**Конспект образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Терем Деда Мороза»**

**Программное содержание:**

• познакомить с особенностями старинных русских построек, их украшениями;

• учить видеть красоту мира архитектуры;

• учить изображать сказочные терема, передавать общий вид, сочетать основную часть здания с архитектурными дополнениями (башни, ворота, окна, крыши различной конфигурации, детали декора);

• развивать умение, рисовать узоры по мотивам гжельской росписи для украшения различных геометрических форм: ставень, крыши, дверей и т.д;

• развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию; совершенствовать умения рисовать акварельными и гуашевыми красками, смешивать цвета для получения нужного оттенка;

• способствовать расширению кругозора, воспитывать интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров.

**Материалы и оборудование:**

Силуэтное изображение терема Деда Мороза, детали украшения терема: крыши, окна со ставнями, двери, крыльцо, иллюстрации с изображением старинных построек ( храмы, дворцы), краски, гуашь, кисточки, баночки для воды, салфетки, цветные билеты (красный, зеленый, синий), презентация.

**I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ребята, отгадайте загадку:  Человек немолодой,  С длинной, белой бородой.  Он катки для нас устроил,  Снегом улицы занес.  Изо льда мосты построил  Кто же это?  (Дед Мороз).  - Дед Мороз приглашает нас в гости. - А вы знаете где живет Дед Мороз? | - Вы внимательные и сообразительные!      Если дети отвечают неверно: - Интересный вариант! - Кто ещё как думает?  Если дети отвечают правильно: - Точно!  - Именно так!  - Как здорово, что ты это знаешь! |
| - Правильно, ребята, Дед Мороз живет на Севере, в старинном русском городе Великий Устюг. А чтобы оказаться у Деда Мороза в гостях, закройте глаза (звучит волшебная музыка)  - За полями и реками, за дремучими лесами, там, где сосны и ели утопают в снежных сугробах, стоит древний город – Великий Устюг (на слайде появляется изображение Вотчины Деда Мороза). (Дети открывают глаза).  - Вот мы с вами попали в царство Деда Мороза.  - Как здесь чудесно! В белый праздничный наряд оделись деревья.  - Дед Мороз – персонаж сказочный, значит, и дом у него не простой. Живет он в старинном доме, который называется терем. |  |
| - Вот мы с вами попали в царство Деда Мороза.  - Как здесь чудесно! В белый праздничный наряд оделись деревья.  - Дед Мороз – персонаж сказочный, значит, и дом у него не простой. Живет он в старинном доме, который называется терем.  - Давайте войдём с вами в его красивый, голубой дом. Чувствуете, как в нём гуляет ветер и тихо падает снег?  - Как вы думаете, почему?  - Правильно ребята, потому что здесь холодно.  - Ребята, из чего сделан дом Деда Мороза?  - Да, он из чистейшего снега и льда, и очень старый!  - Ребята, а как вы думаете, кто возводил сказочные храмы?  - А строили его древние мастера, называли их зодчие. Были эти мастера великие художники и умельцы – одним топором, без единого гвоздя возводили сказочные храмы, они до сих пор стоят всем на удивление. Постройки были не простые, узорчатые, с нарядными затейливыми украшениями, что глаз радуют своей яркостью и разнообразием! Каждое сооружение было построено по-своему, а украшения назывались наличники и ставни, они разной формы, резные, по разному расписаны. | - Согласна, а ещё? - Здорово! Как необычно! Вот это да! Отличная мысль! |

**II этап : способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Дед Мороз к нам едет издалека, из Великого Устюга, для того чтобы зажечь огни на главных, самых больших елках нашего города, а потом опять уезжает в следующий город.  - Как вы думаете, легко ли Деду Морозу выполнять эту работу?  - Где он сможет отдохнуть?  - Но у Деда Мороза в нашем городе нет дома, где бы он мог остановиться. Как мы можем ему помочь?  -Правильно, можно построить ему дом.  - А как можно назвать по-другому дом Деда Мороза? (Ответы детей: Терем.)  - Правильно, Дед Мороз живет в тереме.  -Посмотрите, ребята на терем.  (Показ силуэтного изображения ) .  - Всем хорош наш терем из чистого белого снега, только ни окон, ни дверей, ни сказочных узоров.  - К каким же мастерам нам обратиться, чтобы помогли украсить этот сказочный терем? | **-** Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!  - Ух ты! Класс!  - Отличная идея! Это будет чудесно! |
| *Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов росписей (дымка, хохлома, гжель).*  - Ребята, кто знает эту роспись? - Какие цвета использовали мастера при хохломской росписи, дымке, гжели?  - Какая роспись подойдет нам для росписи терема Деда Мороза?  - Правильно, гжель. А почему ?  - Голубые оттенки, они больше подходят для зимы.  - Художники использовали цвета от темно-синего до светло-голубого и белого.  - Ребята, посмотрите как мастера по гжели расписали разные фигурки (*Показ картинок. Рассматривание элементов гжельской росписи).* | - Интересные варианты! Любопытно! Может быть! |

**III этап: способствует реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| - Вы хотите быть мастерами и расписать узорами терем для Деда Мороза ? ( *на столе приготовлены белые, разной формы силуэты терема для росписи, для каждого ребёнка)*  - Вот мы с вами сейчас и будем великими умельцами. Наша задача расписать терем для Деда Мороза. У мастеров есть заготовки терема. Каждый из вас может выбрать терем по своему желанию. | При необходимости воспитатель поясняет назначение заготовок терема и дает советы. |
| - Но перед началом работы нам нужна схема будущего терема.  - Согласны со мной? С чего начнём нашу работу?  *Алгоритм прорисовки терема:*  1. Начинаем работу над теремом с общей формы и постепенно переходить к прорисовке мелких деталей. В центре нарисовать основной прямоугольник, в нём будет расположен главный вход.  2. В верхней части заготовки прорисовать крышу.  3. Изобразить крыши разной формы.  4. Нарисовать главные ворота.  5. Прорисовать форму окон, подходящую для формы дверей.  6. Дорисовать декоративные детали (окна, ставни, двери).  7. Придумывание украшения. (*узоры*)  - Ребята, помните, что окошки в тереме могут быть прямоугольной формы, а вот наличники, должны иметь красивую сложную форму. |  |
| - Ну что ж, мастера, приступаем к работе.  - Желаю вам интересной творческой работы!  *( самостоятельная изобразительная деятельность детей)* | -Что это будут? Какая у тебя идея?  -Где ты расположишь это? Как ты хочешь это украсить?  - Необычно! Мне очень нравиться! |

**IV этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю вам рассказать о своих теремах.  Терем, терем, теремок –  Он затейлив и высок,  В нем окошки слюдяные,  Все наличники резные,  А на крыше – петушки  Золотые гребешки.  А в перилах на крылечке  Мастер вырезал колечки,  Завитушки да цветки  И раскрасил от руки.  - Какая красота! Полюбуйтесь на терема друг друга!  - Интересно было расписывать терем?  - Что было сложным для вас?  - Что легко удалось?  - Какой из теремов вам нравился больше всего? Почему?  - Ребята, а вам понравилось быть мастерами?  - Вы настоящие волшебники, у вас получились очень интересные и замечательные терема. Деду Морозу они очень понравятся. Давайте мы с вами построим улицу теремов.  - С Дедом Морозом приедут в гости его внучка Снегурочка и его помощники, они выберут для проживания понравившийся терем. | *В случае, если дети будут недовольны результатами:*  - Какая необычная идея! Ни у кого такой нет!  - *В случае, если дети довольны результатами:*  - Мне очень нравиться твоя работа!  -Я бы с удовольствием жила в таком терема! |