МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 4 Г. КИРОВСКА»

**Конспект занятия на развитие познавательных процессов**

**«Учимся, играя»**

(компенсирующая группа 5-6 лет)

 Подготовила:

 Глебовская Светлана Николаевна,

 учитель-логопед

 высшей квалификационной категории,

 Кировск, 2024

*Цель:* развитие познавательных процессов.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

формировать навыки слухового и зрительного внимания, речеслуховой и зрительной памяти, словесно-логического мышления;

учить выполнять трёхступенчатую речевую инструкцию;

формировать объём оптико-пространственных представлений;

повышать речевую активность детей;

формировать умение выполнять инструкцию педагога.

*Коррекционно-развивающие:*

развивать навыки активного слушания, навыки вопросно-ответной речи; продолжать работу над автоматизацией поставленных звуков;

развивать монологическую речь; чуткость слухового восприятия и адекватного коммуникационного реагирования;

развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*

формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

воспитывать внимание к обращённой речи, умение слушать друг друга;

развивать чувство уверенности в себе;

воспитывать интерес к заданиям педагога;

воспитывать организованность дисциплинированность, коллективизм.

*Оздоровительная задача:*

создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

*Оборудование:*

мяч, кукольный уголок, игрушечная машинка красного цвета, альбомные листы, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**І. Организационный момент.**

(Дети стоят полукругом возле своих стульев)

*Логопед:* Я предлагаю сесть тем детям, на ком одето платье красного цвета, футболка синего цвета, шорты из джинсовой ткани, сарафан с белыми и чёрными горошками и т.д.

**ІІ. Основная часть.**

(Дети сидят на стульях)

*Логопед:* Дети, я очень рада видеть всех вас сегодня на занятии. Я приготовила для вас интересные и увлекательные задания. Хотите попробовать выполнить такие задания? (Ответы детей).

***1. Игра на развитие слухового внимания «Кто самый внимательный?»***

*Логопед:* Ребята, послушайте меня внимательно. Если то, о чём скажу – бывает, вам нужно будет хлопнуть в ладоши 1 раз, а если не бывает – топнуть ногой 1 раз.

̶ Кошка летает. Воробей летает. Рыба летает.

̶ Заяц прыгает. Собака прыгает. Стол прыгает.

̶ Лодка плывёт. Топор плывёт. Корабль плывёт.

̶ Курица ходит. Кот ходит. Кит ходит.

*Логопед:* Молодцы, ребята. Вы все справились с этим заданием. Переходим к следующему.

***2. Трёхступенчатая речевая инструкция «Послушай, сделай и расскажи».***

*Логопед:* Для выполнения следующего задания я предлагаю выбрать одного из вас. Это задание я буду проговаривать только 1 раз. Слушать его нужно очень внимательно.

(Выбирается один ребёнок по желанию детей).

*Логопед:* (имя ребёнка), тебе будет нужно подойти к кукольному уголку, взять машинку красного цвета, которая находится за шкафом, и поставить её под стол.

(Ребёнок выполняет речевую инструкцию педагога и проговаривает свои действия).

*Логопед:* Молодец, ты великолепно справился с заданием. Это задание было сложное.

***3. Игра на развитие словесно-логического мышления «Подбери – какой?»***

(Дети стоят в кругу, игра проводится с мячом).

*Логопед:* Ребята, я хочу предложить вам поиграть в игру с мячом. Проходите на ковёр и становитесь в круг. Я буду задавать вопрос, и бросать кому-нибудь мяч, а тот, кто поймает его, ответит на этот вопрос.

̶ Если матрёшка из дерева. Она какая? *(деревянная).*

̶ Если дом из камня. Он какой? *(каменный).*

̶ Если колесо из резины. Оно какое? *(резиновое).*

̶ Если ложка из металла. Она какая? *(металлическая).*

̶ Если воротник из меха. Он какой? *(меховой).*

̶ Если посуда из пластмассы. Она какая? *(пластмассовая).*

̶ Если пальто из кожи. Оно какое? *(кожаное).*

̶ Если стакан из стекла. Он какой? *(стеклянный).*

̶ Если тетрадь из бумаги. Она какая? *(бумажная).*

̶ Если гараж из кирпича. Он какой? *(кирпичный).*

*Логопед:* Молодцы! Очень хорошо. Проходите на свои места.

***4. Игра на развитие слухового внимания и речеслуховой памяти «Весёлые загадки».***

*Логопед:* Дети, послушайте внимательно загадки и если заметите ошибку в отгадках, постарайтесь её исправить.

̶ С пальмы вниз, на пальму снова, быстро прыгает … корова. *(Обезьяна)*

̶ Чтобы суп есть и окрошку, мы возьмём скорее … вилку. *(Ложку)*

̶ Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый … волк. *(Медведь)*

̶ Кто любит по ветвям носиться, как стрелка? Конечно, рыжая … белка. *(Белка)*

̶ На заборе поутру кукарекал … кенгуру. *(Петух)*

̶ Простой вопрос для малышей: кого боится кот … мышей. *(Собаки)*

̶ По сосне, как в барабан, застучал в лесу … кабан. *(Дятел).*

*Логопед:* Вот какие вы молодцы, ребята! Все слова-отгадки вы исправили, никто не ошибся.

***5. Задание на правильную ориентацию в пространстве «Ответь на вопрос».***

*Логопед:* Ребята, посмотрите, какую интересную картинку я вам сейчас покажу.

(Выставляется картинка на мольберте)

Посмотрите очень внимательно, что нарисовано на этой картинке, и постарайтесь ответить на вопросы:

̶ (Имя ребёнка), какая машина направляется в левую сторону? *(легковая красная машина).*

̶ (Имя ребёнка), какая машина направляется в правую сторону? *(легковая синяя машина).*

̶ (Имя ребёнка), какая машина движется от тебя? *(легковая зелёная машина).*

̶ (Имя ребёнка), какие машины направляются к тебе? *(грузовая жёлтая машина и легковая красная машина).*

̶ (Имя ребёнка), высокий дом стоит на левой стороне или на правой? *(высокий дом стоит на левой стороне)*

̶ (Имя ребёнка), низкий дом стоит на левой стороне или на правой? *(низкий дом стоит на правой стороне).*

*Логопед:* Молодцы, ребята. Вы все очень хорошо справились с заданием. А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

***6. Динамическая пауза «Весёлая разминка».***

(Дети встают в одну шеренгу, педагог напротив них)

*Логопед:* Как живёте?

*Дети:* Вот так! *(поднимают вверх большой палец правой руки)*

*Логопед:* Как идёте?

*Дети:* Вот так! *(шагают на месте)*

*Логопед:* А бегаете?

*Дети:* Во так! *(сгибают руки в локтях, бег на месте)*

*Логопед:* Ночью спите? (шёпотом)

*Дети:* Вот так *(шёпотом), (руки под щёку, присесть)*

*Логопед:* А подарки как берёте?

*Дети:* Вот так! *(двумя руками «к себе»)*

*Логопед:* Другу помощь отдаёте?

*Дети:* Вот так! *(двумя руками «от себя»)*

*Логопед:* Как грозите? *(хмурое лицо)*

*Дети:* Вот так! *(пальцами грозят, лица хмурые)*

*Логопед:* А шалите? (хитрое лицо)

*Дети:* Вот так! *(надувают щёки и слегка по ним ударяют кулачками, лица радостные).*

***7. Задание на развитие зрительного внимания и зрительной памяти***

***«Кто больше заметит?»***

(Один ребёнок по просьбе логопеда выходит и встаёт перед детьми)

*Логопед:* Ребята, посмотрите внимательно на (имя ребёнка). Запомните, пожалуйста: как (имя ребёнка) одет, во что одет, какого цвета одежда. Сейчас (имя ребёнка) выйдет из группы, а когда вернётся, вы постараетесь заметить и рассказать о том, что изменилось в одежде нашего мальчика. (Другой педагог создаёт беспорядок в одежде ребёнка: расстёгивает пуговицу, закатывает рукава рубашки, меняет шорты и т.д.)

(Ответы детей)

*Логопед:* Какие вы у меня молодцы! Вы всё правильно заметили и рассказали обо всех изменениях в одежде у (имя ребёнка). Проходите, пожалуйста, за свои столы.

***8. Работа в альбомных листах на развитие мелкой моторики; правильной ориентации в пространстве, в цвете; слухового и зрительного внимания.***

*Логопед:* Ребята, посмотрите, пожалуйста, у вас у каждого на столе лежит альбомный лист и набор цветных карандашей. Я хочу попросить вас нарисовать небольшие картины. Итак, возьмите жёлтый карандаш и вверху листа нарисуйте солнышко. Внизу листа зелёным карандашом нарисуйте травку. В середине, в центре листа коричневым карандашом нарисуйте домик.

(Инструкция проговаривается несколько раз, дети выполняют речевые инструкции педагога).

*Логопед:* Молодцы, ребята! Какие замечательные картины у вас получились, как у настоящих художников. После занятия мы обязательно рассмотрим ваши работы и сделаем выставку картин.

**ІІІ. Заключительная часть (итог занятия).**

(дети с педагогом находятся в кругу)

*Логопед:* Ребята, наше занятие закончилось. Вы сегодня все очень старались: внимательно смотрели, слушали, думали и мыслили, контролировали свои звуки. Молодцы!