2

Содержание

3

Введение

**Реферат**

**по теме:**

**“Содержание логопедической работы с детьми**

**по преодолению ОНР**

**(I уровень речевого развития)”**

 Выполнила: Дубицкая А. В

 Проверил(а):

 **Оглавление:**

1. Введение.
2. Содержание логопедическаой работы с детьми по преодолению ОНР (I уровень речевого развития)
3. Заключение.

**1.Введение.**

Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством

языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и

формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой

стороны, восприятие языковых конструкций и их понимание [1].

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в данное время возросло количество детей с различными речевыми патологиями, в том числе и с ОНР.

Развитие речи детей начинается с самых первых дней. Речь ребенка младшего дошкольного возраста является ситуативной и не образует связного смыслового целого. Ребенок учится говорить, слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал. Это необходимое условие: он воспринимает речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова и выражения. Но ребенок не только имитатор, он творческий участник процесса овладения языком. Под развитием понимаем направленное, закономерное изменение явления или процесса, ведущее к появлению нового качества.

Под компонентами речевой системы будем понимать: фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, ритмико-слоговую структуру речи и связную речь. Каждый компонент данной системы является важным звеном в структуре речи. Так фонематический слух - это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, правильное произношение которых способствует формированию коммуникативные способности человека.

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый

энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и

резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при

регуляции со стороны центральной нервной системы. Ритмико-слоговой

структурой слова называется правильная последовательность звуков и слогов

в слове. Полноценное развитие речи невозможно без достаточно богатого

словарного запаса (активного и пассивного). Словарь активный -

совокупность слов, которыми пользуется ребенок при построении

высказываний. Словарь пассивный - совокупность слов, которые ребенок

понимает, но не использует в речи. Определенную роль играет

грамматический строй речи - это строение слова и предложения, присущее

данному языку, без которого невозможно существование следующей речевой

системы - связной речи. Связной речью называют высказывание, которое

предполагает наличие определенной внутренней (смысловой) и внешней

4

(языковой), конструктивной (структурной) связи отдельных его частей.

Таким образом, все компоненты языковой системы взаимосвязаны и

дополняют друг друга и искажение, недостаточное развитие одного из них

определяет речевой дефект. Так, например, недостаточное развитие

грамматического строя речи влечет за собой аграмматизмы - нарушение

психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую

упорядоченность речевой деятельности. [3]

2. **Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ОНР (I уровень речевого развития)**

Общее недоразвитие речи (ОНР)— различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [5].

Формирование правильной, бездефектной речи у детей невозможно без

коррекционно-развивающей работы – системы психолого-педагогических

мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений

психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

Частью этой важной работы является коррекция произношения - исправление

недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание,

голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и

соблюдение орфоэпических норм. Такая коррекционная работа

предусматривается при работе с детьми с ОНР. [3].

7

9

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

 Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он со­стоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Пассивный словарь шире активного, однако пони­мание речи вне ситуации весьма ограниченно. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.[7].

Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации. [6].

 Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом.

 Во все занятия включается **артикуляционная гимнастика**, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведение слова.

**На первом этапе**логопед работает над словарем, уточняет и расширяет пассивный и активный словарный запас детей. Слова, которые подбирает логопед, должны быть понятны детям и удобны для произнесения. Это могут быть имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы. Вначале отрабатываются наиболее легкие слова по своей структуре: двусложные с открытыми повторяющимися слогами, такие, как *мама, папа, баба, Тата;*затем двусложные слова с ударением на первом, на втором слоге, например: *Пата, Вова, Оля, Катя, вата*и т. д., потом односложные слова типа: *дом, мяч, дай, пей*и т. д. Постепенно структура слова усложняется, отрабатываются трехсложные с прямыми, открытыми слогами *(машина, собака, синяя*и др.) и двусложные со стечением согласных *(кошка, ложка, мишка, кукла, большой, сидят, едят*и т. д.). Как только у ребенка появится даже самый незначительный словарный запас, логопед может начинать работу над фразой. Вначале это будет простое двусоставное предложение типа: *Это мама. Вот мама. Мама сидит. Моя мама;*затем предложение с обращением: *Тетя, дай мяч;*с указательным местоимением: *Это маленький мяч. Это большой мяч;*распространенное с прямым дополнением: *Лена везет мишку*и т. д. Работая над фразой на данном этапе, логопеду нет необходимости ставить целью системный подход к грамматическому оформлению, но нужно уделить большое внимание формированию понимания грамматических форм.

Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, можно включить ее в диалог. Для этого логопед подбирает игры с речевым сопровождением, дает различные задания, на которых можно проверить, правильно ли ребенок понял фразу и умеет ли ее использовать в речи. Отработанный речевой материал хорошо бы использовать при драматизации русских народных сказок.

Первое знакомство логопеда с детьми лучше провести в игровой комнате, да и первые занятия тоже. Темой занятий могут быть игрушки. В различных игровых ситуациях, которые мы приведем ниже, логопед может выяснить, знает ли ребенок игрушки, в которые играет, умеет ли с ними обращаться, называет ли их и т. д.

Логопед приглашает детей в кабинет и показывает им игрушки. Учит играть с ними. Объясняет, что после игры все нужно ставить на место. Затем разрешает поиграть детям самостоятельно. [2].

 Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся

индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они

не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции,

обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся

специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые

занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных

персонажей. [4].

Цель коррекционного процесса – переход на следующую, более высокую

ступень речевого развития. Работа строится поэтапно по следующим

направлениям:

**Овладение пониманием речи.** Задача решается в игровой форме. Ребенка учат находить игрушки по просьбе взрослого, показывать части тела,

отгадывать предметы по описанию, выполнять одноступенчатую

инструкцию. Одновременно расширяется пассивный и активный словарь,

усваиваются простые односложные и двусложные слова. На этой основе

затем начинается работа над простой двусоставной фразой и диалогом.

Активизация речевой деятельности. Содержание работы в рамках данного

**Активизация речевой деятельности.** Содержание работы в рамках данного направления предусматривает развитие звукоподражания (голосам

животных, звучанию музыкальных инструментов, звукам природы и т. д.).

Стимулируется и поощряется самостоятельная речевая активность. В речь

вводятся указательные местоимениями («вот», «тут», «это»), глаголы в

повелительном наклонении («дай», «иди»), обращение к родственникам.

**Развитие неречевых функций.**  Продуктивная речевая деятельность

невозможна без достаточного развития памяти, внимания, мышления.

Поэтому большое внимание на логопедических занятиях по коррекции ОНР

уделяется развитию психических процессов. Используются дидактические

18

игры «Что здесь лишнее», «Чего не стало», «Сделай по образцу», «Узнай

предмет по звучанию», отгадывание загадок с опорой на картинки и т.п.

На данном этапе не уделяется внимание чистоте звукопроизношения, однако необходимо следить за правильным грамматическим оформлением речи ребенка. При переходе на 2-ой уровень у детей повышается речевая активность, появляется простая фраза, активизируются познавательные и мыслительные процессы.[11].

**Задачи работы с детьми с ОНР 1 уровня:**

Задачи работы с детьми с ОНР 1 уровня:

1. Развитие понимания речи

2. Формирование активного словаря

3. Формирование навыков употребления простого предложения

4. Формирование навыков употребления простого распространенного

предложения

5. Формирование навыков составления небольшого рассказа

6. Формирование невербальной основы речи

7. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.

Результативность зависит от целевой установки, обоснованности

речевых умений, которыми ребенок должен овладеть на данном этапе,

эффективности путей средств, методов логопедического воздействия.

Этапы формирования самостоятельной речи:

1 этап – однословное предложение из аморфных слов-корней.

Основные задачи:

• Вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых

**Основные задачи:**

Вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых

звуковых проявлений.

• Расширять объем понимания речи

• Формировать и уточнять пассивный словарь: словарь действий,

Расширять объем понимания речи.

Формировать и уточнять пассивный словарь: словарь действий,

словарь обозначений.

• Для активизации речевого подражания необходимо учитывать, что

Для активизации речевого подражания необходимо учитывать, что ответственным моментом в логопедической работе с безречевыми

детьми будет создание потребности подражать слову взрослого. Нельзя

заучивать слова, необходимо создать условия, в которых у ребенка

19

появилось бы желание произносить и повторять одни и те же

звукосочетания неоднократно. Это достигается эмоциональностью

контакта с ребенком, определенным уровнем понимания речи.

Направления работы:

✓ Совершенствование понимания обращенной речи. Необходимо дать

**Направления работы:**

Совершенствование понимания обращенной речи. Необходимо дать

знания о глагольных формах, их дифференциации – дотянуть

понимание до предикативного уровня.

✓ Расширение импрессивного словаря проводится по лексическим

Расширение импрессивного словаря проводится по лексическим темам «Игрушки», «Части тела и лица», «Предметы обихода», «Животные». Основные приемы работы – показ, демонстрация, инструкция, вопрос (после знакомства с предметом: «Покажи, где. »)

✓ Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий

Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые совершают близкие ребенка и он сам.

Обязательно обеспечиваем связь – глагол + существительное. Учим

дифференцировать элементарные грамматические формы,

понимание вопросов косвенных падежей.

✓ Совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения

Совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения различных невербальных (без использования слов) заданий:

✓ Формирование контрастных величин (большой, маленький, средний)

✓ Обучение ориентировке в пространстве, а позже и во временах года

✓ Понятие об основных цветах

✓ Понятие о форме

✓ Слуховое внимание и восприятие (где спрятался колокольчик?)

✓ Совершенствование памяти (чего не стало)

✓ Мыслительные операции (четвертый лишний, разрезные картинки,

Формирование контрастных величин (большой, маленький, средний)

Обучение ориентировке в пространстве, а позже и во временах года

Понятие об основных цветах

Понятие о форме

Слуховое внимание и восприятие (где спрятался колокольчик?)

Совершенствование памяти (чего не стало)

Мыслительные операции (четвертый лишний, разрезные картинки, доски Сегена)

✓ Формирование доступного активного словаря. Вызываются

Формирование доступного активного словаря. Вызываются звукоподражания и аморфные слова. Необходимо при первой же возможности комбинировать слова во фразу.

20

Итог первого этапа: расширение кругозора и представлений об

окружающем мире. Умение поддерживать на доступном уровне диалог,

первые попытки комбинирования слов, владение элементарным

активным словарем.

2 этап – первые формы слов.

Основные задачи:

✓ Научить строить двусловное предложение двух видов:

✓ - обращения + приказ (высказанное глаголом в повелительном

**Основные задачи:**

Научить строить двусловное предложение двух видов:

- Обращения + приказ (высказанное глаголом в повелительном

наклонении) - Мама, дай.

- Приказ + название предмета (существительное в форме Винительного

падежа) - Дай мяч.

✓ Учить произносить ударный гласный, слог.

✓ Закреплять обиходные слова.

✓ Расширять объем понимания речи.

✓ Еще большее использование однословного предложения.

✓ Желательное произнесение всех гласных.

Учить произносить ударный гласный, слог.

Закреплять обиходные слова.

Расширять объем понимания речи.

Еще большее использование однословного предложения.

Желательное произнесение всех гласных.

К концу 2 этапа дети должны научиться:

✓ Синтаксически и грамматически оформлять двусловное предложение.

✓ Место ударения в отдельных словах

✓ Определять ритмический рисунок структуры слова.

✓ Понимание речи: соотнесение предмета с его функцией.

✓ Узнавать предмет по описанию.

✓ Отвечать в доступной форме.

21

Заключение

Синтаксически и грамматически оформлять двусловное предложение.

Место ударения в отдельных словах

Определять ритмический рисунок структуры слова.

Понимание речи: соотнесение предмета с его функцией.

Узнавать предмет по описанию.

Отвечать в доступной форме. [10].

 **3. Заключение**

Формирование социальных представлений неразрывно связано с

речевым, познавательным и социально-личностным развитием ребёнка.

Следовательно, проведение коррекционно-логопедической работы в

процессе формирования социальных представлений будет способствовать не

только преодолению речевых нарушений, но и социализации и интеграции

дошкольников с ОНР.

 Логопедическая работа в ДОО как составная часть всей системы

коррекционного воздействия должна быть направлена, прежде всего, на

расширение знаний и представлений об окружающем, накопление

социального опыта, развитие познавательной деятельности и активности

учащихся. Поэтому система речевых упражнений должна включаться в

задания, нацеленные на решение основных коррекционных задач, стоящих

перед специальными учреждениями. Работа по развитию речи должна быть

направлена, прежде всего, на преодоление тех дефектов, которые

препятствуют обучению этих детей: формирование значения слов,

грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и

увеличение на этой основе объема импрессивной речи, обогащение словаря,

преодоление аграмматизмов и развитие связной речи.

22

Список используемых источников.

 **Список используемых источников и литература.**

**1.**Википедия.

**2.**Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим

недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.:

Просвещение, 1985. – 112 c.

**3.**Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего

недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда – М.: Просвещение ,

1990. – 239 с.

**4.**Жукова Н.С. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. -

Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.

дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 2003. – С. 168-180.

**5.**Логопедия: учебник/ под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – 1998.

**6.**Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие

для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н.

Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр

«Академия», 2002. – 200 с.

**7.**Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.

**8.**«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова (2008).

**9.**Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.

**10.**[Статьи по педагогике](http://www.agepedagog.ru/grepn-1.html) » [Процесс логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей подготовительного возраста](http://www.agepedagog.ru/grepn-679.html) »

**11.**http://www.bestreferat.ru/referat.html