Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №7 «Сказка».

|  |
| --- |
| Проект« С детства правила учуи в беду не попаду ».Автор-разработчик:Андреева О.А.- воспитательДанков, 2016г.Паспорт проекта.Тема: «С детства правила учу и в беду не попаду».Вид проекта: информационно-практико-ориентированныйс элементами творчества.Продолжительность проекта: средней продолжительности3 недели.Участники проекта: дети второй младшей группы , воспитатели, родители. |

**Актуальность темы:**  В настоящее время особую актуальность имеет пропаганда дорожного движения как для детей, так и для родителей воспитанников, потому что детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

**Гипотеза:** Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Цель проекта**:  Повысить интерес детей и родителей к изучению правил дорожного движения.

**Задачи проекта**:

1.Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

2. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;  
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;  
4. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;  
5. Формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма;  
6. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;  
7. Воспитывать в детях грамотных пешеходов;  
8. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

9. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности в ДОУ.

**План реализации проекта.**

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – теоретический (19.09.2016-23.09.2016)**

**Цель:** ознакомление и изучение теоретических материалов инновационных методик и педагогических технологий по безопасности дорожного движения;

- подбор пособий и инвентаря для развивающих игр;

- подбор художественной литературы и иллюстративного материала по данной теме;

- подбор музыки;

- разработка конспектов, комплекса мероприятий, методических рекомендаций для родителей по пропаганде безопасности дорожного движения ;

- анкетирование родителей.

**2 этап – практический (26.09.2016 – 14.10.2016)**

**Цель:** формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения, развитие познавательных и творческих способностей детей.

**В работе с детьми:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Беседа с использованием личного опыта детей:

- Как я переходил дорогу.

- Путешествуем с семьей на машине.

Ситуации общения:

- О чем рассказал нам светофор.

- Как Незнайка захотел стать водителем.

- Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.

-Как Степашка дорожные правила учил.

Проблемные ситуации:

- Неисправный светофор.

Просмотр спектакля «Случай на перекрестке».

Сюжетно ролевые игры:

«Пешеходы», «Шофер», «Автомобили и светофор».

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

ООД Формирование целостной картины мира. Тема: «Знакомство с улицей».

ООД Формирование целостной картины мира. Тема: «Безопасность на дороге».

ООД Формирование элементарных математических представлений. Тема: «Транспорт».

Конструирование: «Домики», «Ворота».

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Безопасность на дороге».

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Купи для машины нужную деталь», «Светофор-конструктор», «Чего не стало», «Разрезные картинки», «Красный, желтый, зеленый»,«Отгадай-ка».

Наблюдения за транспортом.

Прогулки к проезжей части

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Беседы:

- Как я ехал в детский сад.

- Такие разные машины.

- Расскажем Мишутке , где ходят пешеходы.

- Учим куклу Катю правильно переходить дорогу.

-Когда мы пассажиры.

- Зачем знать и соблюдать правила дорожного движения.

ООД развитие речи. Тема: «Не попади в беду на дороге».

Рассматривание альбома с различными видами транспорта.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок.

Пальчиковая игра «Гонки».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

ООД Рисование. Тема: «В машине шофер сидит, машина идет, гудит».

ООД Аппликация. Тема: «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»

ООД Аппликация. Тема: «Дорога для машин».

ООД Лепка рельефная . Тема «Светофор».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Шоферы», «Воробушки и автомобиль», «Светофор».

Физкультминутки «Машины», «Грузовик», «Шофер».

**В работе с родителями:**

- Проведение консультаций.

- Оформление папки-передвижки.

- Памятки.

- Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей вести себя на улице.

**Роль родителей в реализации проекта:**

- Знакомить детей с правилами поведения на улице.

- Родителям во время прогулок знакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром, транспортом.

- Изготовление реквизитов для создания уголка безопасности и для сюжетно-ролевых игр.

- Дать представления детям о работе сотрудника ГИБДД во время прогулок.

**3 этап – заключительный**

**Цель:**

- Оформление выставки работ.

- Оформить и раздать памятки родителям.

- Подведение итогов проекта.

**Предполагаемый результат:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;  
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;  
- знание правил безопасного поведения на дорогах города;  
- воспитать грамотного пешехода;

-привлечение родителей к проблеме дорожно-транспортного травматизма;

-эффективное использование предметно-развивающей среды в группе.

**Продукт проектной деятельности:**- изготовление и приобретение атрибутов для игр и пособий;

- создание центра безопасности в группе.

**Презентация проекта:**

Создание презентации «С детства правила учу и в беду не попаду».

**Список литературы:**

1. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение», 1989.
3. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» изд. «Учитель», 2009.
4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» С.П. «Детство-пресс», 2011.
5. В.К.Полынова, З.С.Дмитренко и др.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

**Приложение**

**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.**

**Тема: «Знакомство с улицей»  
Программное содержание.**Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность, активность детей в двигательной деятельности.

**Ход ООД:**

***Стихотворение «Моя Улица»***

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

*С. Михалков*

Знакомя детей с улицей ***воспитатель***говорит: Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные.  
— Какие машины вы видите?  
(грузовые, легковые)  
— Какие машины называются грузовыми?  
(Те которые возят грузы)  
—  Где едут машины?  
(По дороге)  
Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил.  
— Как называется место, где ходят люди?  
(тротуар)

Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару».  
Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице.  
Обращает внимание ребят на отдельные объекты (дома, машины и т.д.)

В конце занятия***подвижная игра «Воробушки и автомобиль»***

**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.**

**Тема:** «Безопасность на дороге».

**Цель:** познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания о значении светофора на дороге. Правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Ребята, вы уже научились играть с машинами, водите их как настоящие водители. Но на настоящей дороге машин очень много. Давайте с вами рассмотрим картинку и расскажем, что же на ней изображено. *(Рассматривают картинки по дорожному движению).*

**Воспитатель:** Водитель хорошо знает строение своей машины, знает чем запрвить машину. Но что же должен знать водитель, чтобы на дороге было безопасно и не случилось беды?

**Дети:** Правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Молодцы! Водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения.

- Посмотрите, дети, мы с вами находимся на месте пересечения двух дорог. Такое место называют перекрестком. Давайте с вами станем настоящими шоферами и поиграем в водителей на дороге, соблюдая правила дорожного движения.*(Ребята начинают играть).*

**Воспитатель:** Ой, ребята, как много опасных ситуаций случается на нашей дороге. Как вы думаете, почему?

*( Обсуждаются предположения детей).*

**Воспитатель:** Перекресток – это самое опасное место на дороге. Кто нам поможет отрегулировать движение машин? Отгадайте загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, что означает каждый сигнал светофора.

***Подвижная игра «Светофор».***

**Воспитатель:** Давайте поиграем в водителей на дороге еще раз, а светофор нам в этом поможет.

***Сюжетно-ролевая игра «Автомобили и светофор».*** *(В игре закрепляются представления о светофоре, о водителях, о пешеходах, о двустороннем двежении).*

**Конспект организованной образовательной деятельности по**

**художественно-эстетическому развитию (Аппликация).**

**Тема: «Стоп, машина! Тише ход!**

**На дороге пешеход».**

**Цель:** учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем, промакивать салфеткой; учить делать атрибуты для игр; закреплять значения сигналов светофора.

**Материал:** трафареты светофоров на каждого ребенка, по три «сигнала», из цветной бумаги (красной, желтой и зеленой) на каждого, кисти, клей, салфетки.

**Ход ООД:**

В группу приходит Хрюша.

**Хрюша:** Здравствуйте, ребята! Я сейчас бежал по улице и вдруг наткнулся на трехглазое чудо на одной ноге. Оно ярко засветило на меня красным глазом и строго нахмурило брови. Я очень сильно испугался и прибежал к вам за помощью. Оно меня догонит, спасите!!!

**Воспитатель:** Хрюша, не бойся и не переживай. Мы с ребятами знакомы с этим чудом. Дети, вы узнали кого испугался Хрюша?

**Дети:** Это был светофор.

**Хрюша:** А вы разнве не боитесь его?

**Дети:** Нет, он совсем не злой.

**Воспитатель:** Хрюша, светофор помогает регулировать движение на дороге. А на тебя он смотрел строго, потому что ты хотел перебежать дорогу на красный свет. Ребята, давайте научим Хрюшу переходить дорогу , согласно сигналам светофора.

*Дети рассказывают Хрюше о правилах перехода через дорогу.*

**Воспитатель:**

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

С.Михалков

**Воспитатель:** Ребята, давайте сделаем светофорчки из бумаги и подарим их Хрюше и его друзьям, чтобы они всегда помнили эти правила.

*Дети приступают к работе.*

*В конце занятия светофоры оцениваются и дарятся Хрюше.*

**ИГРЫ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Цель:***учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины — это транспорт, что транспорт бывает разным; объяснить, для чего нужен светофор.

***Дидактическая игра «Светофор — конструктор»***

***Цель:***Развивать воображение; формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

***Ход***

Взять геометрические фигуры и наложить на предложенные фигуры.

***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

***Цель:*** Закреплять умение классифицировать предметы.

***Ход***

Показать карточку, попросить найти «лишний» предмет. Объяснить, почему он «лишний».

***Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»***

***Цель:***развитие внимания, памяти.

***Ход***

***Воспитатель:***Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.

***Дидактическая игра «Светофор»***

***Цель:***

1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его правильно, по шаблону.

***Подвижные игры***

1. ***«Цветные автомобили»***

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках — это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

1. ***«Машины»***

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи — рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

1. ***«Воробушки и автомобиль»***

***Цель:*** Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

1. ***«Автобус»***

***Цель:*** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

***Анкета для родителей  
«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»***

*Уважаемые взрослые!*  
*Папы и мамы, дедушки и бабушки!*

Воспитание грамотного участника дорожного движения — составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1.​ Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?  
1.​ Да.  
2.​ Нет.  
3.​ Затрудняюсь ответить.

2.​ Знаете ли Вы ПДД?  
1.​ Да.  
2.​ Частично.  
3.​ Нет.

3.​ Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?  
1.​ Всегда.  
2.​ Частично.  
3.​ Нет.

4.​ Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?  
1.​ Никогда.  
2.​ Иногда.  
3.​ Всегда.

5.​ Почему Вы нарушаете ПДД?  
1.​ Очень тороплюсь.  
2.​ Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.  
3.​ Очень большой транспортный поток.  
4.​ Не предполагаю, что нарушаю ПДД.  
5.​ Действую как все.

6.​ Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.  
1.​ Часто.  
2.​ Редко.  
3.​ Никогда.

7.​ Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?  
1.​ Пытаюсь предупредить нарушение.  
2.​ Делаете замечание.  
3.​ Внутренне осуждаете поведение взрослых.  
4.​ Не замечал(а) ничего подобного.

8.​ Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?  
1.​ Да.  
2.​ Возможно иногда.  
3.​ Нет.

9.​ Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

10.​  Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?  
1.​ Водители.  
2.​ Пешеходы.  
3.​ Сам нарушитель.  
4.​ Организация дорожного движения.

11.​ Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

12.​ Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в поселке и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения.

***Консультация для родителей***

*Безопасность детей в автомобиле.*

Практически ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья дети. В подавляющем большинстве случаев эти трагедии на совести взрослых, причем зачастую самых близких людей — родителей.

Дети и подростки — самые уязвимые участники дорожного движения. Ребенок в салоне автомобиля целиком и полностью зависит от человека, сидящего за рулем. Именно халатность родителей, близких людей, пренебрегающих элементарными мерами безопасности не только для себя, но и для ребенка, становятся виновниками подобных трагедий.

С начала этого года на улицах и дорогах нашей страны произошло 15 548 ДТП с участием несовершеннолетних, в результате которых 696 детей погибли и 16 240 были ранены. Более половины из них — дети-пассажиры. И в той или иной степени причиной этих трагедий стала преступная небрежность взрослых, которые превысили скорость, переоценили свои силы и возможности, наконец, просто не позаботились о безопасности своего ребенка.

Для маленьких пассажиров основным и самым эффективным средством защиты является детское удерживающее устройство — так называемое автокресло, сконструированное с учетом всех особенностей детского организма, индивидуально подобранное к росту и весу ребенка и, наконец, правильно установленное в машине. Правила дорожного движения Российской Федерации обязывают водителей использовать специальные удерживающие устройства при перевозке в салоне автомобиля детей в возрасте до 12 лет — даже в поездках на самые незначительные расстояния.

И это — не прихоть законодателей, а жизненно необходимое условие. Многие ошибочно полагают, что смогут удержать ребенка на руках. Это не так. При столкновении, резком торможении или ударе со скоростью в 50 км/час вес пассажира возрастает примерно в 30 раз. Так, если вес ребенка 10 кг, то в момент удара он будет весить уже около 300 кг, и удержать его от резкого удара о переднее кресло или о ветровое стекло практически невозможно. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной.

По этой же причине нельзя пристегиваться и одним ремнем с ребенком — при столкновении вы просто раздавите его своим весом.

Помимо общей безответственности, одной из основных причин, по которой родители-водители отказываются от детских кресел, является якобы их дороговизна. Но сегодня ценовой диапазон детских кресел достаточно широк, и при желании все-таки можно подобрать приемлемый вариант. А, например, в Республике Татарстан и вовсе действует специальная программа: детское кресло можно взять напрокат за, прямо скажем, символические деньги.

Да, такие условия есть не в каждом регионе России, но, при желании, выход можно найти всегда. Например, взять подержанное кресло у знакомых — тех, у кого дети уже подросли и перешли в другую «весовую категорию». Правда, в этом случае есть одно принципиальное условие: если вы решили брать автокресло б/у, необходимо быть на 100% уверенным, что оно не побывало в дорожно-транспортном происшествии. Дело в том, что при ДТП, как правило, в кресле образуются повреждения. И если даже они не видны невооруженным глазом, эти повреждения дадут о себе знать в случае аварии: использование такого кресла не только не спасет ребенка, но, напротив, может стать причиной серьезных травм либо даже смертельного исхода.  
Как бы то ни было, человечество еще не придумало более простой и надежной защиты для ребенка при попадании в аварию, чем автомобильное кресло. Сегодня производители предлагают целый ряд моделей детских удерживающих устройств, и, несмотря на кажущуюся простоту, разобраться в многообразии конструкций, регулировок и креплений детских автокресел без консультации квалифицированного специалиста непросто.

Так что если вы твердо решили не экономить на жизни и здоровье ребенка, единственно верный совет — посетить специализированный магазин и разобраться в многообразии вариантов. Собираясь за такой покупкой, возьмите с собой и своего малыша, чтобы, так сказать, «примерить» ребенка к конкретной модели.  
Необходимо также расспросить, из какого материала сделан каркас сиденья и его обивка. Многие специалисты в этой области склоняются к тому, что каркас должен быть стальным, а не пластиковым, а материал обивки — натуральным.  
Еще одна немаловажная деталь — способ установки детского автокресла в автомобиле. Опять же, многие специалисты сходятся в том, что ребенок первого года жизни должен путешествовать обязательно спиной к дороге (т.е. лежа или полулежа) и всегда лицом против направления движения. Дело в том, что если посадить грудного ребенка лицом вперед, то даже при незначительном торможении хрупкая шея не сможет удержать тяжелую голову. Разворачивать кресло по ходу движения можно уже, как правило, к полутора-двум годам жизни ребенка, когда мышцы достаточно окрепли. При этом детское кресло можно расположить как на переднем, так и на заднем сиденье. Но обязательно помните, что воздушная подушка безопасности должна быть отключена!

Детское автокресло — вещь не дешевая, но жизненно необходимая. Но, наверное, все-таки лучше сэкономить на бесконечно ломающихся игрушках, чем на безопасности собственного ребенка.

**Консультация для родителей  
«Правила безопасности для детей.  
Безопасность на дорогах»**

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»
3. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
5. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
8. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

**Рекомендации для родителей**

**1. При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

**2. Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**3. При выходе из дома:**

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

**4. При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

**5. При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

**6. При посадке и высадке из общественного транспорта:**

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановке особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

**7. При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Памятка для родителей:**

**Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет -** боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет -** более уверенно отличать правую сторону дорогу от левой.

**В 8 лет -** может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем *(чем ближе автомобиль, тем он больше)*.

***Рекомендации родителям***

*Уважаемые родители!*

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

***Ваш ребенок должен знать:***

* ​ на дорогу выходить нельзя;
* ​ дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
* ​ переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
* ​ пешеходы — это люди, которые идут по улице;
* ​ для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчинятся светофору: красный свет — движенья нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит:» Проходи путь открыт»;
* ​ машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

***Памятка для родителей***

1. Причины детского дорожно — транспортного травматизма.

* ​ Неумение наблюдать.
* ​ Невнимательность.
* ​ Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

2. Рекомендации по обучению детей ПДД.  
*При выходе из дома.*Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающего транспорта.Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите и оглянитесь – нет ли опасности.

*При движении по тротуару.*1.​ Придерживайтесь правой стороны.  
2.​ Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.  
3.​ Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребёнка за руку.  
4.​ Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.  
5.​ Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.  
6.​ Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите по тротуару.

*При переходе проезжей части.*1.​ Остановитесь, осмотрите проезжую часть.  
2.​ Развивайте у ребёнка наблюдательность.  
3.​ Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.  
4.​ Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины.  
5.​ Не стойте с ребёнком на краю тротуара.  
6.​ Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.  
7.​ Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.  
8.​ Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрёстках.  
9.​ Идите только на зелёный сигнал, даже если нет машин.  
10.​ Выйдя на проезжую часть , прекратите разговоры.  
11.​ Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.  
12.​ Не переходите дорогу под углом, объясните ребёнку, что так хуже видно дорогу.  
13.​ Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу.  
14.​ Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне Вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок должен знать, что это опасно.  
15.​ При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорту.  
16.​ Объясните ребёнку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить дорогу надо осторожна, тук как машина может выехать со двора, из переулка.

*При посадке и высадке из транспорта.*-​ Выходите первым, впереди ребёнка, иначе ребёнок может упасть, выбежать на проезжую часть.  
-​ Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорте.  
-​ Не садитесь в транспорт в последний момент.  
-​ Приручите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребёнка на дорогу).  
-​ Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках ,на тротуаре или на обочине.

*Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.*1.​ Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.  
2.​ Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.  
3.​ Навык переключился на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.  
4.​ Навык предвидения опасности: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.