**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 9»**

|  |
| --- |
| Утверждено.Директор МКОУ «ООШ № 9» г. Лиски\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Шмыглева«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  |

|  |
| --- |
| Согласовано.Зам. директора по ВР МКОУ «ООШ № 9» г. Лиски\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Заложных«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  |

|  |
| --- |
| РассмотреноРуководитель ШМО ГЦ,  МКОУ «ООШ № 9» г. Лиски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Липовцина/Протокол № 1 от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  |

#  Рабочая программа

Название курса внеурочной деятельности: «Юные краеведы»

Направление внеурочной деятельности: **(социальное)**

Класс: 5а,б 6а,б

Возраст детей 11-13 лет

Срок реализации-1год

 Автор программы: Ходакова

 Любовь Михайловна

 Учитель истории и обществознания

 2017 г.

 Лиски

**«Краеведение - дело благородное,**

**рожденное глубоким искренним чувством.**

**Это история Отечества, но не в далеких отблесках зарниц,**

**а по-домашнему родная, потому что гордость и зримые утраты**

**живут в ней рядышком, возле твоего дома или на соседней улице**

**и есть в ней свои предания и легенды.» С.Л. Агафонов**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» ( в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам ООО» ( в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598).
6. ООП ООО МКОУ «ООШ №9» г. Лиски Воронежской области;
7. Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
8. Устав МКОУ «ООШ № 9»

**Программа по внеурочной деятельности краеведческого направления «Юные краеведы»**

**Цели программы:**

Обучающие:

 - Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах Воронежского края.

-Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как:

нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

 -Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для

практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного

края.

 -Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края.

- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать,

самостоятельно мыслить.

- Воспитывать любовь к родному краю. **Задачи:**

 1.Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.

 2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.

3. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами:

нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

 4. Вести сбор материалов об истории школы .

 5.Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.

6.Принимать участие в районной олимпиаде по истории

 **Формы занятий и режим занятий**

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

 - проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

- подготовка Книг Памяти;

- формирование музейных коллекций;

- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;

- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;

- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников,

тематических дней и др.

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего города, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение предполагает широкое использование активных методов

самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Программа внеурочного курса рассчитана на обучающихся 11-12 лет. Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные. Возраст детей. Режим занятий один раз в неделю.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

**Общая характеристика внеурочного курса .**

Музей-это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Программа «Юные краеведы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного искусства, природоведения, литературы и др. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога , открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности. Позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Каждый активист школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы. Программа предусматривает изучение данных вопросов как необходимого условия для углубления, расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находит концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

 Новизна данной программы заключается в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы «Юные краеведы» позволит:

* познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
* дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
* побудить учащихся к созидательной деятельности;

Курс будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Принципы построения программы:

* Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
* Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
* Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
* Принцип интеграции и дифференциации обучения
* Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип)

 Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив.

В основу реализации программы кружка «Юные краеведы» может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «ООШ№9» г. Лиски.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ «ООШ№9» на иучение курса «Юные краеведы» отводится (34 часа в год) 1 час в неделю.

 **Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения конкретного курса.**

**Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих одногорожан;
* воспитание уважительного отношения к своей Родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Знакомство с историей школы и края | 12часов |  7 |  5 |
| 2 | Нумизматика | 5 |  3 |  2 |
| 3 | Сфрагистика | 3 |  2 |  1 |
| 4 | Топонимика | 3 |  2 |  1 |
| 5 | Историческая метрология | 4 |  3 |  1 |
| 6 | Хронология | 7 |  4 |  3 |

**Содержание курса.**

**Введение. Знакомство с планом работы кружка . (1час)**

**Мой дом. Родословная семьи. (2 часа)**

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. Генеалогия. Участие родственников в исторических событиях.

**Родная школа. Ее история и традиции. (1 час)**

Изучение истории родной школы.

Содержание. Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

**Наш край: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие. ( 4 часа)**

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Изучение истории города по газетным публикациям и документам

краеведов.

Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко,

включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

**История района. (2 часа)**

Знакомство с историей Лискинского района Изучение жизни и деятельности земляков. Поддержание связи со своими земляками в сети интернет.

**История символов РФ. (2 часа).**

Знакомство с символами РФ, символами Воронежской области.

История герба, флага и гимна РФ, история герба и гимна о Воронежской области

**Нумизматика (5 часов)**

Знакомство с историческим источником « нумизматикой».

Показ личной коллекции. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) что такоеаверс ( лицевая сторона монеты), реверс ( оборотная сторона монеты), гурт ( ребро монеты), легенда ( надпись на монете).

**Сфрагистика . (3 часа).**

Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

**Топонимика (3 часа)**

Задачи:

Знакомство с историческим источником « Топонимика» Связь географических названий с историей.

**Историческая метрология. (4 часа) + хронология (5 часов).**

Знакомство с исторической дисциплиной метрология, исторической дисциплиной хронология . Меры длины, веса, объема. Год, месяц, эра, наша эра, календарь, календари древности, система летосчисления.

**Итоговые занятия.2 часа.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Характеристика деятельности обучающихся | Количество часов |
| Тема 1 Знакомство с историей школы и края |  |
| 1. | Знакомство с планом работы кружка | Знакомство с планом работы кружка | 1 |
| 2-3 | Мой дом. Родословная семьи. | Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрениеинтереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времендо сегодняшнего дня, составление летописи наших дней | 2 |
| 4. | Родная школа. Ее история и традиции. | Знакомство с историей школы..Просмотр презентации Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.). | 1 |
| 5-8. | Наш край: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие. | Историей района . Жизни и деятельности земляков, оказание.Экспозиции школьного краеведческого музея | 4 |
| 9-10. | История района | Историей района . Жизни и деятельности земляков, оказание.Экспозиции школьного краеведческого музея | 2 |
| 11-12. | История символов РФ | Символы РФ, символы Воронежской области и Лискинскогорайона. | 2 |
| Тема 2. Нумизматика |  |
| 13.  | Нумизматика | Музейной коллекции. Слайдов с изображением первых денег, России, СССР, РФ. О чем рассказывают монеты. Русские монеты. . Клады монет.  | 1 |
| 14. | Деньги и монеты | 1 |
| 15 | О чем рассказывают монеты | 1 |
| 16 | Русские монеты | 1 |
| 17 | Клады монет | 1 |
|  |  |  |
| Тема 3. Сфрагистика |  |
| 18 | Происхождение и назначение печатей | Особенность печатей как исторического источника, их внешний видом и способ изготовления. Печать это знак,удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать –исторический источник. | 1 |
| 19 | Печать – исторический источник | 1 |
| 20 | Практическое занятие | 1 |
| Тема 4. Топонимика |  |
| 21 | Способы образования географических названий | Способы образования географических названий..Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д. Географические имена – свидетели истории края | 1 |
| 22 | Названия рек, городов, озер и пр. | 1 |
| 23 | Географические названия – свидетели прошлого | 1 |
| Тема 5. Историческая метрология |  |
| 24 | Древние меры длины | Знакомство с исторической дисциплиной метрология | 1 |
| 25 | Практическое занятие | 1 |
| 26 | Меры веса и объема | 1 |
| 27 | Для чего нужно знать старинные меры. | 1 |
| Тема 6. Хронология |  |
| 28 | Единицы измерения времени | Знакомство с исторической дисциплиной хронология. | 1 |
| 29 | Календарь | 1 |
| 30 | Последовательность событий. Эра. | 1 |
| 31 | Система летосчисления. Счет лет в истории | 1 |
| 32 | Практическое занятие. | 1 |
| 33-34 | Итоговые занятия. | 2 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

Используемые технологии:

* технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
* технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
* технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями города Лиски , оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи города ,школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края,творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Проделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

**Список  Литература**

# 1.      Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

# 2        <http://www.azimut72.com/>

**Планируемые результаты изучения**

  Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Юные краеведы» для учащихся  распределяются по трем уровням.
1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно – образовательных учреждений, сбора и обработки историко – географической краеведческой информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
| Личностные универсальные учебные действия,обеспечивающие ценностно - смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире  | - формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | - организация на занятиипарно – групповой работы  |
| Метапредметные результаты |   |   |
| Регулятивные универсальные учебные действия,обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия и постановки и решения проблем | - умение учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интеренета |
| Коммуникативные универсальные учебные действия,обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности | - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);- умение координировать свои усилия с усилиями других;- формулировать собственное мнение и позицию;- договаривать и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- задавать вопросы;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной   и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учитывать разные мнения,  интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |