Материал Преображенской Натальи Васильевны,

учителя английского языка ГБОУ «Лицей» «Олимп» г.о. Харцызск»

Донецкой Народной Республики

**Тема: «Использование таблиц на уроках английского языка при изучении грамматического и лексического материала»**

 Известный педагог-новатор, автор системы обучения с использованием опорных сигналов, Виктор Федорович Шаталов утверждал: «Рецепт успеха ученика прост: во-первых, нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться, чтобы над ним не висел страх оценки, страх отчуждения и осуждения. А во-вторых, учителю нужно очень четко все объяснять»

 Я считаю, что использование схем и таблиц на уроках английского языка способствует четкому объяснению материала и является залогом повышения эффективности урока. Хотела бы поделиться своим опытом создания и использования таблиц в своей работе при изучении грамматического материала, языкового материала и правил чтения.

 Из-за огромной информации, которую поглощают наши школьники сегодня, порой трудно бывает на уроках удержать их внимание и организовать работу, особенно на теоретических «скучных» темах, поэтому использование дидактического материала помогает облегчить работу учителя и заинтересовать каждого учащегося в отдельности.

 Схемы и таблицы можно использовать на любом этапе урока: изучение нового материала, его закрепление, практической тренировке учебных действий, при контроле уровня освоения изученной темы. При этом, повышается интерес к уроку, активность, улучшается восприятие содержания учебного материала, лучше усваивается материал. Таким образом, на уроке появляются резервы времени для выполнения практических упражнений, т.к. учебный материал компактно и быстро выстраивается в схему, легко усваивается учениками за короткий промежуток времени.

 Кто-то удивленно скажет, зачем еще загружать себя какими-то таблицами, если совершенно спокойно обо всем можно прочитать в учебнике? Следует отметить, что материал грамматического справочника учебника “Spotlight” очень насыщенный, полезный и преподнесен в доступной форме. Но я считаю, что совмещая использование таблиц с материалом учебника можно получить более эффективный результат.

 Свое мнение по поводу английского языка в таблицах, я составила лишь на основе своего опыта преподавания английского и экспериментов на себе и учениках. И действует этот метод изучения английского языка безотказно и позволяет сэкономить массу времени, так как мы не потратим его впустую на перечитывание большого количества информации.

 В чем же привлекательность английской грамматики в таблицах? Прежде всего, это компактность(большой объем материала представлен в обработанном виде). Во-вторых, лаконичностьизложения (берем самое главное и полезное). В-третьих, хорошая подсказка в любой момент.

  Трудно добиться результатов, если школьники не активны на уроках. Следовательно, у них пропадает мотивация к изучению предмета, что ведёт к снижению качества знаний. Как помочь детям? Как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному? Как заставить их мыслить, рассуждать, сопоставлять и, более того, самостоятельно делать определённые выводы?

 На мой взгляд, использование на уроке таблиц помогает решить эти проблемы, помогает разнообразить урок, сделать его более запоминающимся, нестандартным, эмоциональным, способствует глубокому и последовательному усвоению материала. Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать их деятельность, сформировать умение использовать теоретические сведения в практике.

 Поэтому я считаю, что технология использования опорных схем и таблиц на уроках английского языка является очень актуальной и отвечает всем требованиям по организации образовательного процесса по ФГОС основного общего образования.