Воспитатель: Янова Галина Евгеньевна

**Конспект занятия в средней группе «Правила ОБЖ»
(занятие-инсценировка в стихах)**

**Цели:**

– познакомить детей с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены, поведения в поликлинике и т. п.;

– развивать выразительную речь, мышление, память, артистические навыки;

– способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского учреждения.

**Ход занятия**

**I. Игра-экскурсия.**

Что о безопасности узнали,

Все в рисунках рассказали.

*Воспитатель предлагает детям повесить на стенд рисунки, иллюстрирующие правила безопасности и здорового образа жизни, которые они рисовали на тематических занятиях в группе и дома. Затем все дети «превращаются» в экскурсантов выставки (дружно переходят от рисунка к рисунку), и экскурсовод (тот ребенок, к рисунку которого посетители подошли) рассказывает, о каком правиле безопасности или требовании к профилактике здорового образа жизни он сообщил в рисунке.*

**II. Инсценирование действия.**

Чтоб опасностей избежать,

Будем правильно поступать!

*Воспитатель выступает в роли советчика, консультанта и главного «знатока» всех правил безопасного поведения. Дети тоже помогают героям (действующим лицам инсценированных стихотворений) своими комментариями, подсказками осознать, в чем их ошибка, что они делают неправильно, почему это опасно. Роли всех героев, попадающих в различные жизненные ситуации (в том числе и опасные), исполняют дети.*

*\* \* \**

*Мальчик лежит на скамейке, «спит». К нему подходит другой ребенок, осторожно трогает, пытается разбудить, обращается со словами.*

Р е б е н о к. Давайте научимся, братцы,

С улыбкой по утрам просыпаться.

Новый день пришел опять –

Эй, друзья, пора вставать!

*Сонный мальчик пробуждается неохотно, капризничает, отворачивается, на вопросы не реагирует.*

В о с п и т а т е л ь. Что это за поведение?

Отвечайте на ваше усмотрение.

*Дети высказываются.*

В о с п и т а т е л ь. Если хорошо поспали,

Значит, радостными встали.

Сон – хороший друг ребятам,

Подниматься бодрым надо!

Отдохнули, сил набрались,

Значит, все разулыбались.

Быстрое пробуждение –

Залог хорошего настроения!

Д е т и . Просыпаясь по утрам,

Дари улыбку миру, нам.

М а л ь ч и к. Был упрямым, извините,

Дулся я в последний раз.

Анна Иванна, не сердитесь,

Обещаю слушать вас.

В о с п и т а т е л ь. Да, не стоит быть упрямым,

Я скажу вам не тая:

Вам, ребята, я как мама,

Группа – мы одна семья.

М а л ь ч и к и д е в о ч к а .

По утрам не очень-то хотели

Подниматься мы с постели.

Без будильника не лень

Просыпаться нам теперь.

И на маму не ворчать…

В детский сад скорей бежать!

В о с п и т а т е л ь. Сначала подумай, потом сделай.

Д е в о ч к а. Антон малины захотел

И зубную пасту съел:

Ведь на ней была картинка –

Земляничка и малинка!

Потерял он аппетит,

У него живот болит;

Пасты нет теперь зубной –

Проглотил ее больной!

В о с п и т а т е л ь. Если хочешь что-то съесть,

Надо подписи прочесть,

После дать себе ответ:

Польза будет или вред!

М а л ь ч и к *(болезненно)*. Я очень-очень грустным был,

Но ничего не говорил,

А лишь сидел, молчал, вздыхал,

Друзей не слушал, не играл.

В о с п и т а т е л ь. К тебе, дружочек, подошла.

Случилось что? Кирюша, как дела?

А почему унылый вид?

Наверно, что-нибудь болит?

М а л ь ч и к. Я сегодня сам не свой,

Даже качнуть не могу головой.

В о с п и т а т е л ь. Кто понять Кирюшу может?

Д е т и *(хором).* Может, врач ему поможет?

В о с п и т а т е л ь. Конечно! Друзья, когда вы заболели,

То не молчите, в самом деле,

Все должен воспитатель знать,

Чтоб к вам скорей врача позвать.

Д е т и *(хором).* Если друг попал в беду,

Помогу ему – бегу!..

*(Имитация движений бега на месте.)*

М а л ь ч и к . Полез на дерево Коля-дружок

И зацепился за сучок,

Висит сорванец, не может слезть…

К о л я - д р у ж о к. Спасите хоть кто-нибудь, кто тут есть!

М а л ь ч и к. Недалеко Семен тут был,

На помощь к другу поспешил.

С е м е н - с п а с а т е л ь. Я только забираться стал –

Да сам в расщелине застрял.

К о л я и С е м е н *(вместе).* Вдвоем на дереве висим

И плачем жалобно, вопим…

*(«А-а-а» – плачут, закрывая лицо руками.)*

Д е в о ч к а - п о м о щ н и ц а .

Я, Юлечка, спешу скорей,

Хочу спасти своих друзей.

Я не одна, на помощь привела

Дядю Сережу с нашего двора.

В о с п и т а т е л ь. Когда ваш друг в беду попал,

Он провалился иль застрял,

Всегда зови на помощь взрослых,

Умелых, опытных и рослых.

А лучше помните, друзья,

Где опасно – лазить нельзя!

Ни в речку, ни на дерево, ни в ямы –

Ни для игры, ни для забавы.

*Два ребенка «играют», вдруг начинают отбирать игрушки друг у друга, один «плачет» и т. п.*

В о с п и т а т е л ь. Не надо сердиться,

Ругаться и злиться.

Я вам предлагаю

Быстрей помириться.

*Подходят дети, стараются их помирить, советуют, как поделить игрушки, как организовать игру дружно!*

В о с п и т а т е л ь. Прошу вас, ребята,

Совсем не забыть,

Поссорился кто-то –

Спешите мирить!

*«Поссорившиеся» благодарят детей, обещают быть дружными.*

В о с п и т а т е л ь. Что такое быть опрятным?

1-й р е б е н о к. Значит быть чистым, аккуратным.

2-й р е б е н о к. Чтоб штаны не знали дыр.

3-й р е б е н о к. Чтобы рад был Мойдодыр.

Д е в о ч к а. Так знакомый поросенок

Проводил свой день в саду:

Очень пачкался ребенок –

Папе с мамой на беду.

Мама сына баловала,

Утром чисто одевала,

Приходила, забирала –

Не могла его узнать!

В о с п и т а т е л ь. За сынка она стыдится.

Так, скажите, ребята, годится?

Д е т и . Ну, куда это годится?!

Всем пора бы научиться

С Юли брать пример – чистюли!

В жизни не нужны грязнули!

В о с п и т а т е л ь. Если руки с мылом мыть не стараться?..

Д е т и. На руках может грязь остаться!

М а л ь ч и к. Попадут микробы в рот!

Д е в о ч к а. Может заболеть живот!

В о с п и т а т е л ь. Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Руки мыть перед едой!

Д е т и *(хором).* Умей есть не спеша и аккуратно!

Д е в о ч к а. Данилка хлеб жевал –

Крошки хлебные ронял.

Говорил с набитым ртом –

Что? Не мог понять никто.

После взялся за компот –

Стол облил и свой живот!

1-й р е б е н о к. Ты не знаешь? За столом

Надо есть с закрытым ртом.

2-й р е б е н о к. Не спешить, не говорить,

Крошек на пол не сорить.

В о с п и т а т е л ь. А поели – вы свободны,

И играйте как угодно.

М а л ь ч и к *(печальный, с повязкой на лице)*.

У меня вдруг зуб заныл,

Я пошел к врачу.

В кресло сел, но вдруг вскочил

С криком: «Не хочу!»

Д е в о ч к а. Рот закрыл и сгоряча

Чуть не укусил врача!

Бегать стал от докторов

И остался без зубов!

М а л ь ч и к. Трудно мне есть, без зубов трудно жить…

Д е т и. Что ж, надо вовремя зубы лечить!

В о с п и т а т е л ь. И при лечении уметь потерпеть,

Чтобы здоровые зубы иметь.

**III. Заключение.**

В о с п и т а т е л ь. Быстро пролетел «безопасный» час.

Я очень рада, друзья, за вас!

О здоровье своем вы много узнали,

Прочные знания по ОБЖ показали.

Только помните: мало знать –

Правила следует выполнять!

Д е т и. Правила ОБЖ мы узнали,

Детьми воспитанными стали!