, формировать умение кратко, точно и ясно излагать свои мысли;  - формирование умения и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности детей, навыки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательные интересы;  - развитие способности самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать результаты деятельности;  - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе. |
| 3. Создание условий для формирования общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности. | Игры детей  Игровые ситуации  Игровые упражнения.  Беседы  Экскурсии  Индивидуальная работа с детьми  Художественное творчество  Самостоятельная деятельность  Наблюдение на  прогулке  Выставки детских работ  Мастер-классы для родителей  Кружки творческой направленности | - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  - приобщение детей к различным видам искусств: изобразительному, (живопись, архитектура, скульптура), музыкальному, хореографическому;  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;  - создание условий для положительного психоэмоционального состояния каждого ребенка;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,экологической и духовно-нравственной культуре. |
| 4. Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка с учетом принципа научной обоснованности и практической применимости. | Игры детей  Игровые ситуации  Игровые упражнения.  Беседы  Экскурсии  Наблюдение  Индивидуальная работа с детьми  Художественное творчество  Самостоятельная деятельность | * установление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, как снов начала социализация ребенка. * приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям. * формирование основ самосознания и индивидуальности дошкольника, его здоровья.   - обеспечение единого процесса социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. |
| 5. Принцип полноты, необходимости и достаточности. | Табель посещаемости  Мониторинг образовательных областей | Педагогический процесс строится по модели субъект - субъективного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, которая выявляет темп развития каждого ребенка, помогает воспитателю создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. |
| 6.. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. | Рабочая программа воспитателя  Комплексно – тематическое планирование  Перспективное планирование  Ежедневное планирование | - программа предлагает насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам современного ребенка;  - программа строится на взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;  - широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательной активности. Удовлетворения индивидуальных интересов, успешной социализации в современном мире. |
| 7. Принцип интеграции образовательных областей используется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями всех образовательных областей. | - Перспективное планирование. | - программа направлена на целостное развитие ребенка в период до школы, как субъекта, посильных дошкольнику видов деятельности;  - интерактивный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы дошкольника. |
| 8. Принцип гендерного подхода в образовании и воспитании детей. | Игры детей:  - сюжетно ролевые игры;  - подвижные игры;  - игры драматизации;  - дидактические игры.  Беседы  Экскурсии  Наблюдение  НОД | При организации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста строится взаимодействие педагогов и детей на основе физических, физиологических, психологических данных воспитанников. |