**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Родионова Ольга Рудольфовна

**Класс** 6

**Авторы УМК**: Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-9 классы, ФГОС, учебник «Русский язык. 6 класс под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.- Москва: Просвещение, 2024 год

**Предмет**: русский язык

**Тема:** «Обобщение и повторение по теме «Лексика»

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений

**Место и роль урока в изучаемой теме:** в рабочей программе из раздела «Лексикология и Фразеология. Культура речи» урок № 62 - Повторение темы «Лексикология. Культура речи»

**Цели урока:**

1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме «Лексика» (основные понятия по теме: диалектизмы, профессионализмы, общеупотребительные слова, заимствованные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, исконно русские слова, словари).

2. Развивающая: способствовать развитию памяти, мышления, речи. Развивать умение выстраивать монологическое высказывание на лингвистическую тему с учётом речевой ситуации. Развивать аналитическое мышление (способность анализировать свои ответы и одноклассников).

3. Воспитательная: формировать уважительное, бережное отношение к слову, языку.

**Методы:** частично-поисковый,словесный, наглядно-иллюстративный.

**Используемые технологии**: элементы личностно-ориентированной, информационно – коммуникационной технологий, технологии проблемного диалога, технологии обучения в сотрудничестве.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор.

**Образовательные ресурсы:** презентация, лист «самооценивания», карточки для групповой работы, рабочий лист, учебник, плакат.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный. | Подготовка ребят к работе на уроке. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Самостоятельная организация своего рабочего места. Настраиваются на продуктивную работу. | Готовность к продуктивной работе. | Наблюдение: все обучающиеся готовы к уроку. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. | Включение обучающихся в деятельность;  постановка целей учебной деятельности. | Фронтальная | Предлагает учащимся прочитать на слайде и высказать своё мнение по поводу высказывания М. Горького, предлагает записать предложение в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.  М. Горький писал Для писателя-«художника» необходимо ш…рокое знакомство со всем запасом {…} б…гатейшего нашего словаря и необходимо уменье выбирать из него наиболее точные ясные сильные {…].  Задает вопросы:  - Какие слова в тексте ключевые?  - Как они могут быть связаны с темой урока?  Подводит к формулированию темы, цели, постановки задач урока. | Выражают своё мнение о высказывании, называют тему урока:  «Обобщение и повторение по теме «Лексика», формулируют цели урока.  Выполняют работу в тетради. | Тема определена.  Цели сформулированы.  Задачи поставлены.  **Регулятивные УУД:**  целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция.  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять мысли в устной форме.  **Личностные УУД:**  желание совершенствовать знания и умения.  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | 17 (68%) обучающихся подняли руки, выразив готовность высказать своё мнение о высказывании М. Горького.  22 (88%) обучающихся выполнили письменное и устное задания.  Андрей Ж. сформулировал тему, Ярослав Ш. дополнил ответ. Алиса Д. и Настя Л. сформулировали цели.  Класс активно включился в учебный процесс. |
| 3. | Актуализация знаний. | Подготовка мышления обучающихся к систематизации материала по теме.  Организация повторения теоретического материала для предстоящей практической работы  Индивидуальные задания капитанам команд для повторения знаний о видах словарей.  1. Если нужно найти слово с противоположным лексическим значением, то мы возьмем…(словарь антонимов).  2. Чтобы не повторять в сочинении одно и то же слово, а заменять на слова схожие по значению, нам понадобится словарь…(словарь синонимов).  3. - Узнать, кого называют профессором кислых щей, а кого мокрой курицей, куда Макар телят не гонял, вам поможет словарь…(фразеологизмов).  4. - В этом словаре вы можете узнать, что слово «орфография» греческого происхождения… (этимологический словарь).  5. Вопрос для всех. - А какой словарь называют царем всех словарей? (толковый) | Групповая.  Групповая | Даёт установку на работу в группах (4 группы), результатом которой должно стать продолжение фразы А. Франса «Словарь — это вселенная в алфавитном порядке».  Даёт задание: на месте пропусков в лингвистической статье вставить нужные термины. Можно пользоваться словами для справок, обсуждать ответы в группе, помогать друг другу в повторении терминов.  Предлагает группам попарно обменяться ответами, проверить по образцу на слайде, прокомментировать и оценить работу другой группы.  Предлагает капитанам ответить на вопрос, ответом на который является выбор учащимися соответствующего словаря. | Получают мотивацию на плодотворную работу в группе.  Формулируют основные правила работы в группах.  Сопоставляют определение понятий с терминами.  Проверяют ответы другой команды по образцу на экране.  Отвечают на вопросы и выбирают нужный словарь. | Создана обстановка для групповой работы.  Сформулированы правила работы в группах.  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Познавательные УУД:**  умение находить ответы на вопросы, используя свои знания, анализ объектов.  **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Личностные УУД:** осознание ответственности перед командой. | Работа с листами самооценивания.  Ученики работали в группах сменного состава, выбраны капитаны команд, разногласий не было (выбраны капитанами ребята с хорошей успеваемос-тью по предмету).  Ребята сами назвали правила поведения в группах.  С работой справились все 4 группы примерно за одно время с разницей в 1- 2 мин.  Письменные задания небольшого объёма, как и комментарий, не вызвали особых затруднений.  Наблюдается в группах ситуация сотрудничества, а межу группами соперничество.  Правильность выполнения проверяли с помощью взаимоконтроля.  Затруднений не было ни у одной из групп в определении терминов. Справились все группы.  Через устные и письменные задания небольшого объёма, соотнесённые с целями и содержанием урока, повторили материал о видах словарей. Капитаны 4 команд без труда справились с заданием: устные ответы на поставленные вопросыбыли получены. |
| 4. | Физминутка | Обеспечение активного отдыха обучающимся в процессе учебной деятельности, снятие напряжения, создание положительных эмоций. | Фронтальная | Организует физминутку: приглашает от каждой команды по артистичному ребёнку для задания: показать фразеологизм без слов (пантомиму). | Обучающиеся повторяют движения, угадывают фразеологизм, объясняют его значение. | **Личностные УУД:**  сбережение здоровья.  **Регулятивные УУД:** саморегуляция. | Наблюдение: физминутка выполнена с позитивным настроем. |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний | Усвоение обучающимися пройденного, умение применять полученные знания на практике | Фронтальная  Групповая | 1. Предлагает ответить на вопрос: «22 ноября в нашей стране отмечают День словаря. Почему именно в этот день?»  (Это день рождения В.И. Даля. В Словаре живого великорусского языка можно найти много полезной информации о слове. (устаревшая лексика, диалектные слова и другие группы слов).  2. Предоставляет задания для работы в группах:  **1 гр.**-устаревшая лексика.  **2 гр.**-диалектные слова.  **3 гр.**-жаргонная лексика.  **4 гр.**- иноязычная лексика.  3. Координирует ход процесса.  4.Слушает ответы обучающихся.  5. Наблюдает за поведением участников, отмечает степень вовлечённости учеников в работу группы.  6. Даёт оценку работы группы. | 1. По группам выполняют задания:   **1 гр.**-читают текст с устаревшими словами и находят на рисунке части тела, обозначенные этими словами.  **2 гр.**-определяют по диалектным словам качества человека, комментируя, какие они-положительные или отрицательные.  **3 гр.**-в диалоге заменяют жаргонные слова на общеупотребительные, делают вывод о необходимости сохранения правильной, нормированной речи.  **4 гр.**-выполняют задание на нахождение заимствованных слов, соответствие тезиса содержанию текста, отвечают на проблемный вопрос.  От команд выступают представители с решением команды. | **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Умение сотрудничать.  **Познавательные УУД:**  умение находить ответ, применять знания, полученные на уроках ранее, строить логическую цепочку, сравнивать, анализировать.  **Регулятивные УУД:**  умение выдвигать версии, слушать, определять степень успешности работы.  **Личностные УУД:**  осознание себя как гражданина РФ, носителя русского языка. Желание совершенствовать свои знания и умения, стремление к преодолению трудностей. Участие в творческом созидательном процессе. | Обучающиеся устно отвечали на поставленный вопрос,  участвовали в диалоге, производили смысловой языковой анализ. Затруднения были у 1 гр., которой достался текст с устаревшей лексикой, но группа справилась общими усилиями всех членов группы. |
| 6. | Применение знаний и умений в новой ситуации | Выявление границ применимости имеющихся знаний, выполнение заданий в новых условиях | Групповая | 1.Организует работу с текстом.  2. Задаёт вопросы группам:  **1 гр.**-Назовите метафору, которая создаёт образ СЛОВАРЯ.  (мерцают искры чувства, древняя рассыпанная повесть)  **2 гр.**-В чём заслуга В. Даля?  **3 гр.**-Какая главная мысль в стихотворении С.Я. Маршака?  **4 гр.**-С каким настроением лирический герой говорит о словаре?  3. Предлагает продолжить фразу А. Франса «Словарь — это вселенная в алфавитном порядке».  4. Предлагает  сравнить высказывания М. Горького, А. Франса и С. Маршака, выявить общее в содержании текстов.  5. Подводит к мысли о важности сохранения языка каждым гражданином, предлагает эту мысль оформить на общий плакат в виде призыва. | 1. Читают текст и отвечают на вопросы.  2. Работают в группах, выполняя свою часть задания.  3. Сравнивают высказывания, выявляют общее.  4. Свой призыв приклеивают на общий плакат. | **Коммуникативные УУД:** умение сотрудничать, слущать других, спорить.  **Познавательные УУД:**  умение применять полученные знания, логически мыслить, сравнивать, анализировать.  **Регулятивные УУД:**  саморегуляция.  **Личностные УУД:**  осознание себя гражданином РФ, обязанным сохранять русский язык. | Анализируют тексты, дают устные ответы. Обучающиеся приходят к выводу, что В. Даль совершил подвиг, создав Словарь-сокровищницу народной мудрости. В каждой группе после обсуждения выбран отвечающий.  Все группы справились со своими заданиями. |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка своей деятельности и работы групп, коллектива в целом. | Фронтальная.  Индивидуальная | 1. Возвращает к цели урока.  -Достигли ли мы цели урока?  Какие были трудности?  2. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке? Оценивает работу на уроке.  3. Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности.  - Поднимите руку вверх, кто раздел «Лексика» изучил от корки до корки.  - Хлопните в ладоши те, кто работа весь урок засучив рукава.  - Сложите руки в замок те, кто весь урок сидел сложа руки.  - Поднимите обе руки вверх, кто будет беречь родной язык как зеницу ока. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают себя, свою группу, класс. | **Личностные УУД:** умение понимать значение учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания, оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция-выделение обучающимися того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению. | Заполнение листов самооценивания.  Оценивание работы обучающихся на уроке (100% усвоение материала) |
| 8. | Домашнее задание | Информирование о домашнем задании и инструктирование по его выполнению |  | Озвучивает домашнее задание, комментирует его.: для подготовки к контрольной работе по теме «Лексика» повторить термины и план лексического анализа. В рабочем листе письменно дифференцированные задания:  1,2,3-на отметку «3»;  1,2,3,4-на отметку «4»;  1,2,3,4,5-на отметку «5» | Записывают домашнее задание в дневники. | **Регулятивные УУД:**  умение слушать и воспринимать информацию | Все обучающиеся записали домашнее задание в дневники. |
|  | Итоги и самоанализ урока | Я считаю, что на уроке были достигнуты планируемые образовательные результаты:   * предметные: знать основные понятия по теме «Лексика», уметь находить слова, относящиеся к разным группам лексики, работать со словарями, нужной информацией. * метапредметные: умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, использовать полученные на уроке знания в жизни.   Задачи, поставленные в рамках урока, были реализованы полностью. Универсальные учебные действия как планируемый образовательный результат сформированы.  В классе 24 человека. Класс выполняет логические операции: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия. Уровень познавательной активности выше среднего, поэтому применила разные формы работ: фронтальную, индивидуальную, групповую. Использовала элементы нескольких технологий, что позволило создать ситуацию успеха, сотрудничества, поддержать интерес к предмету.  Учитывая разные виды восприятия, развития памяти и внимания, возможностей обучающихся спланировала урок с использование разных видов деятельности.  Я считаю, что урок реализовал поставленные задачи. Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам. Системно-деятельностный подход прослеживается в приёмах обучения, соответствует ФГОС. Все предложенные задания имели практическую направленность. В конце урока шестиклассники создали плакат, который рассматриваем как результат достигнутых целей урока, результат труда. Оценивание активно работающих ребят в группе осуществлено в конце урока, менее активные получили отметку за урок по итогам работы в рабочих листах дома, для этого предлагалось дифференцированное задание. Делаю вывод, что обучающимися 6 класса тема «Лексика» усвоена хорошо. | | | | | |

**Приложение**

1. *Задание для этапа целеполагания.*

Записать предложение в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

М. Горький писал Для писателя-«художника» необходимо ш…рокое знакомство со всем запасом {…} б…гатейшего нашего словаря и необходимо уменье выбирать из него наиболее точные ясные сильные {…].

1. *Задание для этапа актуализации знаний.*

Фраза для продолжения.

«Словарь — это вселенная в алфавитном порядке».

А. Франс

*Общее задание для повторения теории.*

Все слова языка образуют его словарный состав, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

То, что обозначает слово, есть его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В русском языке много слов. Те, которые известны всему народу, являются .

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Они помогают точнее назвать предметы и понятия, точнее описать людей, их занятия.

В русском языке существуют и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- слова, употребляемые только жителями той или иной местности. Таких слов много в "Толковом словаре живого великорусского языка" Владимира Ивановича Даля.

Слова могут не только называть предметы, признаки, действия, количество, но и создавать образы. Такие слова называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они часто используются в художественной речи.

Одни слова со временем выходят из общего употребления, другие, наоборот, появляются в нем. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Новые слова, возникающие в языке, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

По происхождению слова могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И те, и другие помогают пополнять словарный запас языка, расширять его.

Безусловно, украшением речи являются устойчивые словосочетания, употребляемые в переносном значении- . Они часто используются в разговорной речи и в художественных произведениях, придают речи выразительность.

А вот губят речь, коверкают ее и выдают речь невоспитанного и необразованного человека слова- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** *лексика, лексическое значение, общеупотребительные слова, тропы, устаревшие, фразеологизмы, неологизмы, профессионализмы, исконно русские слова и заимствованные слова, диалектизмы, жаргонизмы.*

1. *Фразеологизмы для физминутки.*

Водить за нос Прикусить язык.

Сидеть сложа руки Встать не с той ноги

Клевать носом Плясать под чужую дудку

Ушами хлопать Зарубить себе на носу

1. *Задания для групп на этапе обобщения и систематизации знаний.*

**1 группа. Прочитайте текст с устаревшей лексикой. Определите, о каких частях тела идет речь и подпишите на рисунке устаревшей лексикой их названия. В тетради обозначьте современное название этих устаревших слов.**

Чада любезные, поднимите свои вежды - пусть каждое око хорошо видит, а ваши уста только разумное глаголят, ибо ум ваш светится на широком челе вашем.

Расправьте свои рамена, дабы можно было видеть вашу прямую спину. Десница ваша пусть всегда будет готова показать готовность отвечать, а шуйца лежит на столе, чтобы тетрадь придерживать при письме.

Не крутите попусту главой любопытной на вые вашей тонкой. Как увидите перст учителя, поднятый вверх, будьте внимательны: слова важные звучат. Покажите раскрытую длань вашу, как желание поприветствовать его.

усть ланиты на лике вашем раскраснеются от хорошей работы. Знания с урока берегите как зеницу ока!

**2 группа. Подумайте, какого человека, с какими качествами так называют в некоторым областях? Определите, о каких (положительных или отрицательных) чертах характера идет речь**

**Слова, характеризующие человека.**

Завертяй —  
Неработень —  
Потёма —  
Колготной —  
Вертоголoвый –

Простодырый –  
Ухач –

Чумазый –

Дородный –

**3 группа. «Переведите» диалог приятелей, чтобы речь стала понятной всем и каждому. Какую лексику вы заменили на общеупотребительную, известную всем. Сделайте вывод о пользе или вреде использования жаргонизмов.**

* Я тащусь, когда глазею в телек, там клёвые фильмаки кажут.
* А мы вчера оттянулись на дискаче, там было ржачно и клёво.
* Я с родаками на огороде парился, картофан садил, все еще грабли болят.
* Да уж, с предками ни музон не послушать, ни в мобиле не позависать, ни на диване не поваляться.

**4 группа. Прочитайте текст. Выполните задания**

**Великий и могучий?**

«Пропиарить», «хайпануть», «законнектимся завтра» - как, по-вашему, это русский язык? Я считаю, что это что-то другое, ведь самого главного - русских корней - во всех подобных словах уже нет. Учёные, между прочим, пишут, что если иностранных слов в языке больше 3%, то возможно скорое исчезновение языка. А в русском языке их сейчас больше 10%. Пора бить тревогу.

*Из интернет-форума*

**Задание**

**1. Почему автор текста «Великий и могучий?» считает, что слова «пропиарить», «хайпануть», «законнектимся» нельзя отнести к русскому языку? Отметьте один верный ответ.**

1) эти слова неизвестны многим россиянам

2) эти слова образованы неправильно

3) у этих слов иноязычные корни

4) этих слов нет в известных словарях

**2. Запишите эти слова в тетрадь. Выделите корни в них.**

**3. Объясните значение этих слов, образованных от заимствованных.**

**О чем тревожится автор статьи? Что значит бить тревогу?**

**Текст для анализа**

Словарь Даля – это сокровищница народной мудрости. Владимир Иванович сберег и передал нам, своим потомкам, дух живого народного слова. Собрав по крупицам более двухсот тысяч слов и истолковав их, Даль совершил настоящий подвиг. Задача нового поколения – сохранить строение и величественное значение Русского языка, созданного Далем. Любите и берегите свой родной язык!

1. *Задания для этапа применение знаний и умений в новой ситуации*

Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака «Словарь».

**1гр.-**Назовите метафору, которая создаёт образ СЛОВАРЯ.

**2гр**.**-**В чём заслуга В. Даля?

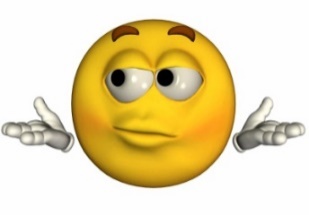
**3гр.-**Какая главная мысль в стихотворении С.Я. Маршака?

**4гр**.-С каким настроением лирический герой говорит о словаре?

**Словарь**

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.  
В его столбцах мерцают искры чувства.  
В подвалы слов не раз сойдет искусство,  
Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах — события печать.  
Они дались недаром человеку.  
Читаю: «Век. От века. Вековать.  
Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой…»  
В словах звучит укор, и гнев, и совесть.  
Нет, не словарь лежит передо мной,  
А древняя рассыпанная повесть.

С.Я. Маршак

**Лист самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** |
| 1. Активно работал в группе |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |
|  | **+**  у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-**   у меня не получилось работать в группе |
| 1. Оценка работы группы (поставить знак +) | |
| Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.  У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

*Рабочий лист в качестве домашнего задания.*

***Повторение темы "Лексикология. Культура речи"***

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы. Устно объясните смысл каждого фразеологизма.

Тише в\_ды, ниже тр\_вы; того же поля яг\_да; жить чужим умом; заб\_вать гол\_ву; д\_ржать в ч\_рном теле; на все ч\_тыре стороны; вт\_рат\_ся в доверие; соб\_рат\_ся с мыслями; ум\_рать со смеху; от случ\_я к случ\_ю; сл\_жа руки; с зам\_ранием сер\_ца; с лё\_ким сер\_цем; приб\_рать к рукам; претв..рить в ж\_знь.

1. Начертите в тетради таблицу и заполните её собственными примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| Неологизмы |  |
| Диалектизмы |  |
| Профессионализмы |  |
| Исконно русские слова |  |
| Заимствованные слова |  |

1. Выразительно прочитайте стихотворение А. Яшина «Родные слова». Выпишите парами диалектные слова с общеупотребительными словами и выражениями.

Родные, знакомые с детства слова

Уходят из обихода:

В полях поляши — тетерева,

Летятина — дичь,

Пересмешки — молва,

Залавок — подобье комода.

Не допускаются в словари из сельского лексикона:

Сугревушка, фыпики — снегири,

дежень, воркуны вне закона.

Слова исчезают, как пестери,

как прясницы и веретёна…

1. Укажите лексические и грамматические ошибки в следующих предложениях. Отредактируйте их и запишите предложения.
2. Молодая берёзовая дубрава зеленели за околицей. 2) Дети читают стихотворения, стоя врассыпную. 3) Вдруг она заметила: по коридору идёт кот на цыпочках. 4) Учитель предложил нам написать контрольную работу устно. 5) В зоопарке маленький кенгуру сидел в клетке и чистил пёрышки. 6) От усталости моё тело подкашивалось на ногах.
3. Рассмотрите рисунки. Определите профессии изображенных людей. Запишите профессионализмы, которые употребляют в своей речи эти люди.

