**Необходимость духовно- нравственного развития людей с ментальными нарушениями.**

Разработала - Шибанова Э. А.

Духовно - нравственное развитие важный шаг в жизни человека. И оно невозможно без ощущения собственных возможностей, потребности в самостоятельной деятельности, представлениях об окружающем мире, добре и зле, людях и родной земле.

Телесное, психическое и духовное здоровье людей заставляет задуматься о духовно-нравственном воспитании как о ключевой проблеме нашего общества. Современный мир предлагает человеку информацию вместо полезных и нужных ему знаний, умений и навыков, заданную программу вместо развития собственных чувств, образов и мыслей, игровой компьютер вместо необходимого живого общения друг с другом.

Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к вере, надежде и творчеству, самостоятельному мышлению и принятию разумных решений, способности сострадать. Миролюбие, ответственность, состояние надежды, устремленность не на удовлетворение своих желаний и амбиций, а на наблюдение и понимание окружающей действительности, на искоренение своих недостатков и укрепление веры в добро в условиях современной культуры могут оказаться неведомы и полностью забыты.

Искажения в развитии личности особенно опасны в детстве, когда закладываются основы культуры, нравственные ценности и стремления, способность замечать и различать добро и зло. Эта опасность усиливается духовно-нравственным кризисом, который переживает сейчас современное общество. Такое состояние общества, где равнодушие, разрушения, агрессия, конфликты, жестокость становятся привычным явлением, многократно уменьшает шансы людей на нормальное развитие.

У российского народа духовно-нравственная составляющая в воспитании подрастающего поколения всегда считалась приоритетной и общечеловеческие ценности выступали важнейшими во все времена. Однако пропаганда чуждых нам западных ценностей, искажение отечественной истории в годы перестройки, и последующей так называемой демократизации жизни обусловили падение интереса у молодежи к настоящему и прошлому России, отчуждение от собственной культуры. Поэтому вновь акцентируется внимание на необходимости духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания молодежи с ментальными нарушениями, гарантирующего социальную стабильность, экономическое благосостояние страны, ее конкурентоспособность и национальную безопасность.

Духовный человек – это прежде всего гражданин и патриот своей страны, имеющий богатую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал. Неслучайно и весьма показательно, что Д. А. Медведев, будучи на посту президента нашей страны, отмечал в этой связи, что консолидация общества, укрепление традиционных духовных ценностей, поддержание гражданского мира и межнационального согласия во многом зависит от совместных усилий светского и религиозного образования, поскольку их объединяют такие идеалы нравственности, как любовь к Родине, гражданская ответственность, семейные ценности, честность, уважение к другим, доброта, достоинство.

В целях воспитания духовного человека, гражданина в нашей стране были разработаны и приняты специальные государственные программы гражданско-патриотического воспитания на 2001-2005 годы, затем на 2006-2010 годы и на 2011-2015 годы. Духовно-нравственное направление деятельности всегда было приоритетным, а на современном этапе модернизации системы становится все более значимым: в нормативных документах, отражающих современные тенденции развития системы, особое внимание уделяется формированию личностных и нравственных качеств каждого человека.

В условиях модернизации также актуализируются проблемы приобщения людей с ментальными нарушениями к общечеловеческим и отечественным ценностям, становления их как личности, формирования начал гражданской позиции и патриотических чувств (любви к своему дому, людям, Родине), усвоения национальных традиций и социокультурных норм. Детство рассматривается как начальный этап гражданско-патриотического воспитания. В связи с этим повышается ответственность за качественную организацию духовно-нравственного воспитания как сознательного механизма управления успешной социализации людей с ментальными нарушениями.

Социализация считается одной из базовых в педагогике и возрастной психологии. С точки зрения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, социализация – присвоение общественного опыта через взаимодействие – осуществима только в условиях социальной общности. Факты общественной жизни, пережитые ребенком, встраиваются в его мировосприятие, способствуют образованию в его сознании более целостной концепции жизни и определению своего места в ней, обеспечивают адекватность поступков и деятельности человека с ментальными нарушениями. Так в детстве складывается генетическая ранняя форма мировоззрения и самооценки как системы представлений о мире, о себе, о своих качествах и возможностях, о своем месте в мире и отношениях с другими людьми. выступающая основой самосознания личность формируется на более старших возрастных этапах, можно говорить о предпосылках становления этого качества уже в степени, когда человек с ментальными нарушениями в процессе духовно-нравственного воспитания через приобщение к общим социальным ценностям и целям оказывается способным усваивать ценности данного общества и осознать свою принадлежность к сообществу граждан своего государства.

Духовно-нравственное воспитание в любом возрасте осуществляется посредством интеграции его содержания в повседневную жизнь людей, во все виды их деятельности. Поэтому совершенно очевидна необходимость разработки и реализации новой стратегии и тактики воспитательной работы людей с ментальными нарушениями, формирования новых подходов к решению задач нравственного, гражданского, патриотического воспитания.