ООД по математическим представлениям для детей 4-5 лет на "Как мышонок искал высоту и ширину"

Цель :

- Введение детей в понятия высоты и ширины через игровую деятельность и совместное взаимодействие.

**Задачи:**

- Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

- Познакомить детей с понятиями высоты и ширины, научить их определять на предметах ближайшего окружения.

-Развивать умений сравнивать и анализировать размеры объектов, таких как высота и ширина игрушек.

Материал и оборудование:

- Мягкая игрушка мышонок,кукла ,мяч.

-Полоски бумаги одинаковой длины,ножницы,карандаш.

- Кубики на каждого ребенка по 12 шт.

Предворительная работа : прочесть сказку С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

**Ход ООД:**

Воспитатель: "Ребята, сегодня я привела с собой нашего друга мышонка! Он зашел к нам в группу и увидел, что у нас много игрушек. И он задумался: "Как же узнать, какая игрушка выше, а какая ниже?""

Мышонок: "Привет, ребята! Я мышонок, и мне нужны ваша помощь. Вы можете помочь мне разобраться в высоте и ширине игрушек?"

Дети (возможные ответы): "Да, мы поможем!"

Воспитатель: Назовите ,что принес мышонок из наших игрушек. (мяч,кукла)

Расскажите, какие они – высокие или широкие?"

Дети (возможные ответы): "Моя кукла высокая!" "У меня мячик - он широкий!"…

Воспитатель: А как вы это узнали ?

Дети затрудняются ответить

Воспитатель: Как вы думаете, что такое высота предмета?

Возможные ответы детей: "Высота – это на сколько мы выросли"

Воспитатель: А что такое 'ширина'?

Возможные ответы детей: "Ширина – это сколько места занимает предмет!"

Воспитатель: Как мы можем сравнить высоту и ширину разных игрушек?

Дети (возможные ответы): "Может, нам нужно посмотреть на них?" "Попробуем поставить их рядом!"

Воспитатель: Давайте попробуем найти высоту и ширину игрушек. Мы можем поставить их рядышком и посмотреть, какая из них выше, а какая шире.

Дети (возможные ответы):

"Наша кукла выше!"

"А мячик шире!"

Воспитатель: Глазками вы посмотрели и определили правильно. Но иногда наши глаза могут от усталости ошибаться. Как же нам проверить еще?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Когда мы что-то не знаем, что нужно сделать ?

Воспитатель: Нам помогут это узнать обычные полоски бумаги. Нужно определить длину полосок предметов. У какого предмета окажется полоска длиннее, тот предмет и высокий.

Воспитатель: Сейчас я поставлю одну полоску и присоединю ее к кукле. Росла-росла кукла вверх, да и выросла. (Воспитатель ведет рукой снизу- вверх по полоске, приговаривая слова)

Воспитатель: До какого места полоски выросла кукла? (Дети совместно с воспитателем отмечают это место карандашом и отрезают лишний край полоски)

Воспитатель: теперь я поставлю другую полоску к мячику. Рос наш мяч вверх, да и вырос. (Воспитатель ведет рукой снизу- вверх по полоске, приговаривая слова)

Воспитатель: До какого места полоски вырос мяч? (Дети совместно с воспитателем отмечают это место карандашом и отрезают лишний край полоски)

Воспитатель: Наши полоски стояли с игрушками. А теперь положим их друг на друга. Чем отличаются полоски?

Воспитатель : Правильно,ребята,длиной.

Дети с воспитателем делают вывод: Что у мячика полоска короткая, а у куклы длинная. Значит он ниже, чем кукла. И наоборот.

Воспитатель: а теперь давайте определим ширину предметов с помощью полосок. Теперь полоски надо не ставить с предметом рядом, а положить у предмета, потом определить длину полоски. Если полоска окажется у одного предмета длиннее, чем у другого. Значит этот предмет широкий, а другой- узкий.

Воспитатель: Одну полоску положу рядом с куклой, но так чтобы один край полоски лежал там, где начинается кукла, то есть слева. Будет наша кукла расти вправо.

Воспитатель ведет рукой слева –направо по полоске, останавливаясь, где заканчивается кукла, со словом «стоп». С детьми отмечают карандашом данное место и отрезают лишнее.

Такие же действие производят и с мячом. Далее сравнивают полоски путем наложения друг на друга. Воспитатель вместе с детьми делает вывод: Мяч шире ,чем кукла. А значит кукла узкая, а мяч широкий.

Воспитатель: Что же мы узнали о высоте и ширине? Как мы можем с вами объяснить, чем они отличаются?

Мышонок: Я понял, что высота - это насколько высоко стоит игрушка, а ширина - это насколько она широкая!

Дети (возможные ответы): Да! Высота-это, когда предмет растет снизу-вверх, а ширина –это когда предмет растет в стороны: вправо и влево!

Воспитатель: Правильно ,ребята.

Шуточная игра «Мышонок»

-Рос мышонок в высоту,

-Посмотрел на красоту.

-Был он низкий, стал повыше,

-Вот уж достает до крыши.

(Дети вместе с воспитателем показывают руками высоту, повторяя слова. Левая ладонь лежит на столе, а правая поднимается вверх)

Рос мышонок в ширину

Посмотрел на красоту.

Был он узким, и пошире,

Стал широким, жить стал в сыре.

(Дети вместе с воспитателем показывают руками ширину, разводя ладони в сторону,повторяя слова)

Воспитатель:

"Как вы думаете, зачем нам нужны высота и ширина? В каких ситуациях они могут помочь?"

Воспитатель :"Когда мы строим что-то!" "Когда мы выбираем одежду!"

Воспитатель: У вас есть на столах кубики . Постройте пожалуйста 2 забора. Для каждого забора есть одинаковое количество кубиков. Постройте слева высокий , но узкий забор. А справа низкий, но широкий.

Дети выполняют задание «Разные заборы». Мышонок смотрит и хвалит ребят.

Воспитатель: Ребята,что мы с вами сегодня узнали?смогли помочь мышонку?

Мышонок:

"Спасибо за вашу помощь, ребята! Вы молодцы!"