Государственное бюджетное образовательное учреждение

"Детский сад № 107"

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по реализации образовательной области
"Речевое развитие"
для детей средней группы 5 г.ж.**

**"Путешествие в сказку"**

Подготовила: воспитатель Степанова О.Ю

г. Севастополь
2024-2025 учебный год

**Цель:** Учить детей рассказыванию сказки методом моделирования; развивать познавательные и речевые умения детей на примере сказки.

**Задачи:**

**Образовательные***:* активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи.

**Развивающие:** развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку ( цвету).

**Воспитательные:** воспитывать отзывчивость у детей, умение сопереживать героям сказки.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок»,»Колобок», «Репка»,»Рукавичка», «Заюшкина избушка», Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, составление рассказа по сюжетным картинкам к сказкам. Показ настольного , магнитного театра.

**Ход НОД:**

**1.Организационный этап деятельности.**

Дети входят в зал.

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня  необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Приветствие:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**2. Основной этап деятельности.**

**Воспитатель:**Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Предлагаю отправиться вам в интересное сказочное путешествие. На чём можно путешествовать? (ответы детей). А мы сегодня полетим на воздушном шаре.

Но для начала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Возьмем воображаемый насос и под звук «Ф-ф-ф! будем надувать шар. Воздух надо вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» (дети имитируют надувание шара).

**Воспитатель:** ну что, шар надули и полетели!

С высоты все внизу кажется таким маленьким ( воспитатель вместе с детьми прикладывают руку «козырьком»), пролетаем моря, леса и поля. А вот и полянка, которая нам нужна. Надо приземляться, для этого немного сдуем шар.

Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «с-с-с-с». Вот мы и приземлились.

- Давайте оглядимся, куда это мы попали? В сказку!

 **Сюрпризный момент**. Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка  зайца.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

А как вы догадалась, что в мешочке спрятался зайка? (У него короткий хвост, длинные ушки)

Правильно, ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусишка, боязливый.)

-А как в сказках называют зайца? (зайчишка, зайка - побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка).

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? («Колобок», «Теремок», «Рукавичка».)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. (Заюшкина избушка.).

Обратит внимание детей, что зайка принёс собой конверт. Что в нём может быть?

 **Игра с загадками.**  — Ребята, зайка принес нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь потом говорим отгадку*.* **(картинки зверей)**

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса!

 Как зовут ее? **(лиса).**

 Кто большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой.

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? **(медведь)**

 Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

У него есть перья, пух! И зовут его**..(петух )**

У меня отличный слух

Острый взгляд и тонкий нюх,

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я **(собака)**

-Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»? Ответы детей.

 **Игра «Назовем ласково»**

Заяц-зайка, зайчик, зайчонок, заинька, заюшка.

Петух-Петенька, петушок.

Медведь- мишутка, медвежонок, мишенька.

Собака - собачка, собачонка, собачечка.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие. **Дети подходят к столу, на котором подносы,  на них лежат кусочки льда и пластины из  дерева (или кора)**

-Рассмотрите предметы на столе.

- Потрогайте  кусочки льда, какие они?  **мокрые, холодные, прозрачные.**

- Где мы с вами можем встретить лед? **На катке, сосульки, на луже.**

- Потрогайте дерево. Это кора деревьев. Какая она?  **теплая, твердая.**

- Что делают из дерева? - **мебель, дома.**

Дети вытирают руки салфеткой**.**

- Обратить внимание детей, что именно в сказке «Заюшкина избушка» именно так и произошло. **Лубяная избушка** – сделана из луба, а луб – это кора дерева. **Ледяная избушка**- сделана из льда.

**Физминутка.**

-Правильно, ребята! Но наш зайка по прежнему грустит и вы немного устали. Давайте вами поиграем и развеселим зайку.

**Воспитатель включает и выводит на экран физминутка «Зайка попляши»**

Вот мы немного отдохнули, и зайка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат тарелочки. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, красный, коричневый).

Сказку «Заюшкина избушка» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки - круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете - какой? (белый). Почему? Оранжевый круг для…(лисы). Почему? (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою «Заюшкина избушка»- собаке? (серый). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют почему и каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах - избушки. Они разного цвета, почему? (лубяная – коричневого, а ледяная – синего).

Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя модели заместители и выкладывать модели заместители друг за другом. Будьте внимательны.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре ,пять

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)
Эта сказка – «Теремок».
Эта сказка – «Колобок».
Эта сказка – «Репка»:
Про внучку, бабку, дедку.
(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)
«Волк и семеро козлят» -
Этим сказкам каждый рад!
(Показывают большой палец.)

**Воспитатель рассказывает сказку**

(Жили- были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. …..(дети ставят модели избушек)

Во время рассказывания дети изображают: как плачет зайка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (Нет).

-Какая лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунью, плутовка) - А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка).

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? (Волк и медведь струсили и убежали).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро).

**Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется? («Заюшкина избушка»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Дети выходят из-за столов и встают на коврик.

**Рефлексия.**

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Давайте вернемся в наш воздушный шар, надуем его снова и полетим домой (повторяется упражнение «Воздушный шар»).

- Вот мы и вернулись из нашего путешествия по сказке. Вам понравилось?  В какой   сказке мы побывали?

- Кто из героев вам больше понравился? Почему?

- Чему она нас учит? (Добру, справедливости, помогать друзьям, не обижать маленьких, не обманывать).