**Конспект занятия**

по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи

у воспитанников старшей логопедической группы с ТНР

«Посуда»

**Цель:**

Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Посуда».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Посуда».
* Расширить представления о посуде, ее назначении и материалах, из которых ее изготавливают.
* Систематизировать словарный запас воспитанников по теме.
* Упражнять в умении группировать предметы по родовым и видовым признакам и исключать лишний предмет из предъявленной группы.

 **Коррекционно-развивающие:**

* Развивать словесно-логическое мышление, общую и мелкую моторику, просодику (речевое дыхание и силу голоса).
* Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и родительном падеже.
* Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.
* Развивать навык правильного использования в активной речи существительных в косвенных падежах единственного числа.
* Закреплять умение составлять простое распространенное предложение с предлогами: на, в, под, за, перед.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, при необходимости замечать и тактично исправлять ошибки, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.
* Продолжать воспитывать желание высказывать свое мнение.
* Воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:**

Выставка посуды: настоящей и игрушечной. Демонстрационный картинный материал по теме «Посуда». Книга К. И. Чуковского «Федорино горе». Раздаточный материал: смайлики.

**Предварительная работа:**

Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе».

Домашнее задание: рассмотреть какая посуда есть дома, что готовят и подают в какой посуде.

**Ход:**

- Доброе утро, милые дети, вы прекрасней всех на свете!

Предлагаю встать всем в круг!

Я – твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Пусть наши улыбки нас согревают целый день!

- Вспомните, ребята, какое задание я просила вас выполнить дома?

 (Рассмотреть какая кухонная и столовая посуда есть дома, что готовят и подают в какой посуде) Кто хочет рассказать, какие предметы посуды вы запомнили?

- Кто напомнит, для чего нужна кухонная посуда?

- А теперь давайте все вместе назовем кухонную посуду, при помощи которой готовят еду. А для этого, поиграем в **игру «Цепочка»**. Будем каждый по цепочке называть один предмет посуды. Чтобы замкнуть нашу цепь, нам надо хором назвать, как одним словом называются все эти предметы? (кухонная посуда)

- А вы знаете, для чего нужна столовая посуда? (Для подачи разных блюд и принятия пищи).

Посмотрите на выставку картинок и скажите каких предметов столовой посуды нет на нашей выставке? (Графина, стакана, блюдца и пр.).

- Ребята, посмотрите на нашу выставку. Все ли предметы можно назвать словом посуда? Что здесь лишнее и почему? (Цветы, свечи, часы).

- Как вы думаете, в каком магазине покупают  **настоящую** посуду? (В хозяйственном). Правильно, настоящую посуду покупают в хозяйственном магазине. А у нас на выставке не только настоящая посуда, но и посудка для игр детей. Как она называется: не настоящая, а ….? (Игрушечная) - Давайте с ней поиграем в **игру «Настоящий и игрушечный»**. Нужно взять с выставкидва аналогичныхпредмета посуды и рассказать про них полным предложением. Например: У меня настоящая чашка и игрушечная чашечка. (Кастрюля - кастрюлька, чайник - чайничек, тарелка - тарелочка и т. д.)

**Физкультурная пауза** **«Посуда»**.

- Предлагаю отдохнуть, а потом продолжить путь!

Вот кипит железный чайник. /Руки поставить на пояс, повороты в стороны/

Очень важный, как начальник. /Надувать щеки и делать выдох через вытянутые вперед губы/

Вот фарфоровые чашки, /Поочередно ставить руку на пояс и делать наклон в сторону/

Очень хрупкие бедняжки.

Керамические блюдца /Встать в пару, взяться за руки и приседать/

Только стукни – разобьются.

Вот железненькие ложки, /Поднять руки над головой, покрутить кистями рук/

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. /Всем взяться за руки и ходить по кругу/

Он посуду нам принес.

- Скажите, ребята, из каких материалов изготавливают посуду?

(Из стекла, железа, пластмассы, пластика, фарфора, дерева, керамики, глины).

- Если предмет посуды изготовили из стекла, значит он какой? (стеклянный)

- Предлагаю поиграть в **игру «Ну-ка, дети, не зевай, правильно и быстро по цепочке отвечай!»**

- Кастрюля из железа какая? (железная кастрюля, деревянная хлебница, пластмассовый чайник, керамическая ваза и т.пр.)

Предлагаю поиграть в **игру «Отгадай, где лежит ложка?»** Напоминаю, что отвечать надо полным ответом и правильно употреблять в речи маленькие слова предлоги: на, в, перед, за, между (На блюдце, под салфеткой, за чашкой, в тарелке, между стаканом и кувшином).

- А теперь, предлагаю поиграть в **игру «Чего не стало?»**

Посмотрите внимательно на выставку нашей игрушечной посуды и назовите их. (Тарелки, чашки, кастрюли, чайники, сковородки, блюдца). Запомните все предметы. Вы будете закрывать глаза, а я прятать (накрывать салфеткой) какие-нибудь предметы и спрашивать: «Чего не стало?» (Тарелок, чашек, блюдец, кастрюль, сковородок, чайников).

Прошу, не выкрикивать, а давать возможность всем ребятам подумать. Если заметите ошибку, поднимите руку и поправьте друга.

А сейчас послушайте, пожалуйста, отрывок из произведения, которое мы недавно с вами читали. (К.И. Чуковский «Федорино горе»)

Мимо курица бежала

И посуду увидала:

«Куд – куда! Куд – куда!

Вы откуда и куда?»

И ответила посуда:

«Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она!»

- Скажите, ребята, вы узнали это произведение? («Федорино горе»)

- Кто написал это произведение? (К. И. Чуковский)

- Как звали хозяйку, от которой убежала посуда? (бабушка Федора)

- Что сделала Федора, чтобы вернуть посуду? (Убрала дом, вымыла и почистила посуду, составила ее аккуратно, убрала лишнюю в шкаф).

Правильно, чтобы посуда служила людям долго, надо за ней ухаживать: мыть, чистить, убирать на место. Когда посуда чистая, в ней приятно готовить и из нее есть.

Вот и бабушка Федора так и сказала:

«Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!»

- Предлагаю и нам всем всегда осторожно и бережно относиться к посуде! Согласны?

**Итог:**

Замечательно сегодня позанимались и поиграли!

- Скажите, какие игры вам сегодня на занятии понравились? Какое у вас настроение сейчас?

 (Дети смайликами демонстрируют свое настроение)

Благодарю вас и предлагаю сохранить это настроение на весь день!