Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе детей 5-6-7 лет.

**Тема: «Словообразование» (автоматизация звука Л)**

***Цели:*** формирование навыка образования множественного числа существительных, образование качественных и притяжательных прилагательных, закрепить навык четкого произношения звука Л.

***Задачи:***

1. Образовывать и использовать в речи множественное число существительных.
2. Образовывать качественные и притяжательные прилагательные и использовать их в речи.
3. Согласовывать и использовать в речи местоимения «мой», «моя», «моё» с существительными.
4. Развивать память, внимание, мышление.

***Оборудование:*** мяч, предметные картинки, картинки с изображением членов семьи, магнитная доска, цветные «островки», символы слов для составления предложений.

**Ход занятия**

I . Организационный этап.

*Игра с мячом «Один - много».*

Логопед проверяет умение детей правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа: *лодка – лодки, ладонь – ладони, локоть – локти, лопата – лопаты, лампа – лампы, лапа – лапы.*

II. Коррекционно-развивающий этап.

*Упражнение «Звук Л»*

- Ребята, произнесите пожалуйста звук Л долго, коротко, громко, тихо.

- Скажите, когда мы его произносим, воздух свободно выходит изо рта, или встречает преграду? Какую? (язык упирается за верхние передние зубы).

- Как мы обозначим этот звук? (синим цветом, т.к. он согласный, твердый звук).

*Упражнение «Слушай внимательно»*

Дети хлопают в ладоши, услышав звук Л: л-м-н-в-л-ка-ту-лы-ма-кошка-кит-лак.

*Упражнение «Найди картинку»*

Проводится работа с картинками. Дети отбирают те, в названии которых есть звук Л: *лак, халат, лодка, полотенце, платье, футболка, платок, мел, мыло, пенал.*

*Упражнение «Мой, моя, моё»*

Предложить детям рассмотреть картинки и назвать их со словами *мой, моя, моё.*

**Физкультминутка *«Две сестрицы»***

Две сестрицы, две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг друга моют.

Месят тесто две руки,

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

 *С. Маршак*

*Упражнение «Какой, какая, какое»*

Перед детьми разноцветные «островки». Им предлагается разместить свои картинки поочередно на каждом островке и образовать словосочетание, например: *голубой халат, желтый халат, белый халат и т.п.*

*Упражнение «Чей, чья, чьё»*

Рассмотреть героев – маму, папу, бабушку, дедушку.

- Ребята, посмотрите, что у мамы? (У мамы халат)

- Чей это халат? (Это мамин халат) и т.п.

- У папы футболка – папина футболка.

- У бабушки платок – бабушкин платок.

- У дедушки лодка – дедушкина лодка.

III. Итоговый этап.

-Ребята, скажите пожалуйста, какой звук играл сегодня с нами? (Звук Л)

- Какие слова с этим звуком вам запомнились? (Дети перечисляют)

- Я предлагаю при помощи наших помощников-символов, составить предложения с этими словами.

Благодарность детям за работу на занятии.