Тема занятия «Секретные агенты»

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников через 3д моделирование

*Обучающие:*

-продолжать закреплять порядковый счет в пределах 5

-учить соотносить геометрические тела и фигуры;

-закрепить знания о строительных деталях;

-понимать структуру постройки и ее алгоритм

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, конструктивные способности в моделировании

*Воспитательные:*

-продолжать воспитывать интерес к математическому моделированию и конструированию;

воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями;

-воспитывать умение работать организованно в процессе создания общей работы.

*Оборудование и материал:*

-картинки зданий города;

-деревянный конструктор (кубики);

-схема плоскостного конструирования

-геометрические тела и фигуры;

-«волшебный куб»;

-схема 3д постройки;

-карандаши;

-бейджики секретных агентов

*Интеграция образовательных областей:*

познавательное;

художественно-эстетическое;

коммуникативное;

речевое развитие.

Ход

*Ребята, я рада видеть вас на нашем занятии и хочу вам пожелать хорошего настроения. У нас сегодня гости, посмотрите на них, что хотите сделать?*

*Я очень люблю играть, а вы? Тогда предлагаю вам одну интересную игру. Становитесь в круг. Правила игры будут очень простые.*

***Игра «Меняет свое место в кругу тот…»***

*Ведущий, пока это буду я, говорит какой-то признак. Если он вам подходит, вы меняете свое место в кругу. Согласны? Начинаем*

*(Кто сегодня завтракал; все мальчики; те, кто любит приключения; а теперь будем менять свое место в кругу каким-то необычным способом-каким? (дети предлагают) те, кто помогают дома родителям…те, кто знает, как называются профессия человека, который строит дома.) Вот это мы с вами сейчас и обсудим. Присаживайтесь.*

Он строит только дома?

Строитель может строить разные здания.

Какие здания в нашем городе вы видели? (магазины, детский сад, школа, аэропорт, больница, спортивный комплекс)

Из чего могут строить здания (кирпича, дерева, бетона) Молодцы!

*Воспитатель показывает детям коробку с конструктором.*

-Я принесла вам ящик с конструктором. Давайте рассмотрим его.

-Из какого материала он сделан? Значит он какой?

-Как можно назвать эту деталь? (Кубик)

Сколько их в коробке? (много)

Какого они размера?

Ребята, я не просто так принесла вам этот конструктор. Хотела попросить у вас помощи. Мне поручили сделать постройку, но схема этой постройки зашифрована. Что нам делать? (Предложения детей)

*Я правильно вас поняла? Мы можем что-то сделать или выполнить*.

Я тоже думаю, что ее можно разгадать, если выполнить задания. А кто может разгадать такие секретные задания? (ответы) ***Для этого нам нужно стать секретными агентами.*** Ну что, вы готовы? Все согласны? Тогда попрыгайте на одной ноге, теперь на второй. Отлично! Приступаем.

И так, давайте посмотрим, сколько нужно выполнить заданий, чтобы получить схему постройки? (на доске схема с количеством смайликов, их получают по одному за каждое выполненное задание. (Всего 4)

***1. Задание (индивидуальная работа за столами)***

Определи количество фигур в постройке.

В каждой фигуре нарисовать столько точек, сколько их использовано в этой постройке. Кто умеет, может записать это количество цифрой.

(совместная проверка) Выбрать одного ребенка для озвучивания результата. Вы правильно посчитали количество фигур, вспомнили их названия. ***Получение магнита***

***2. Задание (работа в командах)***

Для этого задания вам нужно поделиться на 2 команды. По сколько человек получилось в команде? Как можно сказать по другому-поровну, одинаково.

Посмотрите на предметы. Как они называются? (геметр. фигуры, геометрические тела) В этом задании вам нужно соотнести геометрические тела с фигурами.

Почему вы поставили куб на квадрат (потому, что одна из его сторон похожа на квадрат)

(взаимопроверка команд) ***Получение магнита***

***3.Задание (Танграм)на ковре парами***

Посмотрите, перед вами лежит квадрат, но он состоит из частей. Каких?

(в наборе параллелограмм)

Под ним есть картинка.

Для того, чтобы у вас все получилось, вам нужно подобрать фигуры и наложить их так, чтобы они не выходили за края контура.

В этом задании вы составили рисунок из геометрических фигур. Это называется плоскостное конструирование. Молодцы! ***Получение магнита***

***4. Задание с волшебным кубом***

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает куб каждому по очереди. Дети называют предмет и его количество. Например: 4 машины. ***Получение магнита.***

Ну что, ребята, мы собрали все магниты и получаем схему постройки.

Какая-то интересная схема, как вы думаете, как же нам выполнить такую постройку?

Мы с вами уже умеем конструировать на плоскости.

А какие постройки могут быть объемные?

Те, которые можно рассмотреть с разных сторон.

Давайте поставим перед собой кубик.

Можем мы его рассмотреть из разных сторон?

Еще этот предмет называют «модель»

Ну что, попробуем построить? Я предлагаю вам подойти к столам и выбрать себе карточку с заданием.

Какие интересные постройки у вас получились. Отлично, у вас получилась модель.

*Рефлексия.*

Агент ОО7 (на экране)

Вы отлично справились!

Что больше всего вам понравилось?

Кем мы сегодня с вами были?

Что вызвало у вас трудности?

Теперь я заслуженно могу назвать вас секретными агентами. И вручаю вам специальные бейджики.