**Тема: «Игрушки» (Составление рассказа по сюжетной картине).**

**Возраст:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** формирование связной речи.

**Задачи:**

1. Расширение и активизация словаря по теме.
2. Закреплять образование относительных прилагательных, навык составления предложений с однородными членами предложения.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.

**Оборудование:** игрушки: плюшевый мишка, резиновая лиса, пластмассовый конструктор, железная машинка; плакат «Квадрат с игрушками»; предметные картинки, сюжетная картинка «Дети играют в детском саду» (*Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова*)

**Ход занятия.**

1. Организационный этап.

Дети отвечают на вопросы (поочередно), как называть игрушки: *мишка из плюша (плюшевый), лиса из резины (резиновая), конструктор из пластмассы (пластмассовый), машинка из железа (железная) и садятся на место.*

1. Основная часть.

**Игра «День-ночь»**

На столе стоят 5-7 игрушек.

Логопед: внимательно посмотрите на игрушки на моем столе. Когда я скажу «Ночь» вы закроете глазки, а когда скажу «День» - откроете!

«Ночь!» (логопед убирает одну игрушку). «День!» Какая игрушка исчезла? Чего не стало?

Игра повторяется 3-4 раза с последующим усложнением.

**Игра «Где игрушка?»**

Логопед вешает на доску картинку «Квадрат с игрушками»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мишка | Юла | Кубики |
| Машинка | Пирамидка | Неваляшка |
| Кукла | Мяч | Конструктор |

Логопед: внимательно посмотрите на картинку и скажите:

- какая игрушка находится в левом верхнем углу?

- над пирамидкой?

-под машинкой?

- между мишкой и кубиками? И т.п

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто в игрушках самый главный? | Руки на поясе. |
| - Я, солдатик оловянный! | Замереть, руки по швам. |
| Я не плачу, не горюю.  Днем и ночью марширую. | Дети маршируют на месте. |
| А еще могу стрелять  Из ружья и пушки, | Хлопки |
| Если кто-нибудь ломать  Вздумает игрушки!  (А. Ахундова) | Грозят указательным пальчиком. |

**Работа с сюжетной картинкой «Дети играют в детском саду»**

Рассмотреть картинку и картинно-графический план рассказа.

Вопросы:

- Куда пришли дети? (Дети пришли в детский сад)

- Что есть в детском саду? (В детском саду есть разные игрушки)

- Что собирают Таня и Вова? (Таня и Вова собирают железную дорогу)

- Что катает Петя? (Петя катает паровозик)

- Что строят Коля и Катя? (Коля и Катя строят деревянный домик)

- Нравится ли ребятам играть с игрушками? (Ребятам нравится играть с игрушками)

Дети поочередно отвечают по картинно-графическим схемам предложений.

Повторять каждое предложение цепочкой по очереди.

**Упражнение «Расскажи рассказ»**

Логопед с опорой на картинно-графический план читает текст.

Дети пришли в детский сад. В детском саду есть разные игрушки. Таня и Вова собирают железную дорогу. Петя катает паровозик. Коля и Катя строят деревянный домик. Ребятам нравится играть с игрушками.

Попросить 2-3 детей пересказать рассказ.

Придумать название рассказу.

1. Итоговый этап.

Логопед: ребята, скажите пожалуйста, о чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам запомнилось больше всего?

Похвалить детей.

***Литература:***

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 280с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184с.