**Классный час**

Тема: «Мы разные, но мы все вместе»

Цель занятия:

– создание условий для успешной социализации личности каждого обучающегося коллектива класса.

1. Формирование толерантного и уважительного отношения к личности.
2. Создание доброжелательной атмосферы, направленной на повышение внутригруппового доверия и сплоченности классного коллектива.

Задачи:

– развивать умение работать сообща, в группах.

– формировать доброе отношение у одноклассников друг к другу;

– помочь в осознании каждым обучающимся своей индивидуальности; чувства коллективизма.

Формы работы: работа в малых группах, психологические упражнения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. *Слайды 1-4*

Начинаем классный час,

Речь пойдет здесь лишь о нас.

Постарайтесь все понять,

Что-то новое узнать.

1. Постановка темы и формулирование задач.
2. Введение в тему.

Слово учителя:

- Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разными яркими красками. Природа живёт в гармонии с человеком. Человек является неотъемлемой частью природы (*на магнитной доске появляется мальчик*)**.**

– Это житель нашей планеты, но почему он грустный?

– Что ему нужно для счастья? (*на магнитной доске – друзья, дом, солнце, цветы……).*

– К сожалению, наше окружение не всегда делает жизнь счастливой. Не всегда мы хотим прийти на помощь в трудную минуту, помочь добрым словом и советом. Часто своей грубостью, злостью, нетерпимостью мы делаем ещё больней своим родителям, друзьям, одноклассникам.

Давайте все вместе порадуем жителя нашей планеты своими хорошими ответами, активной работой на занятии.

1. **Постановка темы и формулирование задач.**

**1. Игра «Мы разные»**

- Я хочу попросить встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, красивые.

- А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

- Прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

- Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь, у кого глаза голубые, у кого зеленые?

- Как вы думаете, можно найти среди нас совершенно одинаковых, хотя бы 2 человек?

- Значит, какие мы? (непохожие, разные).

Вывод: все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное. Ответ учащихся: Все мы разные.

Учитель: но у нас и есть общее, например, мы с вами учимся в одном классе, значит, несмотря на то, что мы разные, мы - вместе.

- Попробуйте определить тему нашего классного часа:

«Мы разные, но мы вместе».

- Какую цель поставите перед собой? (учиться понимать других людей, быть внимательным к другим)

Итак, тема нашего внеклассного занятия «Мы разные, но мы вместе».

Мир - это вселенная.

Мир - это наша Земля.

Это наша страна.

Мир – это мы, вы и я.

Наша планета – это большой дом, где живут разные люди: с разным цветом кожи, волос, говорящие на разных языках.

Наша школа - это маленькая планета, а наш класс небольшая семья. В нашем классе, как и на земле все разные: маленькие ростом и высокие, худые и полные, мальчики и девочки. Мы все отличаемся друг от друга, но мы вместе.

1. **Упражнение «Качества человека»**

Вот человечек. (контур человечка)

 **-** Мы не знаем, где он живет, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек.

- Давайте выясним, какими качествами должен обладать человек., живущий на планете Земля, чтобы вокруг него исчезли драки, ненависть. (доброта, дружелюбие, милосердие, уважение, терпение, доверие, чуткость, терпимость злость недовольство ненависть осуждение зависть). Дети прикрепляют качества к человечку. Эти качества можно назвать внутренней красотой человека. Какая будет ваша внутренняя красота - зависит от вас.

- Попробуем проделать опыт, чтобы доказать, что внутренняя красота зависит от вас самих.

Все мы имеем одинаковое строение тела. У каждого есть голова, две руки, две ноги … Помогайте мне. Два уха, 2 глаза, рот. Молодцы, строение вы знаете.

**Упражнение «Салфетка»**

- У вас на партах лежат салфетки. Возьмите их в руки. Можете развернуть и посмотреть на салфетки своего соседа. Они такие же. Значит одинаковые, как и контур человека. Сложите салфетки так, как она была свернута перед тем, как вы ее взяли. Сложите еще. А теперь оторвите один угол. Разверните, покажите. Что можно сказать? Какие салфетки? А ведь они были одинаковые. И задания одни и те же. Так и люди: тело одинаковое, но все разные. Нужно воспитывать в себе все хорошее, а плохое искоренять.

- А какие черты характера относятся к плохим? (грубость, лживость, наглость, ненависть, трусость.)

**3. Работа с сигнальными карточками**

- Сейчас мы узнаем, каких качеств у нас больше. Хороших или плохих.

Я зачитываю ситуации, вы поднимаете красную-если вам подходит ответ, синий- если нет.

**1) Кто- то сломал игрушку твою:**

1.Ты его простишь.

2.Ты ударишь.

**2) Ты поссорился со своим другом.**

1. Попытаешься помириться
2. Обижаешь.

**3) С тобой поступили жестоко.**

1.Ты не отвечаешь тем же.

2.Ты отвечаешь тем же.

- Я рада, что у вас больше хороших качеств.

**4. Игра «Какие мы?»**

-Поднимите руки, кто любит играть с мячиком.

-Встаньте, кому нравится смотреть мультфильмы.

-Похлопайте в ладоши, кто любит конфеты.

-Потопайте, кому не нравится, когда его обзывают

-Скажите у-у -, у кого много друзей

-Покачайте головой, кто любит животных.

Какой можно сделать вывод?

- Как разнообразен мир вокруг нас. Мы такие же разные: взрослые и дети, рыжие и черные, добрые и злые, полные и худые. И мы все должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово «ТОЛЕРАНТНОСТЬ». Вот об этом мы сегодня и поговорим. А для того чтобы начать нашу беседу, я вам предлагаю внимательно посмотреть отрывок из мультфильма.

**5. Просмотр отрывка “Сцена птичьего двора” из м/ф “Гадкий утёнок”**

**6. Тест - беседа**

**- Почему не любили гадкого утенка?** (Ответы детей)

* Гадкий, вызывает отвращение,
* урод,
* хорошо плавает,
* большой и несуразный,
* бедняга,
* слишком велик.

**- Какими качествами обладают обитатели птичьего двора?**

* Злоба,
* зависть,
* чёрствость,

Вывод.

Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой! Он был, отвергнут всеми. Такое бывает подчас и в жизни, когда человек или ребенок становится одинок, потому что его не понимают, не принимают его взглядов или просто считают что он не такой как все.. Беседа.

- Каково было гадкому утёнку? Что он чувствовал?

- Не беда, что ты появился в утином гнезде- если ты вылупился из лебединого яйца.

**7. Знакомство с понятием «толерантность»**

- Так что же значит слово – толерантность? *(ответы детей).*

Умение принимать человека таким, какой он есть, называется толерантностью.

**8. Работа в парах**

С помощью таблицы определите качества, которыми вы должны обладать, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркните

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМНЫЙ | ГЛУПЫЙ | ЗЛОЙ | ТЕРПЕЛИВЫЙ |  |
| СМЕЛЫЙ | ВЕСЕЛЫЙ | ВЕРНЫЙ | ОТЗЫВЧИВЫЙ |  |
| ГРУБЫЙ | ДОБРЫЙ | НЕЧЕСТНЫЙ | РЕШИТЕЛЬНЫЙ |  |

1. **Итог.**
	1. **Творческая коллективная работа «Дружная планета»**

- А теперь, давайте создадим дружную планету. У каждого на столе лежат человечки, все они разные по цвету или размеру, как и мы с вами. Подпишите человечка своим именем и приклейте его в общий хоровод. *(звучит песня «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»).*

* 1. **Рефлексия «Мы разные - но мы вместе»**

На нашей картине не хватает вас - таких разных, непохожих, но живущих дружно в нашем классе. Если вам понравилось на занятии, нарисуйте улыбку у человечка и приклейте фигурку в общий хоровод.

- Какой большой хоровод получился!

-Посмотрите, житель нашей планеты улыбается нам всем.

Дети поют песню «Большой хоровод», слова Семеновой.

- МЫ ВМЕСТЕ! И в этом наша сила!