**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Основная общеобразовательная школа села Рюхов**

 **Унечского района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено»на заседании МОпротокол №\_\_1\_\_от 29 августа 2024 г. Руководитель МО­­\_\_\_\_\_ /Шкабара А. .В/  | «Согласовано»Зам. директора по УВР МОУ –ООШ с. Рюхов \_\_/ Стельмух Н. Н./ 29 августа 2024 г |  «Утверждено» Приказом №\_\_98\_ от 30 августа 2024 г       |

**Рабочая программа**

**кружка «Финансовая грамотность для школьников»**

**для 5-9 класса**

 Программа разработана: Шкабара А. В.

 учитель дополнительного образования,

 первая квалификационная категория.

**I.Комплекс основных характеристик образования.**

**Пояснительная записка.**

**Направленность программы** (социально-гуманитарная).

**Основные документы, регламентирующие проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).*
2. *Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».*
3. *Приказ Минпросвещения Российской Федерацииот 09.11.2018 года№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

*Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020*

1. *года№ 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196».*
2. *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».*
3. *Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».*
4. *Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года№ ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».*
5. *Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).*
6. *Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».*
7. *Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*
8. *Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».*
9. *Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).*
10. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*
11. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».*
12. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.*
13. *Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации дополнительного образования детей (как правило, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).*

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно- деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Ориентиром для содержания школьных курсов по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, обозначенный в каждой предметной области. Структура программы разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу «Mutually Exclusive Collectively Exhaustive» (переводится как «взаимно исключающая совместно исчерпывающая»). Перечислим 9 основных сфер:

* Доходы и расходы.
* Финансовое планирование и бюджет.
* Личные сбережения.
* Кредитование.
* Инвестирование.
* Страхование.
* Риски и финансовая безопасность.
* Защита прав потребителей.
* Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Адресат программы.**

Учащиеся 7- 9 классов.

**Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая** **целесообразность** программы определена тем, что введение курса «Основы **финансовой** **грамотности школьников**» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к **обучению**, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

**Объем и срок реализации программы: 34 часа в год, на один учебный год.**

**Уровень освоения программы**: стартовый/ознакомительный,

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Форма обучения: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса**

По мнению ведущих экспертов ВШЭ, методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают следующие подходы:

* компетентностный;
* личностно-деятельностный;
* контекстный;
* практико-ориентированный;
* интегративный;
* субъектный.

Приведем краткое описание.

**Компетентностный**подход выступает в качестве основы для определения сущностифинансовой грамотности, в том числе структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

**Личностно-деятельностный**подход к формированию финансовой грамотностипредполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность.

**Контекстный подход**обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

**Практико-ориентированный**подход к обучению финансовой грамотностизаключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, а также приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем;

**Интегративный подход**реализуется в организации процесса формирования

финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

**Субъектный подход**подразумевает,в процессе формирования финансовойграмотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности осознании ими ответственности за свое развитие.

**Формы организации обучающихся на занятии** (групповая, по подгруппам, индивидуальная форма или всем составом обучающихся).

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, открытое занятие, конкурс, семинар, защита проектов.

**Формы и режим занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возраст детей** | **Продолжи****тельность****занятий** | **Режим занятий** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов****в год** | **Наполняемость учебной** **группы** | **Формы организации учащихся на занятиях** |
| 1 год | 13-15 лет | 40минут | 1 раз в неделю по 40минут | 1час | 34часов | 15человек | Групповая |

**Режим занятий** (периодичность и продолжительность учебных занятий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность занятий** | **Количество учебных часов в неделю (\*исчисляется в академических часах)** | **Количество учебных недель\***  | **Количество учебных часов в год, необходимое для реализации программы** |
| 1 раз в неделю | 1 час в неделю | 34 н. | 34 ч. |

**Цель**

**Основной целью модифицированной образовательной программы** **формирования финансовой грамотности является:**

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

 -формирование общей культуры обучающихся;

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);

- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

**Планируемые результаты**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Кружок «Финансовая грамотность для школьников».**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**II.Комплекс организационно – педагогических условий.**

**Тематическое планирование кружка «Финансовая грамотность для школьников».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала**  |  **Количество часов** | **Формы контроля.** |
| **Теорети****ческие** | **Практи****ческие** | **Общие** |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |  | 1 |  |
| **I.** | **Основы финансовой грамотности.** | **7** |  | **7** | **Устный опрос.** |
| 2. | Функции и виды денег. Деньги: история и современность. | 1 |  | 1 | Беседа. |
| 3 | Личные финансы, семейный бюджет финансовое планирование. | 1 |  | 1 | Беседа. |
| 4 | Банковская система и услуги для населения. | 1 |  | 1 | Беседа. |
| 5 | Банковские вклады. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 6 | Банковские кредиты. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 7 | Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 8 | Деятельность сельскохозяйственных кредитных кооперативов.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| **II.** | **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.** | **4** | **1** | **5** | **Устный опрос.** |
| 9 | Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 10 | Акции.Облигации. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Онлайн урок по финансовой грамотности №1 | 1 | 1 |  | Тестирование. |
| 12 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 13 | Валютный рынок и совершаемые на нем операции. | 1 |  | 1 | Беседа |
| **III.** | **Cтрахование. Налогообложение. Пенсионная система.** | **5** | **1** | **6** | **Устный опрос.** |
| 14 | Страхование, сущность, основные виды.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 15 | Бюджетная и налоговая система в Российской федерации.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 16 | Налогооблажение граждан и организаций. Особенности налогооблажения в сельском хозяйстве.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 17 | Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.  | 1 |  | 1 | Беседа. |
| 18 | Пенсионная система в РФ и пенсионное обеспечение. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 19 | Онлайн – урок по финансовой грамотности №2 |  | 1 | 1 | Тестирование. |
| **IV.** | **Финансы и предпринимательство.** | **11** | **5** | **16** | **Устный опрос.** |
| 20 | Предпринимательство и создание собственного бизнеса.  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 21 | Агробизнес. Лизинговые операции | 1 |  | 1 | Беседа |
| 22 | Онлайн урок по финансовой грамотности №3 |  | 1 | 1 | Тестирование. |
| 23 | Онлайн урок по финансовой грамотности №4 | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| 24 | Осмотрительное поведение граждан на финансовом рынке. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 25 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 1 |  | 1 | Конкурс. |
| 26 | Защита от финансовых рисков. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 27 | Работа с презентациями по финансовой грамотности. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 28 | Интернет – ресурсы по финансовой грамотности. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 29 | Онлайн урок по финансовой грамотности №5 |  | 1 | 1 | Беседа |
| 30 | Махинации с кредитами. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 31 | Махинации с банковскими картами. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 32 | Изучение алгоритма действий, если человек стал жертвой мошенничества. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 33 | Составление кроссворда по теме «Финансовая грамотность». |  | 1 | 1 | Защита проектов |
| 34 | Итоговая проверочная работа. |  | 1 | 1 | Тестирование. |
|  |  | Всего 34 часа |  |  |  |

 **Содержание учебного плана для кружка по «Финансовой грамотности для школьников».**

Введение. Инструктаж по ТБ.

Основы финансовой грамотности.Функции и виды денег. Деньги: история и современность.Личные финансы, семейный бюджет финансовое планирование.Банковская система и услуги для населения.Банковские вклады.Банковские кредиты.

Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. Деятельность сельскохозяйственных кредитных кооперативов.

Способы принятия решений. Этапы принятия решений, определение целей (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных), подбор альтернатив и выбор лучшего варианта. Особенности принятия финансовых решений.

Составление личного финансового плана. Что такое личный финансовый план. Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека. Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от наиболее важных рисков, формирование накоплений. Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращение расходов, увеличение доходов, использование финансовых инструментов. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала. Необходимость сбережений.

 Накопления и инфляция. Мотивация для формирования накоплений. Способы хранения денег, их преимущества и недостатки. Что такое инфляция и индекс потребительских цен. Причины инфляции. Принципы расчёта инфляции.

Банковский депозит. Что такое банк, вклад и кредит. Функции и источники дохода банков. Роль Центрального банка Российской Федерации. Виды банковских вкладов: вклад до востребования и депозит. Основные характеристики депозита: срок и процентная ставка. Основные преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане.

Условия депозита. Содержание депозитного договора. Условия депозита: срок и процентная ставка, периодичность начисления и капитализация процентов, автоматическая пролонгация депозита, возможность пополнения счёта, досрочного частичного снятия средств и перевода вклада в другую валюту. Номинальная и реальная процентная ставка. Простые и сложные проценты. Выбор наиболее подходящего депозита.

Управление рисками по депозиту. Что такое риск. Основные риски по

депозиту (разорение банка, изменение ставок по депозитам, реинвестирование, валютный, инфляция, ликвидность) и способы управления ими. Принципы работы системы страхования вкладов и Агентства по страхованию вкладов (АСВ). Что такое ликвидность. Особенности депозита в России. Ключевая ставка Банка России. Налогообложение депозитов.

Что такое кредит. Особенности банковского кредита. Основные виды кредита. Потребительский кредит.

Основные характеристики кредита: платность, срочность и

возвратность. Составляющие платы за кредит: номинальная ставка, комиссии, страховки. Полная стоимость кредита и переплата по кредиту. Стоимость денег во времени. Ерафик платежей по кредиту: аннуитетные и дифференцированные платежи, возможность досрочного погашения кредита. Как банк обеспечивает возвратность кредита: оценка платёжеспособности заёмщика, обеспечение (залог или поручительство). Специфика автокредита и ипотечного кредита. Учёт кредита в личном финансовом плане.

Выбор наиболее выгодного кредита. Сравнение различных видов кредитования на примере экспресс-кредита и потребительского кредита. Сбор и анализ информации об условиях кредитования в разных банках. Сравнение кредитных предложений.

Минимизация стоимости кредитования. Способы уменьшения

процентной ставки по кредиту, платы за страховки и выплат по кредиту. Кредитная история. Первоначальный взнос. Рефинансирование кредита. Выгода от досрочного погашения кредита. Возможность использования государственных субсидий, материнского капитала и налоговых вычетов для уменьшения выплат по кредиту.

Типичные ошибки при использовании кредита. Необходимость изучения условий кредитного договора. Опасность завышения доходов и неинформирования банка об изменении своего финансового положения. Риски валютных кредитов.

Что такое страхование**.** Роль страхования в личном финансовом плане. Схема работы страховой компании. Что такое страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, страховая выплата. Участники страхования:.

Виды страхования**:** личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности. Особенности страхования жизни: риск смерти и риск дожития, накопительное страхование жизни. Виды страхования от несчастных случаев и болезней. Особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Использование имущественного страхования (пример ответственности (пример - ОСАГО).

Использование страхования в повседневной жизни. Карта рисков.Критерии и этапы выбора страховой компании. Наиболее важные условия страхового полиса и правил страхования. Действия в случае недобросовестного поведения страховой компании. Типичные ошибки при страховании.

Что такое инвестиции. Инвестирование. Роль инвестиций в личном финансовом плане. Особенности инвестирования в реальные и финансовые активы (пример инвестиций в золото - золотой слиток или обезличенный металлический счёт в банке). Схема работы инвестиций, соотношение дохода и рисков. Особенности инвестиций в бизнес через ценные бумаги: облигации и акции. Из чего складывается доход акционера. Дивиденды. Эффект долгосрочных накоплений.

Как выбирать активы. Критерии оценки привлекательности инвестиционных активов: доходность, надёжность, ликвидность. Расчёт доходности от инвестирования. Сравнение доходности различных активов: наличные деньги, банковский депозит, золото, недвижимость, фондовый рынок. Способы управления рисками при инвестировании. Пенсионная система. Что такое пенсия. Виды пенсии: государственная, корпоративная, частная. Особенности солидарной и накопительной государственной пенсионной системы. Устройство государственной пенсионной системы в России. Пенсионный фонд Российской Федерации. Виды государственной пенсии: страховая (трудовая или социальная) и накопительная. Принципы работы корпоративных пенсионных программ. Особенности пенсионных схем с установленными выплатами и схем с установленными взносами.

 Как сформировать частную пенсию. Расчёт размера пенсии. Инструменты для получения пенсии: пожизненная пенсия в страховой компании или в негосударственном пенсионном фонде, инвестирование в активы для получения рентного дохода. Факторы, влияющие на размер пожизненной пенсии. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

Основы налогообложения физических лиц. Предназначение налогов. Основные виды налогов: подоходный, имущественный, НДС и т. д. Различия прямых и косвенных налогов.

Налог на доход физических лиц (НДФЛ). Прогрессивная и плоская шкала налогообложения. Налоговая база, налоговый резидент. Расчёт НДФЛ для обычных доходов. Случаи, в которых применяется нестандартная ставка НДФЛ. Уменьшение выплат по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Расчёт налогового вычета при продаже и при приобретении имущества. Использование налоговой декларации.

Имущественный налог**.** Виды имущественного налога: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Особенности расчёта различных видов имущественного налога.

 Махинации с банковскими картами**.** Виды махинаций и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Махинации с кредитами**.** Виды махинаций и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Махинации с инвестициями**.** Суть мошеннических инвестиционных предложений. Признаки финансовой пирамиды. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

 **Календарно- тематическое планирование**

 **кружка «Финансовая грамотность для школьников».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
|  **Основы финансовой грамотности. (7 часов).** |
| 2 | Функции и виды денег. Деньги: история и современность. | 1 |  |  |
| 3 | Личные финансы, семейный бюджет финансовое планирование. | 1 |  |  |
| 4 | Банковская система и услуги для населения. | 1 |  |  |
| 5 | Банковские вклады. | 1 |  |  |
| 6 | Банковские кредиты. | 1 |  |  |
| 7 | Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы.  | 1 |  |  |
| 8 | Деятельность сельскохозяйственных кредитных кооперативов.  | 1 |  |  |
| **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты. (5 часов).** |
| 9 | Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг.  | 1 |  |  |
| 10 | Акции. Облигации.  | 1 |  |  |
| 11 | Онлайн урок по финансовой грамотности №1 | 1 |  |  |
| 12 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 |  |  |
| 13 | Валютный рынок и совершаемые на нем операции. | 1 |  |  |
| **Cтрахование. Налогообложение. Пенсионная система. (6 часов).** |
| 14 | Страхование, сущность, основные виды.  | 1 |  |  |
| 15 | Бюджетная и налоговая система в Российской федерации.  | 1 |  |  |
| 16 | Налогооблажение граждан и организаций. Особенности налогооблажения в сельском хозяйстве.  | 1 |  |  |
| 17 | Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.  | 1 |  |  |
| 18 | Пенсионная система в РФ и пенсионное обеспечение. | 1 |  |  |
| 19 | Онлайн – урок по финансовой грамотности №2 | 1 |  |  |
| **Финансы и предпринимательство. (16 часов).**  |
| 20 | Предпринимательство и создание собственного бизнеса.  | 1 |  |  |
| 21 | Агробизнес. Лизинговые операции. | 1 |  |  |
| 22 | Онлайн – урок по финансовой грамотности №3 | 1 |  |  |
| 23 | Онлайн – урок по финансовой грамотности.№4 | 1 |  |  |
| 24 | Осмотрительное поведение граждан на финансовом рынке. | 1 |  |  |
| 25 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 1 |  |  |
| 26 | Защита от финансовых рисков. | 1 |  |  |
| 27 | Работа с презентациями по финансовой грамотности. | 1 |  |  |
| 28 | Интернет – ресурсы по финансовой грамотности. | 1 |  |  |
| 29 | Онлайн – урок по финансовой грамотности №5 | 1 |  |  |
| 30 | Махинации с кредитами. | 1 |  |  |
| 31 | Махинации с банковскими картами. | 1 |  |  |
| 32 | Изучение алгоритма действий, если человек стал жертвой мошенничества. | 1 |  |  |
| 33 | Составление кроссворда по теме «Финансовая грамотность». | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Всего 34 часов. |  |  |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

В соответствии с содержанием программы 1-ого года обучения предполагается использовать следующие **методы и приёмы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Приём** |
| Словесный (вербальный) | беседа, объяснение, рассказ, инструктаж  |
| Наглядный | иллюстрация, демонстрация |
| Практический | упражнения, этюды, практические задания, конкурсы |
| Поисковый | решение проблемных ситуаций |

Кроме того, на занятиях по мере необходимости используются ***следующие методы:***

1.Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

2.Контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

***Деятельность педагога строится на следующих принципах:***

1. Доступность занятий.
2. Внимательное отношение к личности обучающегося.
3. Предоставление возможности самовыражения, самореализации, инициативности.
4. Всестороннее развитие обучаемого с учетом его индивидуальных способностей.

***Принципы реализации программы:***

- постепенность и последовательность в усвоении определенной системы знаний;

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с целью раскрытия его способностей и творческих задатков;

- сочетание и взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов.

***Педагогические технологии:***

- индивидуализации обучения;

- группового обучения;

- разноуровневого обучения;

- игровой деятельности;

- коллективной творческой деятельности;

- технология образа и мысли;

- здоровьесберегающая технология.

***Алгоритм учебного занятия.***

**I. Организационный момент**

- приветствие;

- проверка присутствующих.

**II. Основная часть**

- объявление темы и задач занятия;

- раскрепощение мышечного аппарата;

- развивающие игры (актёрский тренинг);

- развитие речи;

- художественное чтение.

**III. Подведение итогов занятия**

- опрос, беседа (впечатления, открытия, самоанализ и анализ);

- домашнее задание.

***Дидактический материал***

1. Видеоматериалы сети Интернет.

2. Сценарии мероприятий.

3. Демонстрационный материал.

4. Рекомендации (положения) по подготовке и проведению конкурсов

5. Методические разработки бесед.

***Оценочные материалы***

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используются: тестирование, защита проекта, онлайн – уроки финансовой грамотности и вопросы к ним.

**Критерии оценивания**

**Стартовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический показатель** | **Уровни освоения** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Знание правил техники безопасности на занятиях | Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии | Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет | Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим |
| Умение выполнять математические упражнения. Доходы, расходы.  | Знает правила выполнения упражнений, но делает их с помощью взрослого | Знает основные правила выполнения упражнений, но делает их с погрешностью | Знает основные правила выполнения упражнений и правильно выполняет их |
| Развиты внимание, память, мышление, воображение, фантазия | Частично концентрирует внимание на протяжении учебного занятия. Частичнопроявляет интерес к творческим заданиям | Обладает развитым для своего возраста вниманием, памятью, не всегда проявляет устойчивый интерес к играм и упражнениям; | Обладает развитым для своего возраста вниманием, памятью, проявляет устойчивый интерес к играм и упражнениям |
| Коммуникативные навыки группового общения | Не владеет навыками группового общения | Знает, но не всегда соблюдает правила группового общения, обладает нравственными качествами. | Знает и соблюдает правила коллективного общения, обладает нравственными качествами и стремится к самосовершенствованию. |

**Материально-техническое обеспечение**

- ручки, тетради,

- стол и стулья;

- видеоаппаратура;

- колонки,

 - компьютер.

- проектор, экран

**Информационное обеспечение**

На занятиях используются видеозаписи специалистов по экономической науке, онлайн – уроки по финансовой грамотности, наглядные пособия, карточки.

- видеоматериалы ( выступления);

- интернет - источники (мастер-классы по актёрскому мастерству, записи выступлений)

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru;](https://www.google.com/url?q=http://www.dostatok.ru/&sa=D&ust=1586804714144000)
2. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i](https://www.google.com/url?q=http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i&sa=D&ust=1586804714145000) zarplata;

4. Сайт «Все о пособиях» - [http://subsidii.net/](https://www.google.com/url?q=http://subsidii.net/&sa=D&ust=1586804714145000)

5. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o-strahovanie.ru/vidi-](https://www.google.com/url?q=http://www.o-strahovanie.ru/vidi-&sa=D&ust=1586804714145000)strahovaniay.php

6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](https://www.google.com/url?q=http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585&sa=D&ust=1586804714146000)

7.Вебинары по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html&sa=D&ust=1586804714147000)

8.Видеолекции по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html&sa=D&ust=1586804714147000)

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид аттестации/контроля** | **Форма аттестации/ контроля** |
| Входная диагностика(выявление первоначальных представлений) | опрос |
| Текущий контроль(по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы) | устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания тестирование, выставки |
| Промежуточная аттестация/ контроль(проводится по окончании изучения каждого образовательного модуля или по итогам каждого полугодия и года обучения) |
| Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе) | итоговая выставка, тестирование |

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

– аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

 – аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов реализации программы используются:

– опрос;

– наблюдение;

– анализ, самоанализ,

– собеседование;

– выполнение творческих заданий;

– презентации;

– викторина;

– участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня. Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Личностные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностический инструментарий** | **Цель** | **Ответственное лицо** |
| Мотивация к посещению занятий | Анкета для изучения мотивации учащихся | Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения | Педагог |
| Учебно-познавательный интерес | Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса | Педагог |
| Ценностное отношение к деятельности | Беседа с учащимися о значении посещения занятий в объединении | Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся | Педагог |

Метапредметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностический инструментарий** | **Цель** | **Ответственное лицо** |
| Развиты: внимание, память, мышление, воображение, фантазия | Наблюдение за выполнением сувениров из различных материалов | Цель: определение уровня развития психических процессов | Педагог |
| Творческие способности | Участие в конкурсах. Дипломы, грамоты | Цель: выявление умения создавать сувениры своими руками | Педагог |
| Коммуникативные навыки группового общения | Наблюдение (Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) | Цель: определение уровня сформированности культуры поведения в коллективе | Педагог |

Предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностический инструментарий** | **Цель** | **Ответственное лицо** |
| Знание правил техники безопасности на занятиях | Устный опрос, наблюдение | Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях | Педагог |
| Знание основных терминов в экономической науке и финансах. | Устный опрос | Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету | Педагог |
| Умение правильно работать с заданиями, вопросами. | Наблюдение | Цель: выявление умения правильно работать с заданиями. | Педагог |
| Умение правильно оформить свою работу | Наблюдение | Цель: выявление умения творческой подачи проекта. | Педагог |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический показатель** | **Уровни освоения** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Знание правил техники безопасности на занятиях | Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии | Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет | Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим |
| Знание основных терминов финансовой грамотности. | Теоретически не все знает, иногда забывает и неправильно называет основные термины по предмету | Теоретически все знает, редко неправильно называет основные термины по предмету | Теоретически все хорошо знает, свободно использует основные термины по предмету |
| Мотивация к посещению занятий | Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей | Не может точно определить, с какой целью занимается по программе | Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (желание выступать на сцене, повысить самооценку и т.д.) |
| Самооценка | Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям | Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям | Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям |
| Социальная адаптация | Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных | Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы | Абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы |
| Умение анализировать и обобщать | Не умеет анализировать и обобщать (не может выделить главное и второстепенное, составить целое из частей) | Анализирует и обобщает, иногда делает ошибки или в выделении главного и второстепенного, или в составлении целого из частей и наоборот | Умеет анализировать и обобщать (выделяет главное и второстепенное, составляет целое из частей и наоборот) |
| Умение правильно оформить свою работу | Не представлены или не закончены практические задания | Практические задания представлены в законченном виде. Присутствуют небольшие погрешности  | Практические задания выполнены аккуратно, закончены, обучающийся полностью овладел изученными техниками |

**Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемогокачества** | **Методы****диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** |
| 1.1Теоретическиезнания | Соответствиетеоретическихзнаний ребенкапрограммнымтребованиям | Минимальныйуровень(ребеноковладелменеечем0,5объемазнаний,предусмотренныхпрограммой)Средний уровень (объем усвоенных знанийсоставляет0,5)Максимальныйуровень(ребенокосвоилпрактическивесьобъемзнаний,предусмотренныйпрограммой) | НаблюдениеТестированиеКонтрольныйопрос |
| 1.2 Владениеспециальнойтерминологией | Осмысленность и правильностьиспользованияспециальнойтерминологии | Минимальныйуровень(ребенокизбегаетупотребления специальной терминологии)Средний уровень (ребенок сочетаетспециальную и бытовую терминологию)Максимальный уровень (специальныетермины употребляет осознанно всоответствиис ихсодержанием) | Собеседование |
| **Практическая подготовка** |
| 2.1Практическиеуменияинавыки,предусмотренныепрограммой | Соответствиепрактическихуменийинавыковпрограммнымтребованиям. | Минимальныйуровень(ребеноковладелменеечем0,5объемауменийинавыков,предусмотренныхпрограммой)Среднийуровень(объемусвоенныхуменийинавыковсоставляет0,5)Максимальныйуровень(ребеноковладелпрактическивсемиумениямиинавыками,предусмотренныйпрограммой) | Контрольноезадание |
| 2.2 Владениеспециальнымоборудованием | Отсутствие затруднений в использовании специальногооборудования и оснащения. | Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием)Средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога)Максимальный уровень (работает соборудованием самостоятельно, неиспытываетособыхтрудностей) | Контрольное задание |
| 2.3Творческие навыки(Креативность) | Креативность в выполнении заданий | Начальный(элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания едагога)Репродуктивный уровень(выполняет задания на основе образца)Творческий уровень(выполняет задания с элементами творчества) | Контрольное задание |

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Приём** |
| Словесный (вербальный) метод | Рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж. |
| Наглядный метод | Иллюстрация, демонстрация |
| Практический метод | Упражнение, практические задания |
| Объяснительно-иллюстративный метод | Рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин |
| Поисковый метод | Решение проблемных ситуаций, поисковая работа |

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому разнообразие различных методов и их смена в течении занятия способствует концентрации внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

К словесным методам относится рассказ, беседа. Рассказом (беседой) начинается новая тема, сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях различных образцов, наглядных пособий.

Практическая работа включает в себя изготовление рисунков, аппликаций. С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

К игровым методам относятся дидактические игры, ролевые игры, поход выходного дня.

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

* по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
* по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
* по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение). В работе творческого объединения приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы - устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций. - показ видеоматериалов, иллюстраций; - практические работы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

**АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1.Организационный момент (вводная беседа, повторение правил ТБ и т.д.).

2. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (репродукции художественных произведений, учебные таблицы, детские работы, слайды), создание эмоциональной обстановки (чтение отрывков литературных произведений, прослушивание музыки), в процессе восприятия детьми зрительного ряда педагог организует обсуждение данной темы.

3. Выполнение детьми творческого задания.

4. Подведение итогов, обсуждение работ.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дидактические материалы:

– карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного

опроса, практические и творческие задания,

– развивающие игры, кроссворды, ребусы;

– материалы конференций;

– положения о конкурсах

**Список литературы**

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11  классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Дополнительные пособия для учителя:**

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016

2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015

3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

4. Брехова,  Ю.,  Алмосов,  А.,  Завьялов,  Д.  Финансовая  грамотность:  контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов,  Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

6. Воробьева, Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 170-173.

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru;](https://www.google.com/url?q=http://www.dostatok.ru/&sa=D&ust=1586804714144000)
2. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i](https://www.google.com/url?q=http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i&sa=D&ust=1586804714145000) zarplata;

4. Сайт «Все о пособиях» - [http://subsidii.net/](https://www.google.com/url?q=http://subsidii.net/&sa=D&ust=1586804714145000)

5. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o-strahovanie.ru/vidi-](https://www.google.com/url?q=http://www.o-strahovanie.ru/vidi-&sa=D&ust=1586804714145000)strahovaniay.php

6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](https://www.google.com/url?q=http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585&sa=D&ust=1586804714146000)

7.Вебинары по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html&sa=D&ust=1586804714147000)

# 8.Видеолекции по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html&sa=D&ust=1586804714147000)