**Муниципальное казенное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**Доволенский детский сад №3**

**Конспект ННОД**

**по социально-коммуникативному развитию**

**«Всем на свете нужно знать ПДД…**

 **и выполнять!!!»**

**Андреева Лариса Викторовна,**

воспитатель

высшей квалификационной

категории

**с.Довольное**

 **2020год**

**Цель**: создание условий для усвоения и закрепления знаний и навыков безопасного поведения дошкольника на улице.

**Задачи**:

* *Образовательные*: закрепить представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; уточнить представления детей о назначении дорожных знаков, о правилах перехода улицы.
* *Развивающие*: развивать логическое мышление, внимание, речь, способность применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
* *Воспитательные*: воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения, убедить детей в важности соблюдения правил дорожного движения.

**Предварительная работа**:

* Беседы «Что такое безопасность?», «Светофорова наука», «Дорожная азбука».
* Рисование светофоров.
* Конструирование «Улицы нашего города».
* Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы…», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход».
* Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука»)
* Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе».
* Составление рассказа по картине «Уличное движение».

**Оборудование**:

Муляж светофора, муляжи дорожных знаков, карточки с изображением дорожных знаков, жезл, макет части улицы, мультимедиа, экран, ноутбук, презентация «Веселые вопросы», флажок красный, карточки-задания, полицейская машина (игрушка), таинственное письмо, фликеры, памятки родителям.

**Технологии и методы**:

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие: физминутка «Регулировщик», дыхательная гимнастика.

Игровой метод, наглядный метод, практический метод, частично - поисковый метод, словесный метод.

**Ход ННОД:**

Дети входят в группу, по направлению к ним движется полицейская машина, к бамперу которой прикреплено таинственное письмо. На первый взгляд, на нем ничего нет. Педагог выслушивает предложения детей, вместе выбирают вариант расшифровки письма - «раскрасить» письмо восковым мелком. На бумаге проступает «пешеходный переход» и вопросительный знак.

**Воспитатель:** -Что бы это значило? Кто прислал это необычное послание? Что нужно делать? Где у нас пешеходный переход?

Ребята, здесь какая-то тайна, надо её открыть. И, похоже, нам понадобятся все ваши знания по правилам дорожного движения. Как вы думаете, мы всё, что нужно, разгадаем?

Тогда скажем наш **девиз:** (руки в центр, все вместе с воспитателем)

 Вместе не трудно,

Вместе не тесно,

Вместе легко и всегда интересно!

Дети подходят к «пешеходному переходу», на нём задание: **«Расскажите, что вы знаете о дороге»**, подсказка – мнемотаблица.

**Воспитатель**: -Дети, расскажите, расскажите всё, что вы знаете о дороге.

(Рассказ детей с опорой на мнемотаблицу).

-Теперь можно воспользоваться пешеходным переходом и перейти дорогу? Есть ли какие-то правила при переходе?

(Если нет светофора, надо посмотреть налево, потом направо, убедиться в том, что путь свободен и переходить, а если есть светофор, надо ориентироваться на зеленый свет светофора).

-Но у нас два светофора?! Чем они отличаются? Когда можем перейти проезжую часть?

(Один транспортный – у него три цвета, другой – пешеходный, у него только зеленый и красный свет. Когда на транспортном светофоре зеленый свет, на пешеходном – красный, идти нельзя, когда на транспортном светофоре – красный свет, на пешеходном - зеленый).

- Убедившись, что на светофоре нужный нам свет, как мы будем передвигаться? Кто как хочет? Нет, если с родителями идете, то крепко держите их за руку, если мы передвигаемся группой, то сначала выходит сопровождающий с красным флажком, пропускает колонну детей, затем замыкает колонну.

(Дети переходят по пешеходному переходу, выстраиваются на другой стороне «улицы». На обратной стороне светофора замечают новое задание).

Загадка:

Всё водителю расскажет,

Пешеходу всё укажет.

 У дороги, как маяк,

Добрый друг – … (дорожный знак).

Воспитатель «нечаянно» высыпает дорожные знаки.

-Ай-яй-ай! Что я наделала! «Поломались» дорожные знаки, рассыпались на две части, ребята, помогите, пожалуйста, собрать их, возьмите половинки и соедините в целое.

(Дети собирают знаки).

-А вы знаете, какие знаки у вас получились? (Дети называют знаки).

-Вы молодцы! Но куда же нам дальше идти? Может быть, посмотреть там, где у нас всегда стоят дорожные знаки? В уголке безопасности?

В уголке безопасности дети находят следующее задание **«Выбери нужный знак».** Каждая пара, образовавшая знак, получает задание. Дети садятся на стулья, обсуждают задание и убирают ненужные знаки. Затем каждая пара озвучивает свой выбор.

**Воспитатель:** Ребята, а кроме светофора и дорожных знаков, кто ещё может регулировать движение и обеспечивать порядок на дороге? (Регулировщик) С помощью чего он регулирует движение? (С помощью жезла (показать). Предлагаю сделать остановку и немного поиграть в игру «Веселый регулировщик». Кто будет регулировщиком?

Выбираем с помощью считалки: (считает ребенок)

Где ты был, до сих пор?
Задержал светофор.
Красный - ясно,
Путь опасный.
Желтый - то же,
Что и красный,
А зеленый впереди -
Не задерживай, иди!

Водящий показывает карточки с человечками, дети и воспитатель должны показать такую фигуру, как показано.

На последней карточке вместо фигуры – книга.

Воспитатель: Чтобы это значило? Куда нам нужно теперь обратиться? К книгам? Конечно же, в наш книжный уголок. Там дети находят следующее задание: **«Сказочные нарушители дорожного движения».**

1. «Емеля на печке». Из какой он сказки? («По щучьему велению»). Что он нарушил? (ехал, не соблюдая скорости).

2. «Лиса выбрасывает рыбу из саней» («Лиса и волк»). В чём состоит нарушение? (нельзя ничего выбрасывать на проезжую часть)

3. А ещё здесь не иллюстрация, а два атрибута черного и белого баранов («Бараны на мосту»). У нас есть те, кто сможет нам показать сценку про двух упрямых баранов.

(Выходят два мальчика, одевают атрибуты и показывают сценку).

Бараны на мосту С. Михалков

По крутой тропинке горной
Шёл домой барашек чёрный
И на мостике горбатом
Повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:
"Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоём нельзя пройти -
Ты стоишь мне на пути".

Чёрный брат ответил: "Ме-е,
Ты в своём, баран, уме-е?
Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги!"

Помотал один рогами,
Уперся другой ногами...
Как рогами ни крути,
А вдвоём нельзя пройти.

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.

**Воспитатель:** Почему произошла трагедия? Как нужно было решить проблему? Кто должен был уступить дорогу? (Тот, кто вежливее, воспитаннее).

-Молодцы, ребята! Куда же дальше нам идти? (На конверте на обратной стороне указание: дорожный знак «Движение прямо» и окно)

Дети подходят к столу, на котором макет дороги, перекрестка возле детского сада, находят задание: фото и подпись **«Найдите 3 отличия и исправьте ошибки на макете».**

Дети исправляют: светофор перед пешеходным переходом, знак перевернут, пешеход на середине перекрестка.

На обратной стороне конверта видят улыбающийся смайлик, такой же находят на экране мультимедиа.

Воспитатель включает презентацию **«Веселые вопросы»,** на последнем слайде номер телефона, по которому звонят. Появляется инспектор ДПС, который говорит о том, что дети отлично справились со всеми заданиями и готовы быть участниками движения. На память о встрече инспектор ДПС дарит фликеры детям и просит передать памятки их родителям. Воспитатель предлагает выбрать медальки со смайликами: тем, кто считает, что у него всё сегодня получилось, смайлик улыбающийся, тем, кто считает, что ему ещё немного нужно поучить правила дорожного движения – смайлик, призывающий учить правила. Воспитатель: Ребята, мы можем сегодня гордиться собой? А почему нам всё удалось? Наш девиз:

Вместе не трудно,

Вместе не тесно,

Вместе легко и всегда интересно!