**Конспект занятия «Музыкальное приключение»**

**Цель**– развитие у дошкольников музыкальных и творческих способностей посредством использования различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

        Образовательные:

- развивать музыкально-двигательные способности детей (ритмичность, координацию движений, ориентировку в пространстве);

- учить видеть красоту осенней природы через слушание музыки, исполнение музыкальных произведений;

-  продолжать учить петь естественным голосом песню «Золотая песенка»;

- развивать в детях эмоциональную отзывчивость к музыке;

        Воспитательные:

-  формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе;

- формировать коммуникативные навыки;

Оздоровительные:

-создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

         **Оборудование:** фортепиано, аудиоаппаратура, компьютер, проектор, детские музыкальные инструменты, нотки для наград детям, светящийся шар.

**Репертуар:** «Марш» Ф. Надененко, «Автомобиль», «Летчики, на аэродром» М. Раухвергер, «Веселый поезд» З. Компанеец, «На тройке» из цикла «Времена года» П. Чайковский, «Золотая песенка» Л.Некрасова, народная мелодия «Русский наигрыш», «Марш» Н. Леви, «Прелюдия» отрывок Бах.

**Ход НОД:**

*Дети входят в зал под марш и встают врассыпную*.

**Муз. рук-ль:** Что такое «здравствуй»? – лучшее из слов

 Потому что «здравствуй» – значит будь здоров.

***Муз. рук-ль поет по трезвучию вверх: «Здравствуйте, дети»***

***Дети отвечают по трезвучию вниз «Здравствуйте»***

*Дети садятся на стульчики. Звук сообщения в телефоне.*

**Муз. рук-ль:** Ребята, минуточку, кажется пришло мне на вайбер очень важное сообщение. (показывает) «Здравствуйте, ребята, как у вас дела? Знаю, что послушные вы и верные друзья. Пригласить хочу вас в гости, буду рада я видеть всех в стране прекрасной, где правит музыка одна!»

**Муз. рук-ль:** Вы согласны отправиться в мир музыки? *(ответы детей).* А средство передвижения мы выберем вместе.

 ***Показ слайдов и слушание музыкальных фрагментов:* 1, 2, 3 СЛАЙДЫ**

**«Автомобиль», «Летчики, на аэродром» М. Раухвергера, «Веселый поезд»**

**З. Компанейца*.***

***(Дети решают, на чем поедут в путешествие, двигаются в соответствии с музыкой)***

**Муз. рук-ль:** И куда же мы попали? (слайд с вопросительным знаком)  **4 СЛАЙД**

 И вот, что вам сказать хочу.

 Сегодня, здесь, сейчас

 Я музыкальной феей

 Быть хочу для вас!

(музыкальный руководитель надевает «волшебную мантию с нотками»)

**Муз. рук-ль:** Я – фея музыки, друзья,

 Меня, конечно, вы узнали.

 Ведь каждый час я день за днем

 Вновь появляюсь в этом зале.

Вы попали в музыкальную страну. В этой стране есть 5 музыкальных городов. В каждом городе вас ждут сюрпризы и задания, выполнив которые, вы получите один элемент пазла, собрав все части, вы узнаете кто является королем всех инструментов.

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

Раз два три- волшебный шар нам город покажи.

 **слайд «Город Ритма», выключить шар 5 СЛАЙД**

Мы попали в город ритма, этот город очень важен, ведь без ритма не может быть музыки. И сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Ритмическое эхо». Я прохлопаю ритм, свой для каждого, вы внимательно слушаете и повторяете: *дети воспроизводят за педагогом короткие ритмические рисунки в медленном темпе (на данном этапе – правильное воспроизведение ритма без пауз, не нарушая общего движения).*

В моем музыкальном королевстве тоже сейчас осень **(6 СЛАЙД),** одно из моих любимых времен года. Наблюдая за осенней природой, мы замечаем, что осень не только унылая, но и красивая пора. Что происходит с природой осенью?

*Ответы детей*

Давайте все вместе расскажем стихотворение про осень.

**Речевая игра с движениями «Листопад»**

- Осень! Осень! Листопад! (Ритмичные хлопки)

 Лес осенний конопат. (Щелчки пальцами)

 Листья рыжие шуршат (Трут ладошкой о ладошку)

 И летят, летят, летят! (Качают руками)

Вы правильно выполнили все заданиям и получаете еще одну частичку пазла!

**Муз. рук-ль:** Отправляемся дальше.

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

Раз два три- волшебный шар нам город покажи

 **Слайд «Музыкальный город», выключить шар 7 СЛАЙД**

**Муз. рук-ль:** В музыкальном городе живут люди, которые пишут музыку. Как их называют? *(ответы детей*) Правильно, композиторы. Мы будем с вами слушать замечательное произведение великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. (**8 СЛАЙД с фотографией)**, который написал музыкальный альбом «Времена года». Хотя ноябрь и считают последним осенним месяцем, у нас средней полосе и на севере России это уже зима. В ноябре замерзают реки, выпадает снег. О зиме и музыка ноября. Называется эта пьеса «На тройке». Вы наверно никогда не катались на тройке- на санях, в которые впряжены три лошади. Всё внимание на экран.

**9 СЛАЙД Презентация «На тройке» П.И.Чайковский**

*После прослушивания и просмотра обсудить увиденное, поговорить о музыке, какая она?*

**Муз. рук-ль:** Как вы думаете, о чем эта музыка? Что хотел нам рассказать композитор?

**Ответы детей.** Музыка раздольная, спокойная, широкая, нежная и красивая, во второй части слышно звучание колокольчиков, как будто мчится тройка лошадей. А в заключительной третьей части звучание колокольчиков становится все звонче и сильнее, тройка приближается.

**Муз. рук-ль:** Вы очень интересно рассказали об услышанной музыке, поэтому получаете частичку пазла!

**Муз. рук-ль:** Ну что, ребята, нам пора отправляться в следующий город.

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

Раз два три- волшебный шар нам город покажи

 **Слайд «Город танцев», выключить шар 10 СЛАЙД**

**Муз. рук-ль:** Волшебный шар перенес нас в город танцев. Все жители этого города очень любят играть и танцевать. Посмотрите, с чем они любят играть и стучать? *(Со стаканчиками)* А разве можно на стаканчиках играть? *(да).* Вы уверены? *(да)* А как мы будем играть, покажите. Что нужно для этого сделать? *(сесть в круг)* Садимся в круг, ставим стаканчики перед собой. Нам нужен ритм! Можно еще по чему-то постучать, кроме стаканчиков? *(по коленкам)*, а вы знаете какую-нибудь считалку? А то я что-то все позабывала*. (Как у деда Ермолая)* Я знаю такую. Я тоже хочу с вами. Руки положили на коленочки.

Как у Деда Ермолая

Вся семейка небольшая.

Только сам да сама,

Только кум да кума,

Только сын да с усами,

Только дочери с косами,

Только внучки у печи

Уплетают калачи.

А теперь со стаканчиками, что же мы можем придумать?

Давайте попробуем, руки на коленочки. (Игра со стаканчиками *2 шлепка по коленочкам на 3 переставить стаканчик соседу справа*) Здорово!

**Муз. рук-ль:** Хватит, дети, нам играть

 Начинаем танцевать.

**Парный танец «Капельки по стеклу»**

**Муз. рук-ль:** Очень весело мы провели время в городе танцев, и вы получаете еще одну частичку пазла.

Но нам пора отправляться дальше.

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

- Раз два три- волшебный шар нам город покажи

 **Слайд «Город вокала», выключить шар 11 СЛАЙД**

**Муз. рук-ль:** Мы с вами в городе вокала, здесь живут певцы и певицы. А чтобы у нас голоса зазвучали звонко и красиво, как вы думаете, что нужно*? (Животики)* Размять животики – правильно! Вдыхаем носиком, как будто цветочек нюхаем (вдох), а тут прилетели комары (з-з-з-з, *поймать- хлопнуть в ладоши*)- *3 раза.* Теперь нам нужно что еще размять? *(Языки)* Я для чего нам языки в пении? *(Ответы детей)* Чтобы они пели и слова выговаривали? *(да)* Покажите мне старую лошадку. *(Щелкают язычком)* А молодая обгоняет *(Щелкают язычком побыстрее),* опять старая и молодая. А теперь у нас во рту спряталась сливка, а вокруг сладкой сливки летает пчелка и жужжит. М-м-м. Как вы думаете наши голосочки чуть-чуть распелись, подготовились? *(да)* Ну тогда я предлагаю нам спеть песню «Золотую песенку». ***(исполняют песню).***

**Муз. рук-ль:** И в этом городе вы справились с заданием, и получаете еще одну частичку пазла**.** Чтобы узнать, как зовут короля инструментов, нам осталось побывать в последнем городе, проходите садитесь на стульчики, отправляемся.

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

- Раз два три- волшебный шар нам город покажи

 **Слайд «Город оркестр», выключить шар 12 СЛАЙД**

**Муз. рук-ль:** Это последний город моей музыкальной страны, город оркестр. Что обозначает слово оркестр? *(ответы детей: большое количество людей, играющих на разных инструментах*) **13 СЛАЙД**

**Муз. рук-ль:** А задание вот какое, сейчас будет звучать русская народная музыка, а вам нужно взять музыкальные инструменты и сыграть на них так, как будет показано на экране.

**«Русский наигрыш»**

**14 СЛАЙД –видео**

**Муз.-рук-ль:** Вы справились с этим заданием. Получайте последнюю часть пазла**.** Ну, а теперь вы можете сложить все частички, чтобы узнать короля всех инструментов, недаром мы находимся в городе оркестр. **(Собирают пазл на мольберте)** Ребята, вы знаете этот инструмент? Это орган. **(15 СЛАЙД «орган»)** Орган - самый большой, самый величественный музыкальный инструмент. Очень древний и, пожалуй, самый сложный из всех существующих в мире инструментов.

**16 СЛАЙД** Звучит орган при помощи труб с различным тембром, в эти трубы при помощи мехов нагнетается воздух. Трубы в органе разные: **17 СЛАЙД** деревянные, металлические, с язычками и без них, тонкие и потолще. Поэтому и звуки получаются совершенно разные.
Среди всех музыкальных инструментов именно орган занимает первое место по своему звуковому богатству и выразительности. И вовсе не зря в музыкальном мире орган именуется Королем инструментов.

- Давайте послушаем, как звучит орган **«Прелюдия» Бах, отрывок**

**Муз. рук-ль:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Но прежде, чем мы вернемся обратно в детский сад, вы расскажете, что запомнилось вам больше всего.

**(Дети выражают свое отношение к занятию – рефлексия).**

А на прощание хочу поблагодарить вас и подарить вам весёлые нотки, но, как вы видите, они все белого цвета. Я хочу, чтобы, вернувшись в группу, вы раскрасили свои нотки в тот цвет, который больше всего подойдет к вашему настроению. Возвращаемся домой?

***(Музыкальный руководитель взмахивает «волшебной» палочкой – загорается светящийся шар)***

- Раз два три- волшебный шар нас в детский сад верни!

**Слайд «Детский сад», выключить шар 18 СЛАЙД**

Ну вот, мы с вами и в детском саду. *(Снимает плащ).* И я уже не Фея музыки, а музыкальный руководитель. Давайте прощаться.

**Муз. рук-ль:** поет вверх по гамме «До свидания»

**Дети:** поют вниз по гамме «До свидания».

**Под «Марш» уходят в группу**