**Конспект занятия в старшей группе «предметы быта»**

**Воспитатель: Беляева Наталья Викторовна**

**Цели:**

– закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими;

– продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места;

– воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.

**Ход занятия**

**I. Работа по теме.**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, сегодня на занятии мы поговорим с вами о нашей жизни, о тех событиях в жизни людей, которые могут с ними происходить каждый день. Для того чтобы человеку легче жилось, он изобрел различные механизмы и приспособления, такие приборы и механизмы он использует в повседневной жизни. Для того чтобы быстро приготовить пищу, человек придумал… *(плиту газовую и электрическую)*, чтобы постирать белье и вымыть жилье, человек провел в дом горячую воду, чтобы слушать магнитофон и смотреть телевизор, он придумал… *(электричество)*. Приборы и приспособления очень облегчают жизнь людей тогда, когда они правильно их используют.

– Как вы думаете, что может случиться с человеком, который не умеет пользоваться приборами или пользуется ими неправильно?

*(Размышления детей.)*

Я вам расскажу одну историю, а вы послушайте и подумайте.

В одном городе, на шестом этаже, жила семья: мама, папа и трое детей. Старшая девочка ходила в школу в пятый класс, ее звали Мила. Мальчик, его звали Петя, пошел в первый класс, а самому младшему, Саше, было всего два года. Старшая дочка была хорошей помощницей мамы: послушная, трудолюбивая, хорошо училась. Школьник Петя был хороший мальчик, но трудиться не любил: разбрасывал свои игрушки и книжки и не всегда слушался родителей. Петя часто опаздывал в школу, потому что подолгу искал разбросанные учебники и тетради, ручки и карандаши. Он торопился и поэтому толкал малыша, тот плакал; грубил своей сестре, а однажды даже пришел в школу обутым в разную обувь – на одной ноге ботинок, на другой – тапка.

Вот такая тяжелая жизнь была у мальчика Пети.

– Дети, почему у Пети так получалось? *(Размышления детей и беседа по ситуации.)*

– Ребята, какие пословицы вы знаете к такому случаю? *(Каждой вещи – свое место.)*

А однажды с Петей вот такая беда приключилась: к нему пришел друг Вова, и они играли в шумные игры, много бегали, случайно задели банку с вареньем и разбили ее. Кое-как собрав осколки, они пошли мыть руки в ванную. Ванна была наполнена водой – сестра Мила собиралась перед сном купать маленького брата и набрала воды. Мальчики открыли горячую воду, помыли руки и вышли из ванной комнаты. Девочка пришла с малышом. Мила – девочка очень осторожная, она сначала попробовала воду рукой и как закричит: «Ой-ой!»

– Ребята, почему Мила закричала? *(Ответы детей.)*

Конечно, вода была очень горячей и девочка обожгла руку.

– Дети, что было бы с малышом, если бы Мила не попробовала воду?

– Ребята, вы знаете, как можно помочь Миле облегчить боль? Что надо делать? *(Подставить руку под струю холодной воды.)*

– Ребята, как вы думаете, мама была дома, когда происходили все эти события? Конечно, мамы не было, видно, она вышла в магазин и дети были одни дома.

– Вы думаете, злоключения кончились на этом? Ничего подобного! Как вы думаете, что еще могло произойти с детьми? *(Рассказы детей из собственного опыта.)*

Слушайте, что было дальше. Петя с Вовой немного успокоились и сели делать бумажные самолетики. Они их сделали много, и, конечно, им захотелось пустить самолетики полетать. Один самолетик вылетел на балкон и опустился на ветку. Петя принес стул, поставил на балкон и совсем уж собрался доставать самолетик за балконом. Хорошо, что вовремя вернулась мама из магазина и успела остановить сына.

– Дети, что могло бы произойти? *(Рассказы детей.)*

Слушайте дальше. Мама вернулась и стала готовить обед. Мамина помощница Мила налила воду в кастрюлю, включила горелку газовой плиты и поставила кастрюлю на огонь. Маленький Саша подбежал и рядом включил другую горелку (он ее просто повернул).

– Дети, что бы могло произойти, если бы мама не вышла из ванной и не увидела газовую плиту? *(Ответы детей.)*

– В это время Вова и Петя продолжали весело играть, они разлили воду на ковре, и чтобы мама их не ругала, дети решили быстренько просушить пятно. Как вы думаете, чем можно быстро просушить вещь? *(Ответы детей.)*

Утюгом. Они сами включили утюг в розетку, поставили его на мокрое место и отошли в сторонку, поглядеть в окно.

– Дети, может быть, вы мне сами расскажете, что произошло дальше. *(Дети сочиняют продолжение.)*

Бедная мама, она не успевает исправлять проказы своего сына! Пете стало очень стыдно, и он захотел исправиться. Он пошел на кухню помочь перекрутить мясо на котлеты. У Пети очень хорошо получалось, но ему не нравилось, что мясо очень медленно проходит через мясорубку, и он решил протолкнуть мясо в мясорубку пальцами. Что произошло дальше, дети, расскажите мне сами. *(Рассказы детей.)*

– Дети, какую мы с вами знаем пословицу, подходящую к этому случаю? *(«Семь раз отмерь – один раз отрежь», то есть прежде чем сделать – очень хорошо подумай.)*

– Дети, а с вами такие истории приключаются? Расскажите,   
а мы обсудим, где вы ошиблись и сделали неправильно. *(Рассказы детей.)*

**II. Итог занятия.**

Воспитатель предлагает детям нарисовать различные эпизоды из истории с Петей.