**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Правописание не с причастиями»**

**Учитель: Садыкова Анжелика Сергеевна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 7**

**Автор УМК**: Т. А. Ладыженская

**Тема урока:** «**Правописание не с причастиями**»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** познакомить уч-ся со слитным и раздельным написанием не с причастиями.

**Задачи урока:**

***образовательные***: познакомить учащихся с правилом написания НЕ с причастиями; закрепить пунктуационные навыки, навыки синтаксического и морфологического  разбора; развивать орфографические умения и навыки.

***развивающие:*** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память, мышление и речь, умение выделять главное, учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки.

***воспитательные:*** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний, формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знатьпонятие «причастие», «частица»; роль частиц в речи, распознавать причастий среди других частей речи, определять их синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.

**Метапредметные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь извлекать информацию.

**Личностные:**формировать умение работать в паре; развивать культуру общения, чувства товарищества, умение контролировать и оценивать собственную деятельность; воспитывать любовь к русскому языку, к художественному слову.

**Формы организации:** фронтальная работа, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

**Основные понятия темы:** причастие, зависимое слово, частица, морфология, синтаксис

**Межпредметные связи:** литература, музыка, курс «Россия - мои горизонты»

**Оборудование:**  презентация, компьютер, проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | | **Организационный момент** | **Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку**  *Добрый день, добрый час!*  *Как я рада видеть вас.*  *Друг на друга посмотрели*  *И тихонечко все сели.* | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К).** Действие смыслообразования **(Л)** |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности учащихся** | | Девизом нашего сегодняшнего занятия будут слова:  *Думать* ***коллективно!***  *Решать* ***оперативно!***  *Отвечать* ***доказательно!***  *Слушать друг друга* ***внимательно!***  *И открытия нас ждут* ***обязательно!******(слайд 1)***  – Вы начать урок готовы?  – Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать!  – А поможет в этом нам хорошее настроение! Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения и продуктивной работы на сегодняшнем уроке!  -Прежде чем приступись к открытию чего-то нового и неизведанного, предлагаю повторить изученное и проверить домашнее задание! Все готовы?!  *-****Запишите число и классная работа в тетради.*** | Психологический настрой на работу  Повторяют девиз:  *Думать* ***коллективно!***  *Решать* ***оперативно!***  *Отвечать* ***доказательно!***  *Слушать друг друга* ***внимательно!***  *И открытия нас ждут* ***обязательно!***  Да.  Записывают. | Сформированность потребности в самовыражении самореализации **(Л),** умение передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми **(К),** |
| 3. | **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.** | | **Карточки (слабоуспевающим учащимся) (Приложение 1)**  **Проверка домашнего задания: морфологический анализ причастия** *(один обучающийся у доски).*  **-**Пойдет выполнять домашнее задание у доски…  **Работа с одарёнными в урочной деятельности** *(один обучающийся у доски* выполняет задание повышенной сложности, *(олимпиада)).*  -Задание повышенной сложности выполнит Платонова Маргарита, призёр муниципального этапа олимпиады по русскому языку.   1. **Синтаксическая пятиминутка**   - Запишите предложение, которое вы видите на слайде (весь класс):      ЧЕЛОВЕК, (НЕ) ЖЕЛАЮЩИЙ МЫСЛИТЬ, ЗАКРЫВАЕТ ВХОД В БУДУЩЕЕ.   - Выполните  синтаксический разбор предложения.  **Взаимопроверка по эталону (карточки, олимпиады)**  - Как вы понимаете это предложение?  -А какой курс вы изучаете, который помогает вам с выбором своего дальнейшего пути уже сейчас?   -Сравните свой анализ предложения с разбором на слайде. У всех получилось имен так!  -Где мы встретимся с данным заданием?  ***-Молодцы!***  ***Проблемная ситуация.***   -В слове какой части речи нужно раскрыть скобки?   -А где встретилось вам это слово?  - Обладаем мы достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно?  - Что надо знать, чтобы правильно написать это причастие?  - Назовите теперь  тему сегодняшнего урока.  *-*Запишите ее себе в тетрадь!  - Какой же будет цель урока? Что мы должны знать, уметь?  -Какие **задачи** вы поставите перед собой на уроке?  Прежде чем приступись к пополнению нашей копилки знаний, ……..приготовил нам интересное стихотворение про частицу НЕ , давайте его послушаем….  **Дополнительная информация (проверка опережающего домашнего задания)**  Ученику было дано задание, найти что-нибудь интересное о частице НЕ  *Один из вас готовил интересный материал о частице НЕ. Представьте его.*  **Стихотворение:**  Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица НЕ. Посмотрел я вокруг с доумением: Что за лепое положение! Но кругом было тихо-тихо, И во всём была разбериха, И на взрачной клумбе у будки Голубые цвели забудки. И погода стояла настная, И гуляла собака счастная И, виляя хвостом, уклюже Пробегала пролазные лужи. Мне навстречу без всякого страха Шёл умытый, причёсанный ряха, А за ряхой по травке свежей Шли суразные дотёпа и вежа. А из школы, взявшись за ручки, Чинным шагом вышли доучки. И навстречу им утром рано Улыбалась царевна Смеяна. Очень жаль, что только во сне Есть страна без частицы НЕ.  - Интересная страна. А почему в этой стране такая неразбериха?  В нашей стране знаний  порядок, потому что существует правило правописания  частицы НЕ.  -А где же пригодятся нам все эти знания? Какой важный этап вам предстоит пройти в дальнейшем? | Выполняют задание, слушают, анализируют, делают выводы.  1. (Не) желающий – причастие (какой?), обозначает признак предмета по действию.  2. Н.Ф. – желающий.  Пост. пр.: несов.в., действ., наст.вр.;  непост. пр.: Им.п., ед.ч., м.р..  3. Определение.  Придумайте к данным существительным определения — действительные причастия настоящего времени.  ***Облако, солнце, ветер, ребенок, заяц, обезьяна.***  Выполняют синтаксический разбор предложения.  Кто сторонится знаний, тот навсегда останется в тени. Будет никем. Он не развивается, не взрослеет... У него нет будущего.  Курс «Россия - мои горизонты»….., «Билет в будущее»….  Да.  На Всероссийской проверочной работе.  Причастии.  В д/з  Нет  *Правило, как пишется НЕ с причастиями.*  **«Правописание не с причастиями**»  Записывают.  Называют **цель** урока: познакомить со слитным и раздельным написанием не с причастиями.  Познакомиться с правилом написания НЕ с причастиями; закрепить пунктуационные навыки, навыки синтаксического и морфологического  разбора; развивать орфографические умения и навыки.  **Читает стихотворение.**  Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица НЕ. Посмотрел я вокруг с доумением: Что за лепое положение! Но кругом было тихо-тихо, И во всём была разбериха, И на взрачной клумбе у будки Голубые цвели забудки. И погода стояла настная, И гуляла собака счастная И, виляя хвостом, уклюже Пробегала пролазные лужи. Мне навстречу без всякого страха Шёл умытый, причёсанный ряха, А за ряхой по травке свежей Шли суразные дотёпа и вежа. А из школы, взявшись за ручки, Чинным шагом вышли доучки. И навстречу им утром рано Улыбалась царевна Смеяна. Очень жаль, что только во сне Есть страна без частицы НЕ.  **Потому что там не знают правило написания частицы НЕ.**  **Делают вывод:** *безусловно, чтобы грамотно писать и знать все «ловушки» русского языка, но также в 9 классе нам предстоит сдавать тестовую часть ОГЭ, где наши знания, окажутся, нам, необходимы.* | Умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения **(К),** умение  строить речевое высказывание **(П),** планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие **(Р)** |
| 4 | **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии. Постановка цели и задач урока** | | - А теперь давайте вспомним о правописании НЕ с разными частями речи: с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями и т.д.  **Объяснительный диктант:** правописание не с различными частями речи.  **Запись на слайде**  *(Не) навидеть  лень, (не) вежественный человек, (не) выполнил задание, ничуть (не) интересный фильм, (не) широкая, а узкая река; (не) высокий дом; говорил (не) правду, а ложь.*  -Какие орфограммы вы встретили в диктанте?  **Не с глаголами**пишется раздельно, кроме случаев, когда слово без НЕ не употребляется: невзлюбить, нездоровится.  Вспомним о правописании **НЕ с существительными и прилагательными.**     |  |  | | --- | --- | | **Слитно, если:**  - без НЕ не употребляется     (неряха, невзгоды, небрежный);                             - можно заменить с синонимом без НЕ                или близким по значению выражением             (неправда -ложь); | **Раздельно, если:**  - есть противопоставление с союзом А ( не правда, а ложь; не добрый, а злой);  - с существительными при отрицании (не волк);  - с краткими прилагательными (не могуч);  - есть слова далеко не, вовсе не, совсем не;   - зависимое слово – отрицательное местоимение (никому не интересный);  - прилагательное в сравнительной или превосходной степени ( не громче, не красивейший). | | **Записывают**  *Ненавидеть  лень, невежественный человек, не выполнил задание, ничуть не интересный фильм, не широкая, а узкая река; невысокий дом; говорил не правду, а ложь.*   |  |  | | --- | --- | | **Слитно, если:**  - без НЕ не употребляется     (неряха, невзгоды, небрежный);                             - можно заменить с синонимом без НЕ                или близким по значению выражением             (неправда -ложь); | **Раздельно, если:**  - есть противопоставление с союзом А ( не правда, а ложь; не добрый, а злой);  - с существительными при отрицании (не волк);  - с краткими прилагательными (не могуч);  - есть слова далеко не, вовсе не, совсем не;   - зависимое слово – отрицательное местоимение (никому не интересный);  - прилагательное в сравнительной или превосходной степени ( не громче, не красивейший). | | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция **(Р),** формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации **(П),** умение оформлять свои мысли в устной форме **( К).** |
| 5. | **Объяснение нового материала.**  **Динамическая пауза** | | - Теперь нам нужно узнать, как  пишется НЕ с причастиями?  - А для этого, мы с вами поработаем **в группах**, где вы проанализируете полученное вам словосочетание и попробуете сформулировать вывод!    *Ошибка  не замечена*  *Негодующий взгляд*  *Не замеченная, а пропущенная ошибка*  *Незамеченная ошибка*  *Не замеченная учеником ошибка*  Анализируют написанное, делают выводы.  - Откройте учебники на странице  68.   Найдите правило о правописании НЕ с причастиями.     Читаем вслух и помечаем  + - знаю  ! - новое,  ? - знаю, но забыл.  - Совпадают ли сделанные нами выводы с правилом?  - Запишем полученные сведения в **таблицу**. Найдите ее у вас на рабочих местах. Дополните свою таблицу правилом когда причастие пишется с НЕ раздельно, когда – слитно.   |  |  | | --- | --- | | **Слитно** | **Раздельно** | | 1.С полными причастиями, при которых нет пояснительных слов *(несделанное задание)*  2. Если причастие без **не** не употребляется *(ненавидевший ложь)*  3.Если имеются наречия меры и степени – совершенно, очень, весьма, крайне, вполне, в высшей степени (*совершенно неподготовленный ответ)* | 1.Если причастие имеет при себе зависимые слова *(не сделанное мною задание)*  2.С краткими причастиями *(не прочитана книга)*  3.Когда **не** входит в состав усилительных отрицаний: далеко не, отнюдь не, вовсе не *(отнюдь не решенная задача)*  4.Когда есть противопоставление *(не написанная, а напечатанная работа)* |   - А теперь снова обратимся к предложению, которое мы записали в начале урока.  - Как нужно написать *НЕ*с причастием *желающий*?  *(Раздельно, так как у причастия есть зависимое слово)* | **Анализируют словосочетания.**  Не пишется слитно с краткими причастиями, с причастиями, которые без НЕ не употребляются. Раздельно- с полными причастиями, если  есть противопоставление с союзом А, зависимое слово.  В остальных случаях слитно  Читают теоретический материал, маркируя текст карандашом:  + - знаю  ! - новое,  ? - знаю, но забыл.  Отвечают на вопросы  Выполняют действия под музыку   |  | | --- | |  | | **Слитно** | **Раздельно** | | 1.С полными причастиями, при которых нет пояснительных слов *(несделанное задание)*  2. Если причастие без **не** не употребляется *(ненавидевший ложь)*  3.Если имеются наречия меры и степени – совершенно, очень, весьма, крайне, вполне, в высшей степени (*совершенно неподготовленный ответ)* | 1.Если причастие имеет при себе зависимые слова *(не сделанное мною задание)*  2.С краткими причастиями *(не прочитана книга)*  3.Когда **не** входит в состав усилительных отрицаний: далеко не, отнюдь не, вовсе не *(отнюдь не решенная задача)*  4.Когда есть противопоставление *(не написанная, а напечатанная работа)* |   *Раздельно, так как у причастия есть зависимое слово* | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания**"(Л),** учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве **(К),**принятие и сохранение учебной задачи**(Р),** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи,  структурирование знания **(П).** |
| 6. | **Закрепление материала.** | | -Закрепим полученные знания на практике**.**  **Упражнение 154.**  Перепишите, раскрывая скобки, комментируя.  Выполняем задание по вариантам. Один обучающийся от каждого варианта у доски! | Выполняют задание, записывают в тетрадь, по цепочке комментируют написанное | Построение монологического высказывания **(К**), принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия **(Р**). |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | Выполните самостоятельно.  **Карточки.**  **Работаем в парах.**  1 ряд подчеркивает с краткими и с противопоставлениями  2 ряд подчеркивает с зависимыми словами  3 ряд подчеркивает без противопоставлений и зависимых слов  (Не)замеченная ошибка; гласные, (не)проверяемые ударением; (не)продуманный ответ; решение (не)продумано; работа (не)закончена; (не)законченное сочинение; еще (не)прочитанная мною книга; (не)обжитый строителями, а заброшенный край; (не)обозримая равнина; никем (не)нарушаемая тишина.  **Цифровой диктант**  - Я вам читаю выражения, а вы ставите только цифры: 1-раздельно; 2-слитно.   Не сшитый, а связанный костюм; напиток не допит; недостижимая цель, негодующий политик, не рассказанная на ночь сказка;  трава не скошена; незакрытое окно; правило не вызубренное, а осознанное.  - Проверьте себя по ключу.  **Запись на интерактивной доске**  Читаю ключ вслух.    1,1, 2, 2,1, 1,2, 1.  «5» - нет ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-4 ошибки   -Поменяйтесь тетрадками и оцените своего соседа.  - Если вас устраивает полученный результат, поставьте себе оценку в дневник. | Проверка вслух с пояснением, как писать, слитно или раздельно.  1 ряд - Работа не закончена, решение не продумано; не обжитый строителями, а заброшенный край;  2 ряд - Гласные, не проверяемые ударением, еще не прочитанная мною книга, никем не нарушаемая тишина;  3 ряд - Незамеченная ошибка, непродуманный ответ, незаконченное сочинение, необозримая равнина.  Взаимооценка.  Читаю ключ вслух.    1,1, 2, 2,1, 1,2, 1.  «5» - нет ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-4 ошибки | Развитие адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания» (Л), планирование своих действий в соответствии с задачей,  осуществление итогового и пошагового контроля по результату **(Р).** |
| 9. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | **Дифференцированное домашнее задание** (на выбор):  **Всем:** § 26 стр.68 – выучить правило  **ВЫБИРАЙ:**     1.  Сочинить лингвистическую сказку о НЕ и частях речи.     2.  Упр. 158     3.  Выписать из текстов русской художественной литературы 10 предложений, иллюстрирующих правописание НЕ с причастиями. | Записывают домашнее задание в дневник.. слушают инструктаж. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы **(*Р)*** |
| 10. | **Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности** | | - Наш урок подходит к концу, подведем итог вашей деятельности:  - Какое правило мы сегодня изучили на уроке?  - Когда НЕ пишется раздельно с причастиями? А слитно?  - Какая цель и задачи были поставлены вначале урока?  - Что удалось достигнуть, что нет?  - Что нового вы узнали на уроке?  **Самооценка обучающихся**.  **Рефлексия. Приём «Билетики на выход»**   Чтобы приобрести билетики на выход придумайте одно причастие, которое на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок.  **Спасибо за урок!** | Отвечают на вопросы, подводят итог своей деятельности.  Оценивают свою деятельность на уроке.  Думающий, работающий, открываемый, увиденный, развивающий, запомнившийся, полюбившийся, незабывающийся | Формирование адекватной позитивной самооценки **(Л),**восприятие оценки учителя, адекватная самооценка **(Р),**построение речевого высказывания в устной и письменной форме**(П).** |