Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Чуприяновский детский сад «Огонек»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Заведующий МДОУ  Чуприяновский детский сад «Огонек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Скороход | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**для дошкольников 3-7 лет**

**«Зимний сад для дошкольников».**

**на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)**

**на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028**

**"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)**

**Разработчик: Серегина Ю.А.**

**Учебный год 2024-2025**

**Ст. Чуприяновка.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.3. | Нормативная база | 7 |
| 2 | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 2.2. | Формы образовательной деятельности | 10 |
| 2.3. | Объем образовательной нагрузки | 12 |
| 2.4. | Разделы и содержание Программы | 12 |
| 2.5. | Календарно-тематический планирование Программы | 16 |
| 3 | Организационный раздел | 27 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 27 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.3. | Методическое обеспечение Программы | 29 |
| 3.4. | Литература для дошкольников | 30 |

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Программа «Зимний сад для дошкольников» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон и предлагается для реализации в МДОУ «Чуприяновский детский сад «Огонек».

*Актуальность* Программы «Зимний сад для дошкольников обусловлена тем, что экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

*Новизна* Программы «Зимний сад для дошкольников» обусловлена комплексным подходом, предполагающим взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с растениями зимнего сада с игровой, экспериментальной и исследовательской деятельностью.

*Педагогическая целесообразность* Программы «Зимний сад для дошкольников» определена тем, что дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Занятия включают практическую деятельность, наблюдение, физические упражнения, постановку и проведение опытов. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

**Цель программы: (ФОП 14.2)**

**–** формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи программы: (ФОП 18.7.1, ФОП 19.7.1)

* расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года,
* закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
* расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
* развивать ценностное отношение к труду взрослых;
* формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
* развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
* формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения
* воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе,
* развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
* обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
* закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
* расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
* 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой

**Принципы организации учебно-воспитательного процесса: (ФОП 14.3)**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;   
-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;  
-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры программы «Зимний сад для дошкольников» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По окончании курса Программы «Зимний сад для дошкольников» у воспитанников сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;  
– сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

– дети учатся практическим действиям по охране природы;  
– развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;  
– у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

***Целевые ориентиры 2 младшая группа (3 - 4 года)***

К концу 1 года обучения дети могут:

* проявлять интерес к комнатным растениям,
* знать и называть некоторые комнатные растения.
* знать элементарные правила ухода за растениями.
* участвовать в наблюдении за растениями,
* бережно относятся к комнатными растениям.

***Целевые ориентиры средняя группа (4-5 лет)***

К концу 2 года обучения дети могут:

* назвать инструменты, используемые в уходе за комнатными растениями,
* проявлять интерес к комнатным растениям,
* знать и называть некоторые комнатные растения.
* наблюдать за комнатными растениями, делать выводы об изменениях, произошедших с растением,
* бережно относятся к комнатными растениям.

***Целевые ориентиры старшая группа (5-6 лет)***

К концу 3 года обучения дети могут:

* рассказать на доступном им уровне о роли в жизни растений воды, воздуха, света и тепла;
* назвать основные признаки растения и его потребности;
* сравнить и выделить общие и отличительные особенности различных растений;
* применить основные правила ухода за комнатными растениями;
* проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
* активно наблюдают за растениями и делают выводы.

***Целевые ориентиры подготовительная группа (6-7 лет)***

К концу 4 года обучения дети могут:

* перечислить некоторые лекарственные и ядовитые растения,
* рассказать на доступном им уровне о роли в жизни растений воды, воздуха, света и тепла;
* сравнить и выделить общие и отличительные особенности различных растений;
* назвать основные признаки растения и его потребности;
* сравнить и выделить общие и отличительные особенности различных растений;
* применить основные правила ухода за комнатными растениями;
* проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
* активно наблюдают за растениями и делают выводы.
* перечислить лекарственные растения родного края.

**1.3. Нормативная база:**

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

**с законами РФ и распоряжения правительства РФ**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

**с документами Министерства образования и науки РФ**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

**с документами Федеральных служб**

* постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

**с региональными документами**

* Законом Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» от 28.12.2000 г №110-03;

**с локальными документами**

* Уставом муниципального автономного дошкольного учреждения № 140 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово (утверждено заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово 26.06.2014 г).

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу введен **региональный компонент** и проведена конкретизация материала для занятий в старшей и подготовительной группах.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

*Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет.*

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни. На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом.

В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

*Возрастные особенности развития детей 4-5 лет*.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

*Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет*

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владею первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

*Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.*

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Исходя из возрастных особенностей дошкольников, программа

осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой и исследовательской деятельностью, а также трудовой деятельностью. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

**2.2. Формы образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с растениями);

- прогулки в природу в разные сезоны

- развлечения;

 - проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (уход за растениями).

Каждое занятие может содержать три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

В теоретической части детям даются теоретические знания о растениях (название, особенности ухода и пр)

Практическая деятельность представлена наблюдениями, игрой, трудовой деятельностью по уходу за растениями и опытной работой.

**Интегрируемые образовательные области:**

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

* + Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
  + Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
  + Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
  + Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
  + Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

*«Речевое развитие»*

При знакомстве с художественными и научно- произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и тоже природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

**2.3. Объем образовательной нагрузки**

**Срок реализации** «Программы» – 4 года.

**Программа:** адаптирована для детей младшего и старшего дошкольного возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 4 года.

Структура программы предусматривает проведение 18 занятий в год для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп с сентября по май.

Форма работы: групповая и подгрупповая.

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 15 минут с детьми 3-4 лет , 20 минут с детьми 3-4 лет; по 25 минут с детьми 5-6 лет, 30 минут с детьми 6-7 лет.

**2.4. Разделы и содержание Программы.**

Разделы Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел Программы |
|  | Вводное занятие «Наш зимний сад» |
|  | Строение растений и уход за ними |
|  | Региональный компонент: Зимующие птицы Тверского края |
|  | Региональный компонент: Перелетные птицы Тверского края. |
|  | Подготовка цветника к зиме |
|  | Растения зимнего сада и их потребности |
|  | Опрыскивание комнатных растений |
|  | Уход за комнатными растениями зимой.  Цветение Декабриста |
|  | Региональный компонент: Ягоды тверского края. |
|  | Знакомство с микроскопом. |
|  | Семена, шишки, орехи. |
|  | Проращивание лука. |
|  | Лекарственные и ядовитые комнатные растения |
|  | Посадка семян цветов |
|  | День рождения Каркуши |
|  | Пересадка комнатных растений и переезд растений на летнюю террасу |
|  | Посадка семян кабачка |
|  | Региональный компонент: Лекарственные растения Тверского края. |

**Содержание программы первого года обучения (3-4 года).**

Познакомить детей зимним садом детского сада. Дать представление о растениях, произрастающих в нем. Научить различать состояние потребности воды у растения. Учить основным правилам полива комнатных растений. Учить различать и называть части растения – корень, ствол, листья, бутон.

**Содержание программы второго года обучения (4-5 лет).**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по форме листьев, цветкам некоторые комнатные растения.

Расширять конкретные представления о назначении основных частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять знания о лекарственных комнатных растениях и лекарственных растениях Тверской области.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений в свете, тепле, влаге.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений, о причинах такого состояния.

Рассказать о том, как приспосабливаются хорошо знакомые детям растения к среде обитания, указывая на внешнее строение, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

**Содержание программы третьего года обучения (5-6 лет).**

Обобщать представления детей об основных группах растений и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения».

Формировать представления о потребностях конкретных растений в свете, воздухе, благоприятной температуре, защите от вредителей. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагополучного состояния растений в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого растения и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Расширить знания о комнатных лекарственных растениях, лекарственных и ядовитых растениях растущих в природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого растения, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития растения на каждой стадии.

**Содержание программы четвертого года обучения (6-7 лет).**

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений, Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Обобщать представления о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать детям представление о клетках растений. Рассмотреть под микроскопом листья растений, шелуху лука, лепестки цветка.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагополучного состояния растений в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого растения и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Расширить знания о комнатных лекарственных растениях, лекарственных и ядовитых растениях растущих в природе.

**2.5.Календарно-тематический план программы «Зимний сад для дошкольников»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Кол-во часов** | **Группа** | **Краткое содержание занятия** | **Наблюдения, опыты, практическая деятельность, игры.** |
| **сентябрь**  **1** | **«Наш зимний сад»** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей зимним садом. Обозначить правила поведения в зимнем саду. Воспитывать любовь к природе | Экологическая игра «Цветочное лото» |
| 1 | Средняя группа | Вспомнить и повторить правила поведения в Зимнем саду. Воспитывать любовь к природе. | Экологическая игра «Цветочное лото» |
| 1 | Старшая группа | Вспомнить и повторить правила поведения в Зимнем саду. Воспитывать любовь к природе. Вспомнить название растений. Обобщать представления о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. | Экологическая игра «Чей цветок» |
| 1 | Подготовит  группа | Вспомнить и повторить правила поведения в Зимнем саду. Воспитывать любовь к природе. Вспомнить название растений. Обобщать представления о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. | Экологическая игра «Чей цветок» |
| **2** | **Строение растений и уход за ними** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с разнообразием растений зимнего сада. | Экологическая игра кубики «Цветы» |
| 1 | Средняя группа | Познакомить детей с основными частями растения; корень стебель, листья, цветок. Формировать представление о том, что растение живое (растет). | Практическая работа: «Полив растений» |
| 1 | Старшая группа | Вспомнить строение растений и название некоторых растений зимнего сада, особенности ухода за ними этих растений. Знакомство с инструментами по уходу за растениями. | Практическая работа: «Сбор семян Календулы на участке и клумбах детского сада»  Практическая работа: «Рыхление почвы комнатных растений». |
| 1 | Подготовит  группа | Вспомнить строение растений и название некоторых растений зимнего сада, особенности ухода за ними этих растений. Инструменты для ухода за растениями. | Наблюдение: «Что было сначала, что стало потом»  Практическая работа: «Рыхление почвы комнатных растений». |
| **октябрь**  **3** | **Зимующие птицы Тверского края.** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с зимующими птицами Тверского региона, определить, почему их так называют. | Просмотр видеофильма «Зимующие птицы» |
| 1 | Средняя группа | Вспомнить названия птиц Тверского края, почему некоторых птиц называют зимующие. Вспомнить название зимующих птиц. | Просмотр видеофильма «Зимующие птицы» |
| 1 | Старшая группа | Вспомнить и перечислить зимующих птиц. Питание птиц зимой. Кормушки. | Просмотр видеофильма «Зимующие птицы» |
| 1 | Подготовит  группа | Вспомнить и перечислить зимующих птиц. Питание птиц зимой. Кормушки. | Просмотр видеофильма «Зимующие птицы» |
| **4** | **Перелетные птицы Тверского края** | 1 | Младшая группа | рассказать о том, что некоторые птицы на зиму улетают в теплые страны. | Просмотр видеофильма «Перелетные птицы» |
| 1 | Средняя группа | Дать понятие перелетных птиц. | Просмотр видеофильма «Перелетные птицы» |
| 1 | Старшая группа | Вспомнить какие перелетные птицы живут в Тверском крае. Обосновать отлет птиц в теплые края на зиму | Просмотр видеофильма «Перелетные птицы» |
| 1 | Подготовит  группа | Вспомнить какие перелетные птицы живут в Тверском крае. Обосновать отлет птиц в теплые края на зиму. | Просмотр видеофильма «Перелетные птицы» |
| **ноябрь**  **5** | **Подготовка цветника к зиме** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с цветником, расположенным на территории ДОУ. Обозначить предназначение цветника. | Занятие на улице. Наблюдение: «Обрезка растений цветника» |
| 1 | Средняя группа | Сравнить состояние цветника в осенний и летний период. Обозначить изменения. Рассказать о подготовке садовых растений к осенне-зимнему сезону. | Занятие на улице. Наблюдение: «Обрезка растений цветника» |
| 1 | Старшая группа | Сравнить состояние цветника в осенний и летний период. Обозначить изменения, произошедшие с растениями и причину этого. Рассказать о подготовке садовых растений к осенне-зимнему сезону. Показать обрезку растений в цветнике. | Занятие на улице. Практическая работа: «Помощь в обрезке растений в цветнике» |
| 1 | Подготовит  группа | Сравнить состояние цветника в осенний и летний и весенний период. Обозначить изменения, произошедшие с растениями и причину этого. Рассказать о подготовке садовых растений к осенне-зимнему сезону. Показать обрезку растений в цветнике. Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом). | Занятие на улице. Практическая работа: «Обрезка растений в цветнике. Подготовка цветника к зиме» |
| **6** | **Растения зимнего сада и их потребности** | 1 | Младшая группа | Рассказать о необходимости растений в воде. Как пьют растения. Инструменты для полива растений. | Практическая работа: «Полив растений» |
| 1 | Средняя группа | Рассказать о необходимости растений в воде. Как пьют растения. Инструменты для полива растений. | Практическая работа: «Полив растений» |
| 1 | Старшая группа | Рассказать о необходимости растений в воде. Особенности полива кактусов. | Практическая работа: «Полив растений» |
| 1 | Подготовит  группа | Рассказать о необходимости растений в воде. Полив в поддон. Особенности полива фиалок. | Практическая работа: «Полив растений» |
| **декабрь**  **7** | **Опрыскивание комнатных растений** | 1 | Младшая группа | Закрепить понятие о необходимости растений в воде. Инструменты для опрыскивания. | Практическая работа: «Опрыскивание растений из опрыскивателя» |
| 1 | Средняя группа | Закрепить понятие о необходимости растений в воде. Рассказать для чего нужно опрыскивать растения. Опрыскивание растений ручным опрыскивателем. | Практическая работа: «Опрыскивание растений из опрыскивателя» |
| 1 | Старшая группа | Потребление растениями воды через листья. Рассказать для чего нужно опрыскивать растения. Работа с ручным помповым опрыскивателем. Строение опрыскивателя. | Практическая работа: «Опрыскивание растений ручным помповым опрыскивателем. |
| 1 | Подготовит  группа | Потребление растениями воды через листья. Рассказать для чего нужно опрыскивать растения. Рассказать, что растение способно усваивать воду и питательные вещества через листья. Работа с ручным помповым опрыскивателем. Какие растения зимнего сада не опрыскивают и почему. | Практическая работа: «Опрыскивание растений ручным помповым опрыскивателем. |
| **8** | **Уход за комнатными растениями зимой.**  **Цветение декабриста** | 1 | Младшая группа | Рассматривание цветов декабриста, рассказ о названии цветка. Закрепить правила ухода за комнатными растениями. | Наблюдение «Цветы декабриста»  Практическая работа «Полив комнатных растений» |
| 1 | Средняя группа | Рассматривание цветов декабриста, рассказ о названии цветка. Закрепить знания о потребностях растений и правила ухода за комнатными растениями. | Наблюдение «Цветы декабриста»  Практическая работа «Полив комнатных растений» |
| 1 | Старшая группа | Почему комнатные растения могут цвести зимой. Что для этого надо. Закрепить знания о потребностях растений и правила ухода за комнатными растениями. | Наблюдение «Цветы декабриста»  Практическая работа «Рыхление почвы в горшках» |
| 1 | Подготовит  группа | Условия, необходимые для цветения растений. Народные приметы о цветке декабрист. Особенность цветения. | Наблюдение «Цветы декабриста»  Практическая работа «Рыхление почвы в горшках» |
| **январь**  **9** | **Региональный компонент:**  **Ягоды тверского края** | 1 | Младшая группа | Знакомство с ягодами. Знакомство с полезными свойствами ягод. | Дидактическая игра ««Лесные и садовые ягоды» |
| 1 | Средняя группа | Знакомство с ягодами, растущими в саду и в лесу. Развивать умения сортировать ягоды по месту произрастания. Знакомство с полезными свойствами ягод. | Дидактическая игра ««Лесные и садовые ягоды» |
| 1 | Старшая группа | Знакомство с ягодами, произрастающими в Тверском крае. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память. | Дидактическая игра «Ягоды Тверского края» |
| 1 | Подготовит  группа | Знакомство с ягодами, произрастающими в Тверском крае. Формирование умения дифференцировать ягоды по месту произрастания. Знакомство с полезными свойствами лесных ягод и способами их заготовок на зимний период. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память. | Дидактическая игра «Ягоды Тверского края» |
| **10** | **Знакомство с микроскопом** | 1 | Младшая группа | Удивительный прибор: когда маленькое становится большим. | Практическая деятельность «Рассматривание луковичной шелухи под микроскопом» |
| 1 | Средняя группа | Что такое микроскоп и для чего он нужен.  Побуждать в детях исследовательский интерес, любознательность. | Практическая деятельность «Рассматривание луковичной шелухи под микроскопом» |
| 1 | Старшая группа | Познакомить с прибором микроскоп, его функцией, объяснить для чего его используют ученые. Что можно рассмотреть под микроскопом? | Практическая деятельность «Рассматривание луковичной шелухи и листьев алоэ под микроскопом» |
| 1 | Подготовит  группа | Дать детям представление о клетках растений. Познакомить с прибором микроскоп, его функцией, объяснить для чего его используют ученые. Что можно рассмотреть под микроскопом? Побуждать в детях исследовательский интерес, любознательность. Строение микроскопа (лупа, столик, шнур) | Практическая деятельность «Рассматривание луковичной шелухи и листьев алоэ под микроскопом» |
| **февраль**  **11** | **Семена, шишки, орехи.** | 1 | Младшая группа | Знакомство детей с разнообразием шишек и орехов. Кто питается шишками и орехами в лесу. | Экологическая игра «Шишки для ёжика, орехи для белки» |
| 1 | Средняя группа | Знакомство детей с разнообразием шишек, семян и орехов. Рассказать детям о их полезных свойствах. Сортировка шишек по деревьям. | Экологическая игра «Шишки для ёжика, орехи для белки» |
| 1 | Старшая группа | Знакомство детей с разнообразием шишек, семян и орехов. Полезные свойства. Что находится внутри шишки. Сортировка орехов и шишек по деревьям (кустарникам) | Экологическая игра «С какого дерева шишка?» |
| 1 | Подготовит  группа | Знакомство детей с разнообразием шишек, семян и орехов. Полезные свойства и использование в народной медицине. Что хранится внутри шишек. Сортировка орехов и шишек по деревьям (кустарникам) | Экологическая игра «С какого дерева шишка?»  Эксперимент: «Сосновая шишка в холодной и горячей воде» |
| **12** | **Проращивание лука** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с луком как овощной культурой. Рассказать о полезных свойствах лука. Рассказать как прорастить лук в воде в домашних условиях | Опыт «Проращивание лука в воде» |
| 1 | Средняя группа | Познакомить детей с луком как овощной культурой. Рассказать о полезных свойствах лука. Рассказать как прорастить лук в воде в домашних условиях | Опыт «Проращивание лука в воде» |
| 1 | Старшая группа | Расширить знания детей о способах проращивания лука в домашних условиях и полезных свойствах лука. Установить необходимые условия проращивания. Развивать наблюдательность. | Опыт «Проращивание лука в земле» |
| 1 | Подготовит  группа | Расширить знания детей о способах проращивания лука в домашних условиях и полезных свойствах лука. Установить необходимые условия проращивания. Развивать наблюдательность. | Опыт «Проращивание лука в земле» |
| **март**  **13.** | **Лекарственные и ядовитые комнатные растения** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с лекарственным растением Алоэ. Рассказать о его лечебных свойства. | Наблюдение за лекарственным растением в Зимнем саду |
| 1 | Средняя группа | Познакомить детей с лекарственными растениями Зимнего сада –Золотой ус. Рассказать о их лечебных свойства. | Наблюдение за ростом лекарственных растений в Зимнем саду. |
| 1 | Старшая группа | Познакомить детей с лекарственными растениями Зимнего сада – Каланхоэ Рассказать о его лечебных свойствах. Познакомить с ядовитыми комнатными растениями (карточки) | Наблюдение за ростом лекарственных растений Практическая деятельность: «Полив растений Зимнего сада» |
| 1 | Подготовит  группа | Познакомить детей с лекарственным растение Хлорофитума и Традесканции. Рассказать о его полезных свойствах. | Наблюдение за ростом лекарственных растений в Зимнем саду.  Практическая деятельность: «Полив комнатных растений в Зимнем саду» |
| **14** | **Посадка семян цветов** | 1 | Младшая группа | Уточнить представления детей о семенах растений и их предназначении.  Познакомить детей с правилами посадки семян цветов и используемыми для этого инструментами. | Практическая деятельность «Посадка семян цинии» |
| 1 | Средняя группа | Уточнить представления детей о семенах растений и их предназначении.  Познакомить детей с правилами посадки семян цветов и используемыми для этого инструментами. | Практическая деятельность «Посадка семян цинии» |
| 1 | Старшая группа | Уточнить представления детей о семенах растений и их предназначении.  Познакомить детей с правилами посадки семян цветов и используемыми для этого инструментами. | Практическая деятельность «Посадка семян бархатцев» |
| 1 | Подготовит  группа | Уточнить представления детей о семенах растений и их предназначении.  Познакомить детей с правилами посадки семян цветов и используемыми для этого инструментами. Обозначить особенности посадки, влияющие на рост и развитие растений. | Практическая деятельность «Посадка семян бархатцев» |
| **апрель**  **15** | **День рождения Каркуши** | 1 | Младшая группа | **Развлечение «День рождения Каркуши»** | Изготовление подарков для Каркуши |
| 1 | Средняя группа |
| 1 | Старшая группа |
| 1 | Подготовит  группа |
| **16** | **Пересадка комнатных растений**  **и переезд растений на летнюю террасу** | 1 | Младшая группа | **«**У цветочка новый дом» - рассказать детям о пересадке комнатных растений. Закрепить знания детей о необходимости света и воды в жизни растений. | Наблюдение «Пересадка комнатных растений» |
| 1 | Средняя группа | Рассказать детям о пересадке комнатных растений и необходимых для этого предметах : горшок, керамзит, земля, вода и т.д.). Закрепить знания детей о необходимости света и воды в жизни растений. | Практическая деятельность «Наполнение горшков землей» |
| 1 | Старшая группа | Познакомить детей с правилами пересадки комнатных растений и используемыми инструментами. Рассказать о необходимости для растений в весенне-летний период большего количества света и воды. | Практическая деятельность «Пересадка комнатных растений» |
| 1 | Подготовит  группа | Познакомить детей с правилами пересадки комнатных растений и используемыми инструментами. Обозначить особенности пересадки, влияющие на рост и развитие растений. Рассказать о необходимости для растений в весенне-летний период большего количества света и воды | Практическая деятельность «Пересадка комнатных растений»  «Перенос и размещение горшков с растениями на летней террасе» |
| **май**  **17** | **Посадка семян кабачка** | 1 | Младшая группа | Познакомить детей с правилами посадки семян кабачков и используемыми для этого инструментами. | Практическая деятельность «Посадка семян кабачков» |
| 1 | Средняя группа | Познакомить детей с правилами посадки семян кабачков и используемыми для этого инструментами. | Практическая деятельность «Посадка семян кабачков» |
| 1 | Старшая группа | Познакомить детей с правилами посадки семян кабачков и используемыми для этого инструментами. Повторить и закрепить особенности подготовки семян к посадке. | Практическая деятельность «Посадка семян кабачков» |
| 1 | Подготовит  группа | Познакомить детей с правилами посадки семян кабачков и используемыми для этого инструментами. Обозначить особенности посадки, влияющие на рост и развитие растений. Повторить и закрепить особенности подготовки семян к посадке. | Практическая деятельность «Посадка семян кабачков» |
| **18** | **Лекарственные растения Тверского края** | 1 | Младшая группа | Лекарственные растения Тверского края.  Познакомить детей с лекарственным растение подорожник. Рассказать о его лечебных свойства | Занятие на улице. Наблюдение за ростом лекарственных растений на клумбе Доктора Айболита |
| 1 | Средняя группа | Лекарственные растения Тверского края.  Познакомить детей с лекарственным растение . Рассказать о его лечебных свойства | Занятие на улице. Наблюдение за ростом лекарственных растений на клумбе Доктора Айболита |
| 1 | Старшая группа | Лекарственные растения Тверского края.  Познакомить детей с лекарственным растение мята. Рассказать о его лечебных свойствах. | Занятие на улице. Наблюдение за ростом лекарственных растений на клумбе Доктора Айболита.  Практическая деятельность: «Полив садовых растений на территории детского сада» |
| 1 | Подготовит  группа | Лекарственные растения Тверского края.  Познакомить детей с лекарственным растение Иван-чай. Рассказать о его лечебных свойствах. | Занятие на улице. Наблюдение за ростом лекарственных растений на клумбе Доктора Айболита.  Практическая деятельность: «Полив садовых растений на территории детского сада» |

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно– методические и наглядные пособия | Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу).  Пластилин на каждого ребенка в подгруппе.  Глобус.  Лупы (на подгруппу).  Ножницы (на подгруппу).  Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Микроскоп  Бумага для рисования .Цветная бумага  Презентации к темам занятий  Аудиозаписи с голосами птиц и животных Костюмы  Иллюстрации с изображение растений  Стихи о растениях  Сказки о растениях  Подборка музыкальных произведений  Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц.  Коллекции шишек, орехов, семян.  Семена для проращивания.  Лотки и земля для проращивания семян.  Плакаты «Времена года», «Природные зоны России»  Набор для ухода за комнатными растениями |
| Раздаточный  материал | Дидактические игры:  Кубики «Цветы»  «Цветочное лото»  «Ботаническое лото»  «Раскрась времена года»  «Цветы и цвета»  «Подбери по цвету»  Картотека «Опыты с растениями»  Картотека «Природные зоны России»  Карточки «Лекарственные и ядовитые растения» |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Организована «зелёная зона» в ДОУ, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями и животными, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы эколого- развивающей среды** | **Функциональная роль** |
| Мини-лаборатория | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Зимний сад | Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за растениями. |
| Книжный уголок | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Огород на окне, мини-огород на участке | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада  (ландшафтные архитектурные объекты) | Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы. |
| Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |
| Физкультурный зал | Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие. |
| Уголки в группах  (природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы. |

* 1. **Методическое обеспечение Программы.**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

**3.4. Литература для дошкольников:**

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.

2.Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.

3.Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

4.Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.

5.Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

6.Диченскова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.

7.Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.

8.Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг,2002.

9.Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полигафиздат, 2011.

10.Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО,2013.

11.Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.

12.Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.

13.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.

14.Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.

15.Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.