МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРЯНКА»

МР «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ»

 *«Удивительный мир бумаги»*

Проект по познавательному развитию в разновозрастной группе

 (Старший и средний возраст)

 Воспитатель МКДОУ детского сада № 1

 «Северянка Варфоломеева Зоя Ивановна

 П. Черский 2025 год

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский

**Интеграция областей:** познание, коммуникативное развитие, продуктивная деятельность.

**Основные участники проекта**: воспитатель, дети, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (ноябрь 2024 год).

**Объект исследования**: бумага разного качества

**Гипотеза.**

Можно предположить, что посредством информации из различных источников, опытов и экспериментов дети смогут узнать много нового

и увлекательного о бумаге и ее производстве. Это будет способствовать формированию бережного и экономного отношения к бумаге с экологической точки зрения.

**Актуальность проекта**: дети используют бумагу, не задумываясь о ее производстве, многообразии и связи с экологией.

**Цель проекта**: развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с основными свойствами бумаги, учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой. Приучать зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.

**Развивающие:** развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к сбору материала, к проведению опытов в домашних условиях.

**Предполагаемые результаты**: проявление познавательного интереса к бумаге и ее рациональное использование.

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный:** определение темы, целей и задач проектной деятельности; сбор информации, подбор материала для опытов, подбор бумаги разного качества; составление плана работы.

 **2.Основной этап реализации проекта**: практическая реализация проекта в ходе познавательной деятельности, занятия, беседы, опыты иэксперименты. **3.Заключительный этап:** изготовление поделок из бумаги, ремонт книг, викторина «Что мы знаем о бумаге».

**Работа на основном этапе.**

**Беседа**: «Знаете ли вы, из чего делают бумагу», «Как изготавливают бумагу». «На чем люди писали в древности»

**Занятие** 1. Тема: исследование свойств бумаги, знакомство с ее производством.

**Опыт** 1. Знакомимся со свойствами бумаги.

**Материал**: газета, половина тетрадного листа, кусок ткани, целлофановый пакет, простой карандаш.

Дети сравнивают бумагу с другими материалами, скручивают ее, рвут, мнут.

**Опыт 2.** Узнаем, как сгибается бумага.

**Материал:** альбомный лист, лист цветной бумаги, лист картона, газетный лист.

Дети сгибают бумагу возможное количество раз.

**Опыт 3.** Исследование звука, который издает бумага.

**Материал**: 3 тетрадных листа, газетный лист, альбомный, цветной бумаги, пергаментная бумага.

Дети сминают листы и выясняют какая бумага издает самый громкий звук от трения волокон друг о друга.

**Опыт 4**. Сколько места бумага занимает в пространстве.

**Материал:** коробка из-под обуви, несколько газет, ножницы.

Дети заполняют коробку газетами, затем сминают ее и снова заполняют коробку, потом нарезают газету на мелкие кусочки и снова заполняют коробку. Убеждаются, что аккуратно лежащих друг на друге газет можно вместить в коробку больше, так как между мятыми листами находится воздух.

**Опыт 5.** Выясняем, как пишущие инструменты (карандаш, кисточка) взаимодействуют с бумагой.

**Материал**: тетрадный лист, кисточка, монета, простой карандаш.

Дети проводят обратным и мягким концом кисточки по бумаге, а потом заштриховывают эти места простым карандашом. Продавленные линии окажутся не закрашенными после обратного конца и закрашенными после мягкого. Потом подкладывается под лист монетка и заштриховывается – проявляется рисунок. Дети видят, что бумага имеет свойство вдавливаться.

**Занятие 2**. Тема: исследование бумаги на прочность.

**Опыт 1**. Может ли бумага выдержать груз.

Дети из листа бумаги и двух брусков строят мостик, на мост кладут третий брусок, видят, что мост прогибается. Потом складывают другой лист гармошкой и делают мостик, мостик груз выдерживает.

**Опыт 2.** Можно ли бумагой удержать сыпучий материал.

**Материал**: тетрадный лист, горох, носовой платок.

Дети сворачивают кулек из бумаги и из платка и убеждаются, что в бумажном пакете можно переносить горох, семечки и даже болтики.

**Опыт 3.** Можно ли удержать книгу, блокнот с помощью бумаги.

**Материал:** блокнот в твердой обложке, газетный лист, бумажная салфетка.

Дети сворачивают рулоны и выясняют какая бумага может выдержать блокнот.

**Опыт 4.** Исследование режущих свойств бумаги.

**Материал:** кусок пластилина, полоски альбомного листа, картона, газеты, салфетка, ткань.

Дети убеждаются, что альбомным листом можно порезаться, делая надрезы на пластилине.

**Опыт 5.** Исследование прочности бумаги на разрыв.

**Материал:** 2 листа бумаги, шпагат, ножницы.

Дети разрывают лист бумаги, второй лист скатывают в трубочку по диагонали и пробуют его разорвать, проверяют шпагат на крепость, раскручивают его и убеждаются, что он сделан из бумаги.

**Игра «Записки пиратов».**

**Материал:** кусочек салфетки, полиэтилена, 2 стакана с землей, вода и ложка.

Дети закапывают письма на салфетке и полиэтилене в землю, поливают ее водой, перемешивают ложкой и убеждаются, что полиэтилен остался невредим.

**Экологическая сказка**. Дети узнают какой упаковочный материал вреден для окружающей среды.

На мусорке встретились бумажный пакет, полиэтиленовый пакет и пластиковая бутылка. Стали они спорить кто из них дольше проживет. Пакет разложился, как письмо пиратов, а бутылки и пакеты остались. Вот что говорил пакет и бутылка: «Скоро мы заполним всю планету. Так просто нас не уничтожить. Если нас сжигать мы будем выделять в воздух вредные вещества, если зарывать в землю мы отравим почву и воду. Из почвы и воды яд попадет в растения, которыми питаются животные и люди. И тогда победа за нами.

Детям предлагается подумать какой можно найти выход из положения.

**Продуктивная деятельность**: изготовление бумажных пакетов, коробок, поделок.