ГБОУ «Бугульминская школа №10

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Конкурс «Учитель- моя профессия»**

**Учебно- методический материал на тему:**

**«Проектная деятельность**

**в работе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС»**

Директор ГБОУ «Бугульминская школа №10»

Кадыров И.Л.

Автор:

учитель русского языка и литературы

Радаева О.Е.

 Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, так как мотивация к усвоению знаний у этой категории учащихся может быть снижена по ряду причин. Одной из эффективных методик, способствующих повышению интереса и активности учеников, является проектная деятельность. Эта технология позволяет не только развивать ключевые навыки у обучающихся с ОВЗ, но и создает условия для более осознанного и мотивированного восприятия учебного материала.

 Проектные методы дают возможность интегрировать практическое применение знаний, а также учитывать индивидуальные особенности учеников, способствуя их личностному росту и успешной социализации.



 Основоположником данной технологии считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи. Он и его последователи, считали чрезвычайно важным показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

 Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Способствует развитию творческих способностей; формированию чувства ответственности; созданию условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам обучающийся.

 Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение.

 Одним из современных методов обучения является метод учебного проекта. Одним из условий реализации этого метода в своей педагогической практике считается корректное “встраивание” его в сложившуюся предметную классно-урочную систему. Точками соприкосновения нового метода и классно- урочной системы являются:

- проблемный и деятельностный подходы к обучению;

- личностно-ориентированное обучение;

- педагогика сотрудничества.

 Немало этот метод дает и мне как учителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

 Таким образом, можно выделить *основные требования к использованию метода проектов*. Прежде всего, для организации обучения методом проектов необходимо наличие проблемы. Перед учеником стоит учебная проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников). Но в результате, обучающиеся должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем учителя) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

**Актуальность проектной деятельности.**

 Проектная деятельность выступает как средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;

- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению знаний;

- ведущий тип деятельности, осваиваемый учащимися, - репродуктивный, воспроизводящий. Знания оторваны от жизни.

 Ученики должны адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

**Цель проектной деятельности:** создание условий для творческой самореализации учащихся, повышения мотивации к учению, развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты.

**Задачи проектной деятельности:**

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать;

- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

 Суть понятия «проект» - его направленность на результат. Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов.

ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

1. Проблема.

2. Проектирование (планирование)

3. Поиск информации.

4. Продукт работы.

5. Презентация.

6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Работа над проектом проходит в 3 этапа

**Этапы проектной деятельности:**

1.Организационно-подготовительный

 Подготовительный этап – это, прежде всего начальный этап перед работой над проектом и является важным.

 Сначала выясняем желание учащихся работать в данном виде деятельности. Затем идет определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

 Идет формирование мотивации участников, создание инициативной группы обучающихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

2.Поисковый

 Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах или индивидуально, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

 Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. Итоговый

 Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

 Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

 Принимая во внимание особенности развития детей с нарушением интеллекта более разумным будет использование:

1. *Игровых проектов*, которые способствуют развитию активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки.
2. *Практических проектов*, которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать; создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении класса (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).
3. *Исследовательских проектов,*которые формируют приемы - анализа, сравнения, систематического поиска.
4. *Творческих проектов,*которые могут использоваться в основном в группе с детьми с разными возможностями, так как некоторые роли сложны для учащихся в силу их индивидуальных возможностей, а также отсутствует проявление творческой инициативы, активности.

 Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые).

 Наконец, наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение урока («мини-проект»), другие охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся; третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности.

 Таким образом, в решении задач развития учебных действий большое значение придаётся технологии проектной деятельности, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

 При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект- это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели- решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

 Проекты направлены на использование на уроке дополнительной литературы, ресурсов Интернета. Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок.

 *Для учителя метод проектов тоже дает ряд плюсов. В чем преимущества метода проекта для учителя?*

 Использование проектных методик позволяет учителю решить одну из самых острых проблем современного образования- проблему мотивации. Учителю проект позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах.

 Появляется больше возможностей лучше узнать своих учеников, определиться с кругом их интересов и потребностей. Следовательно, между учителем и учащимися устанавливаются, как правило, более доверительные отношения. Участие в проекте обогащает не только учеников новыми знаниями, но и развивает кругозор учителя. Развиваются творческие способности педагога, информационная культура учителя.

 *Почему именно проектная деятельность является эффективной технологией для достижения требований ФГОС НОО ОВЗ:*

 Во- первых, потому что именно в проектной деятельности возможно рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся и педагога. “Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” - вот основной тезис современного понимания технологии проектной деятельности.

 Во- вторых, проектная деятельность позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и личностными умениями.

В- третьих, именно проектная деятельность позволяет осуществить системно – деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ в полной мере.