Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

структурное подразделение детский сад № 52 «Улыбка»

Конспект совместной продуктивной деятельности

«Подарок для ёжика»

первая младшая группа.

Автор: Смирнова Оксана Петровна,

первая квалификационная категория

2025 год

Данный конспект  НОД предназначен для детей раннего возраста. Составлен воспитателем детского сада №52, первой квалификационной категории. Разработан и проведен при реализации комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми раннего возраста,   Блок: «Осень в гости просим», тема: « Подарки осени». Включает в себя интеграцию образовательных  областей физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие. Цель методических материалов направлена на всестороннее развитие личности, мотивации, способности детей в различных видах деятельности, способствующих позитивной социализации и индивидуализации детей младшего возраста.

Пояснительная записка.

Введение ребёнка в окружающий мир и его всестороннее развитие в период раннего детства становится всё более актуальным. Огромное значение в воспитании и развитии ребёнкаиграет интеграция определённых направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Взаимопроникновение этих областей в процессе образования и развития детей направлено на воспитание личности через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и становление эстетического отношения к окружающему миру; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Блок: Осень в гости просим»

Тема: «Подарок для ёжика».

Возрастная группа: дети раннего возраста от 2 до 3 лет.

Интеграция образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие

Форма организации: подгрупповая, на фоне играющих детей

Учебно-методический комплект: Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада. Авторы: Т.Н. Доронова, В. В. Гербова, Т.И. Гризик и др.;,пед. технология Т.Н. Дороновой, С.Т Доронова «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш».

Средства:

Визуальный ряд - раздаточный и демонстрационный материал: лес из искусственных ёлок и берез с разноцветными листьями, игрушка ёжик, яблоко, пластилин (красный, жёлтый, зелёный цвет), корзина с колючими мячиками.

Музыкальный ряд: аудиозапись шума леса - звуки ручейка, шуршание листьев, голоса птиц.

Литературный ряд: детские стишки, потешки, загадки.

Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | * С интересом слушать педагога * Проявлять активность в диалоге, в принятии совместного решения, активность в продуктивной деятельности |
| Эмоционально- отзывчивый | * Реагировать на эмоциональное состояние близких взрослых и детей * Адекватно эмоционально реагировать на успех (неуспех) своих действий и движений |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * В общении и взаимодействии со взрослыми демонстрировать усвоенные социальные правила (Здороваться, прощаться, благодарить, вежливо просить и т.д.) * Проявлять навыки взаимодействия со сверстниками * Внимательно слушать и обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомлённости и опыта |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | * Стремится создать интересный образ с помощью лепки * Самостоятельно делать простые выводы * Находить общие и отличительные черты объектов природы |
| Имеющий первичные представления о природе | * Иметь представления об обитателях леса |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * Уметь работать по образцу, по показу |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | * Применять усвоенные способы лепки из пластилина в самостоятельной деятельности * Осуществлять коммуникациюсо взрослым, сверстником * Различать и называть форму, цвет, величину предметов |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: |  |
| Обучающие: | - способствовать развитию речи как средству общения  - формировать представления о лесных жителях  -формировать  навыки лепки из пластилина, воспитывать желание лепить  -формировать умения выполнять несложные движения под текст. |
| Воспитательные: | - воспитывать уверенность в себе и своих возможностях  - поощрять стремление общаться со сверстниками  - вызывать у детей желание помогать окружающим, приходить к ним на помощь  - воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе |
| Развивающие: | - развивать коммуникативные навыки  - создать условия для развития мыслительных операций: сравнение, обобщение  -способствовать развитию моторики, координации движений |

Ход деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат (интегративные качества, показатели их проявления) |
| 1.Начало совместной деятельности.  Организационный момент.  Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности.  Мотивация, побуждение к деятельности. | Воспитатель, используя игрушку сороки-белобоки, приглашает группу детей, с учетом уровня развития, в лес на прогулку. Остальные дети играют совместно с младшим воспитателем.  Дети за воспитателем по показу идут по полосе препятствий: «дорожке» (дорожка выполнена с использованием бросового материала для профилактики плоскостопия), перешагивают через «кочки» (мягкие модули), обходят «грибочки» (кегли с шляпками), повторяя за ним движения:  Мы шагаем по дорожке,  На ногах у нас сапожки.  Через кочку перейдем, а грибочек обойдем,  Мы шли-шли, и в лес пришли.  Включается аудио-запись со звуками леса и пением птиц.  Воспитатель обращает внимание детей на ёлочку, потом на березку. Дети рассматривают их, и воспитатель задаёт вопросы:  - Ребята, куда мы пришли? (В лес)  -А что растёт в лесу? (Деревья, трава, цветы, грибы, ягоды)  -Нравится вам елочка? (Спрашивает детей какого цвета елочка. Рассматривают иголочки).  -Какие красивые листочки у березки: желтые, зеленые.  - Какое сейчас время года? (Осень)  -Слышите, а кто поёт в лесу песни? (Птицы)  - А кто ещё живёт в лесу? (Заяц, медведь, волк, лиса, мышь)  -Вы слышите какое-то шуршание? Здесь кто-то прячется.  Лежит под елкой Живой клубок с иголками. Свернулся и не видно ножек. Ответьте, кто же это?**(ежик).**   Дети находят ёжика, рассматривают его.  -Какой ёжик? (Колючий, серый).  -Ёжик, а что ты тут делаешь?  Ёж: - Ищу яблочки для моих ежат. Но вот беда-нашёл только одно яблоко, на всех ежат не хватит. | Вводит в игровую сюжетную ситуацию; вовлекает в совместную деятельность; Показывает последовательность действий.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; инициирует общее обсуждение; выявляет знания детей о лесе и его обитателях.  Вводит в сюжетное событие при помощи появления персонажа-ежа. | Дети выполняют движения за воспитателем; демонстрируют физическую активность; соблюдают очерёдность; вживаются в игровую ситуацию.  Слушают, выражают собственные мысли, суждения.  Слушают, выражают собственные чувства; проявляют интерес; выражают различные эмоции посредством слов, действий; получают информацию; входят в проблему. | Умения детей повторять и показывать движения в соответствии с текстом; развивать двигательные умения и навыки.  Умения обосновывать знания; способствовать развитию речи как средству общения.  Проявляют умение внимательно слушать, сопереживать.  Вызвать у детей желание помочь окружающим, откликнуться на просьбу.  Воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе. |
| 2. Основной этап деятельности-процесс реализации цели ( поиск, решение проблемы).  Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | -Ребята, как же нам помочь ёжику? (Ответы детей)  -Ребята, смотрите, что это тут лежит? ( Под другой ёлкой под жёлтыми листочками лежит коробочка, в которой пластилин трёх цветов).  -Ребята, какого он цвета? ( Красного, жёлтого и зелёного).  -Может нам слепить яблочки для ежат?  Воспитатель предлагает детям рассмотреть яблоко,спрашивает какой оно формы, просит детей нарисовать пальчиком в воздухе круг, обращает внимание детей на размер (большое-маленькое) и цвет яблок.  -Покажите, как мы будем лепить яблоко(Показ приёма лепки - круговыми движениями на ладошке).  Дети лепят яблоки, воспитатель им помогает. После того, как дети слепили яблоко, можно взять палочку и вставить её в яблоко, чтобы получилась веточка. | Помогает в решении проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность. Обсуждает с детьми возможности помощи ёжику; организует рабочее пространство; показывает последовательность действий (отщипывать или отрывать от основного куска пластилина, скатывать комочки пластилина в отдельные детали предмета) осуществляет практическую помощь при необходимости. | Используют пластилин для лепки яблок; наблюдают за действиями воспитателя; отбирают пластилин по цвету и размеру; ищут и находят решение.  Дети слушают, рассматривают, повторяют движения за воспитателем; лепят из пластилина; используют полученный опыт лепки круга; называют цвет. | Проявляют стремление создать выразительный и интересный образ с помощью лепки; умение работать по образцу; умение применять усвоенные способы лепки в самостоятельной деятельности. |
| 3. Рефлексия, анализ.  Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности, и всей группы. | Воспитатель просит назвать цвет яблок, слепленных детьми.  - Вот какие яблоки у нас получились. Положим их на тарелку и отдадим ёжику.  Ёжик: -Ребята, а вы знаете, как зовут моих деток?(Ежата) . Они разбежались, и я не могу их собрать. Помогите мне собрать моих ежат. (Воспитатель вместе с детьми собирает рассыпанные на ковре-полянке колючие мячики и кладут их в корзину).  Ёжик: -Спасибо, ребята, что помогли мне собрать моих ежат. Вот вам за это яблоко. (Дарит угощение- дольки яблока).  Воспитатель: -Спасибо, ёжик, за угощение. Нам пора возвращаться в детский сад. (Дети с воспитателем идут обратно через полосу препятствий.)  В лес с ребятами пошли,  Ёжика в лесу нашли,  Через кочку скок, через ямку прыг,  Шли-шли, и обратно пришли. | Выражает искреннее восхищение результатами труда детей; предлагает положить свои работы на тарелочку.  Вовлекает в игру, напоминает правила (брать по одному мячику, не толкать друг друга) | Восхищаются своими работами; показывают друг другу.  Активно играют, собирают мячики и кладут их в корзину. | Развитие эмоционального положительного отношения к творчеству; формирование интереса к действию с пластилином.  Развивают двигательные умения и навыки, мелкую моторику пальцев. |
| 4. Открытость | Воспитатель: -Ребята, а кого ещё из животных мы можем угостить яблоком? (Зайца, мышку).  - Они тоже хотят попробовать ваши яблочки, вы можете слепить и угостить их. | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками и взрослыми.  Внесение схемы лепки яблока в картотеку образцов для самостоятельной продуктивной деятельности детей | Представляют свои работы взрослым и сверстникам, используют их в игровой деятельности | Использование простых схем и полученных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности |