Технологическая карта урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Пальчикова Татьяна Геннадьевна |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №54 |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 3 четверть |
| **Тема урока** | Подготовка к написанию сочинению по картине П.П. Кончаловского  «Сирень в корзине»  **Тема урока Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского**  **«Сирень в корзине»** |
| **Уровень изучения** | Базовый |
| **Тип урока** | * урок освоения новых знаний и умений * урок-закрепление * урок-повторение * урок систематизации знаний и умений * урок развивающего контроля * **комбинированный урок** * другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |

|  |
| --- |
| Личностные  Научиться правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построенная текста, стремиться к речевому самосовершенствованию, развитию логического мышления. Учащиеся научатся вести коммуникативную деятельность, анализировать, выделять главное, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивами. Развитие ассоциативного мышления, любовь к искусству. |
| Метапредметные  Совершенствование навыков исследования и анализа, любовь к поэзии (анализ стихотворения Тэффи «Есть у сирени тёмное счастье»), интерес к искусству (описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»), развить интерес к окружающему миру. Метапрдметные связи: литература, изобразительное искусство, биология. |
| Предметные  Совершенствовать навыки описания произведений живописи, повторить типы текста, обогатить словарный запас, научить составлять собственный текст на основе увиденного, используя языковые нормы русского литературного языка. |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): сирень, легенда, описание, живопись, художник, картина, изобразительные средства. |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) Мультимедийный проектор, доска.  ПК  Презентация к уроку. Тетрадь  Гиперссылка: |

1. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную*  *установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| - Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас, желаю всем отличного настроения и плодотворной работы. |

|  |
| --- |
| Садитесь.   * Открываем тетради, записываем дату. * Ребята, мы с вами произносим за день огромное количество слов! И каждое слово вызывает у нас различные ассоциации. А какие ассоциации у вас вызывает слово – сирень? Давайте запишем на доске слова, которые   ассоциируются у нас с сиренью. Это может быть цвет, запах, то есть любое слово, связанное с этим замечательным растением (ответы учащихся). |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*   * Молодцы! Сколько интересных слов вы записали! * Сирень – действительно загадочное, красивое растение. С сиренью связано много легенд. Ребята, а что такое легенда, кто может объяснить значение этого слова? (Ответы учащихся) * Отлично! Давайте запишем определение в рабочую тетрадь (Слайд). * Знаете ли вы легенды о сирени? * Хорошо, давайте прочитаем несколько легенд (раздаточный материал)   **Работа в парах**  *Обсуждение*   * Какая из легенд вам понравилась больше, почему? * Попробуйте пересказать одну из легенд. * Очень хорошо! * А вы знали, что к образу сирени часто обращались поэты и писатели, например: А.И. Куприн «Куст сирени», Т. Ровицкая «Сирень», Н. Гумилёв «Из букета целого сиреней», Б. Пастернак «Сирень», С. Маршак «Май», «Счастье», Тэффи «Песня о белой сирени», «Есть у сирени тёмное счастье». И многие другие. * Давайте прочитаем стихотворение Тэффи «Есть у сирени тёмное счастье» (Слайд).   *Обсуждение*   * О чём это стихотворение? * Определите тему. * Назовите основную мысль. * А теперь представьте, что вы художники. И вам нужно нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению. Попробуйте сделать это устно. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Молодцы! Обратите внимание на слайд, перед вами работа П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Как вы думаете, данная картина смогла бы передать настроение стихотворения?   * Чем вас заинтересовала репродукция художника, хотели бы вы описать картину подробно? Какие эмоции она у Вас вызывает? * Молодцы! Ребята, а теперь скажите, исходя из того, что мы с Вами успели обсудить в начале урока, какой будет тема нашего занятия? (варианты ответов учащихся) * Отлично! Запишите тему урока в тетрадь (Слайд) * Подумайте, какие цели поставим на нашем уроке, чему научимся, что узнаем?  1. Узнаем о творчестве художника П.П. Кончаловского, познакомимся с его работами. 2. Вспомним типы текста 3. Подробно рассмотрим и опишем картину и т.д.. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем*  *новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания*  *материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| - Для начала познакомимся с краткой биографией художника, пройдите по гиперссылке и подготовьте пересказ  **Обсуждение биографии П.П. Кончаловского (ответы учащихся)** |

|  |
| --- |
| * Теперь рассмотри репродукции художника (Слайд) * Какие произведения художника вам понравились больше всего, почему? (ответы учащихся) * Вот мы и подробно познакомились с П.П. Кончаловским. * А теперь давайте вспомним жанры изобразительного искусства. Я задаю вам вопрос, а вы мне даёте ответ. Если на картине изображён человек, то это…? (портрет). Если на картине изображена природа, то это …? (пейзаж). А если изображены различные предметы? (натюрморт). |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте*  *себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| * Подумайте, а какому жанру можно отнести картину «Сирень в корзине». Свой ответ аргументируйте! * Молодцы! Продолжаем работать дальше. * Какие цвета преобладают в картине? * Что изображено на переднем плане (корзина) * Опишите подробно корзину. Какая она? (форма, цвет, размер) * Где стоит эта корзина? * Отлично! * Что изображено в центре картины? (букет сирени) * Давайте подробно опишем наш букет. Какого цвета сирень, а листья? * Очень хорошо! * Что изображено на заднем фоне? Какие цвета использует автор. * Замечательно! Подумайте и дайте ответ на вопрос, зачем художник изобразил на своей картине тёмными красками фон? (чтобы сделать акцент на букете) * Верно! Автор использует контраст. Объясните значение этого слова, запишите определение в тетрадь (Слайд). * Молодцы! |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.),*  *используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите*  *истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| - Для того чтобы написать сочинение-описание картины, нужно вспомнить, какой тип речи называется описанием, а |

|  |
| --- |
| также определить, какие микротемы войдут в структуру вашего сочинения. С этой целью мы поработаем над планом вашего будущего текста.   * Для начала вспомним, что такое текст и перечислим его основные признаки? * Какой тип речи называется описанием, докажите свою точку зрения? * Что вы будете описывать в сочинение?   -Хорошо! Давайте назовем основные микротемы! С чего вы начнете писать сочинение?   * Какая будет вторая микротема? О чем вы будете писать дальше? * Давайте назовем третью микротему! * Что вы напишите в заключение? |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| * Ребята, вы уже обратили внимание, что на картине П.П. Кончаловского сирень разного цвета, почему? Какого цвета может быть сирень? В каких странах растёт этот замечательный кустарник? (варианты ответов детей) * А как называется наука, которая изучает растения? (ответы учащихся) * Что ещё вы знаете о сирени? (ответы детей) * Чтобы проверить Ваши предположения, прочитайте раздаточный материал. Подумайте, что вы назвали, а что нет.   **(Чтение, обсуждение).**   * Что нового вы узнали? * Какими лечебными свойствами обладает сирень? (**обладает жаропонижающим, противовоспалительным, мочегонным и противосудорожным действием, снимает головную боль**. Листья сирени залечивают гнойные раны, помогают быстрее вызревать нарывам. Препаратами цветков сирени лечат такие болезни, как артрит, ревматизм,   почечные заболевания, простуду, грипп, мочекаменную болезнь. Настои сирени полезны при сахарном диабете. Собирать цветки сирени для приготовления препаратов нужно в середине цветения)   * Представьте, что на школьном участке Вам доверили уход за сиренью, как бы вы за ней ухаживали? (ответы учащихся) * Молодцы! |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| * *Чтобы создать текст описание, мы должны использовать изобразительные средства.* * *Какие изобразительные средства вы знаете (ответы учащихся)* * *Подберите эпитеты к картине (ответы детей)* |

|  |
| --- |
| * *Подберите метафоры (ответы детей)* * *Подберите олицетворения (ответы детей)* * *А теперь сравнения (ответы детей)* * Здорово! Какие вы у меня молодцы! |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| * Попробуйте устно, используя изобразительные средства, описать картину. * Ребята, вы замечательно сегодня работаете! Нам осталось с вами написать только план, но прежде, чем это сделать проведём словарную работу! * Вспомните, что такое синонимы? * Верно! Чтобы избежать повторений в сочинение, давайте подберём синонимы к следующим словам (художник, картина, поражает). Самостоятельно подберите синонимы и запишите их. * Заканчиваем выполнять данное задание. Прочитайте, что у вас получилось? * Отлично! |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| - Попробуйте самостоятельно составить план к сочинению. **Индивидуальная работа**  **Проверка (обсуждение)** |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| *К каждому заданию на уроке формируются чёткие критерии, по которым учащиеся могут сами объективно оценить*  *результат своей работы* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| * Что вы сегодня нового узнали? * Какие цели у нас получилось выполнить? |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |

|  |
| --- |
| *Написать сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»* |