Конспект открытого занятия по формированию пространственных представлений (старшая логопедическая группа)

Лексическая тема: Транспорт

Цель: формирование и закрепление пространственных представлений у детей с ОНР в рамках лексической темы «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить и активизировать словарь по теме “Транспорт”.

Формировать умение понимать и использовать предлоги, обозначающие пространственное положение предметов: на, под, в, за, перед, между, около, справа, слева.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Коррекционно-развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.

Развивать координацию движений, мелкую моторику.

Развивать умение работать по инструкции.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе.

Формировать интерес к занятию.

Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

Игрушки: машинки разного вида, самолет, корабль, автобус.

Картинки с изображением транспорта.

Карточки с предлогами.

Листы бумаги с контурным изображением гаража (или дороги).

Цветные карандаши (или фломастеры).

Музыкальное сопровождение (аудиозапись звуков транспорта).

Магнитная доска.

Магниты.

Конверт с письмом.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 минуты):

Приветствие детей.

Создание положительного эмоционального настроя:

Логопед: «Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте улыбнёмся им и друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение».

II. Мотивация (3 минуты):

Логопед: «Ребята, посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем».

(Открывает конверт, читает письмо от Незнайки, который заблудился в городе и просит помочь ему найти дорогу.)

Логопед: «Поможем Незнайке? А чтобы помочь, нам нужно хорошо знать, где что находится».

Логопед: «Сегодня мы отправимся в путешествие по миру транспорта и будем учиться ориентироваться в пространстве».

III. Актуализация знаний (5 минут):

Игра “Что это?” (с мячом):

Логопед бросает мяч ребёнку, называя вид транспорта. Ребёнок ловит мяч и называет этот вид транспорта одним словом (например, самолёт — воздушный транспорт).

Беседа о транспорте:

Какие виды транспорта вы знаете?

Где ездит/летает/плавает транспорт?

Для чего нужен транспорт?

IV. Основная часть (15 минут):

Игра “Где машинка?” (Использование игрушек и предлогов):

Логопед расставляет игрушки (машинки, самолёт, корабль) на столе в разном пространственном положении относительно друг друга.

Логопед даёт инструкции: «Поставь машинку на стол», «Поставь кораблик под стол», «Поставь самолёт в шкаф». (Упрощённый вариант: рядом с, возле).

Затем логопед задаёт вопросы: «Где находится машинка?», «Где находится кораблик?», используя те же предлоги.

Дети по очереди выполняют инструкции и отвечают на вопросы.

Физкультминутка “Поезд” (2 минуты):

(Под музыку дети имитируют движения поезда, двигаясь по группе и проговаривая слова): «Вот поезд наш едет, колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Далеко я укачу!»

Работа с картинками “Найди и назови” (5 минут):

На магнитной доске размещены картинки с изображением различных видов транспорта.

Логопед даёт задание: «Найдите картинку, на которой автобус находится справа от троллейбуса», «Найдите картинку, на которой машина стоит за деревом» и т. д.

Дети по очереди выходят к доске, находят нужную картинку и комментируют её расположение.

Графический диктант “Поможем машинке найти гараж” (5 минут):

У каждого ребенка лист бумаги с контурным изображением гаража (или дороги).

Логопед диктует инструкцию, используя слова «вверх», «вниз», «вправо», «влево»: «Поставьте карандаш в центр листа. Проведите линию вверх на 2 клетки. Теперь линию вправо на 3 клетки. Теперь вниз на 2 клетки. Теперь влево на 3 клетки. Что получилось? Машинка нашла свой гараж!»

(Можно добавить детали: нарисуйте светофор над гаражом, дерево справа от гаража и т. д.)

V. Закрепление (5 минут):

Игра “Закончи предложение”:

Логопед начинает предложение, используя предлоги. Дети должны его закончить.

“Машинка едет… (по дороге).”

“Самолет летит… (в небе).”

“Кораблик плывет… (по морю).”

Рефлексия:

Логопед: “Что мы сегодня делали на занятии?”

Логопед: “Что вам больше всего понравилось?”

Логопед: “Было ли вам трудно выполнять задания?”

VI. Итог занятия (2 минуты):

Логопед: «Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали и помогли Незнайке. Теперь он точно не заблудится в городе!»

Похвала детей.

Прощание с гостями.

Примечания:

Во время занятия логопед следит за правильным произношением детей и исправляет ошибки.

При необходимости логопед оказывает детям индивидуальную помощь.

Важно поддерживать положительный эмоциональный настрой на протяжении всего занятия.

Можно использовать музыку со звуками транспорта для создания атмосферы.

Задания могут быть адаптированы в зависимости от уровня развития детей.