**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Синяя птица»**

Познавательно – творческий проект:

**«Ямал - моя малая Родина!»**



**Подготовили:**

Воспитатели - Шпендак Людмила Михайловна,

Тайшина Феодосия Геннадьевна,

Тьютор - Крюкова Надежда Викторовна

**Салехард, 2024г.**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Ямал моя малая Родина!» |
| **База реализации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Синяя птица». |
| **Тип, вид проекта** | Познавательно-творческий, групповой. |
| **Участники проекта** | Дети, родители, воспитатели и тьютор. |
| **Разработчики проекта** | Дети подготовительной группы «Зайчата», родители, воспитатели: Шпендак Людмила Михайловна, Тайшина Феодосия Геннадьевна, тьютор: Крюкова Надежда Викторовна. |
| **Срок реализации проекта** | Краткосрочный (2 недели) с 2.12.2024г. по 16.12.2024г. |
| **Цель проекта** | Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера. |
| **Задачи проекта** | **Образовательные:*** Обогащать знания детей о природе Крайнего Севера.
* Формировать представление о быте и традициях народов Севера.
* Закреплять умение выразительного чтения стихов и сказок.
* Продолжать учить понимать образный смысл загадок.
* Совершенствовать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

**Развивающие:*** Развивать любознательность и познавательную активность, слуховое и зрительное внимание, логическое и образное мышление, память, связную речь.
* Обогащать и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:*** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
 |
| **Особенности проекта** | Интеграция образовательных областей:- познавательное развитие;- речевое развитие;- социально-коммуникативное развитие; - физическое развитие. |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | **Результат деятельности педагогов –**1. Подбор методической и художественной литературы литературы, иллюстраций, картин, презентаций;2. Пополнение и формирование уголка нравственно -патриотического воспитания и КМНС в группе;3. Создание картотеки консультаций для родителей и дидактический материал для дидактических, подвижных и сюжетно - ролевых игр;4. Конспекты занятий. **Результат деятельности воспитанников –**1. Сформировались первичные представления о родном крае, (ближайшем социуме),2. Имеют первичные представления о людях, прославивших ЯНАО; 3. Могут рассказать о своем родном городе, назвать его; 4. Знают государственную символику родного города, края. |
| **Этапы реализации проекта** | **Подготовительный:*** Составление перспективного плана работы по проведению проекта.
* Диагностика знаний детей о родном крае, о культуре, традициях, быте КМНС.
* Распределение заданий для участников проекта, подбор детской литературы и различного дидактического материала.
* Организация условий для реализации целей и задач проекта.

**Основной:*** Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
* Рассматривание иллюстраций.
* Беседы.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивная деятельность.
* Игровая деятельность.

**Заключительный:*** Викторина: «Ямал-ты мал, но дорог мне»;
* Спортивное развлечение: «Игры народов Севера»;
* Выставка творческих работ: «Лучший кукла оберег «Акань»;
* Выставка рисунков: «Сказки народов Севера»;
* Экскурсия в музей под открытым небом «Горнокнязевск».
 |
| **Предполагаемый результат:** | **Дети:*** Обогащение знаний детей о культуре, традициях, обычаях, укладе жизни народов Севера;
* Раскрытие творческих способностей дошкольников через разнообразные виды детской деятельности;
* Уважение к самобытной культуре коренных народов Севера.

**Родители:*** Ощущение личной сопричастности к образованию и воспитанию своего ребёнка;
* Формирование более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них.
 |

**Проект:** «Ямал - моя малая Родина!»

**Вид проекта:** познавательно - творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Сроки реализации проекта:** с 02.12.2024г по 16.12.2024г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, тьютор, родители.

**Актуальность проекта:**

Дошкольный возраст – это важнейший период жизни ребенка, который имеет решающее значение в становлении основ его личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

Дошкольное детство — это тот период жизни ребенка, когда закладываются основы трудовой деятельности, культуры труда личности, что определяет ее воспитанность и трудолюбие в будущем.

 Крайней север в душе русского человека всегда вызывает восхищение, смешенное с желанием покорить этот сказочный и такой недоступный для людей мир. Специфика этого региона накладывает свой отпечаток на востребованные профессии, здесь развита в основном добывающая промышленностью.

 Нередко дети дошкольного возраста не имеют представления о значимых профессиях людей, живущих на Крайнем севере, о культуре, традициях, быте, какую роль играет труд в жизни людей, о пользе.

**Проблема:**

Так как для родителей Ямал не является малой родиной, они не уделяют должного внимания знакомству с Ямалом, как местом, в котором они живут, как малой родине их детей. Поэтому возникла необходимость обратить внимание родителей и детей на эту тему.

Проект по этой теме является эффективной формой комплексного изучения нашего края. Недостаточная информированность детей о культуре, традициях, быте, профессиях людей крайнего севера.

**Цель проекта:** Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Обогащать знания детей о природе Крайнего Севера.
* Формировать представление о быте и традициях народов Севера.
* Закреплять умение выразительного чтения стихов и сказок.
* Продолжать учить понимать образный смысл загадок.
* Совершенствовать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

**Развивающие:**

* Развивать любознательность и познавательную активность, слуховое и зрительное внимание, логическое и образное мышление, память, связную речь.
* Обогащать и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
* Систематизировать знания детей о родном крае.

**Стратегия и механизмы достижения поставленных целей:**

**Методы и формы работы:**

1. Проведение консультаций с родителями;
2. Разработка методических материалов для родительского уголка;
3. Подбор художественной и методической литературы про Ямал;
4. Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр;
5. Рассматривание рисунков, презентаций, фотографий о жителях крайнего севера и о Ямале.

**Методы исследования:**

1. Организованная образовательная деятельность: продуктивная деятельность.
2. Чтение художественной литературы;
3. Включение в совместную и самостоятельную деятельность детей дидактических, сюжетно ролевых и подвижных игр на данную тему;
4. Продуктивная деятельность детей;
5. Работа с родителями;
6. Использование видеоматериалов и презентаций на тему Ямал.

**Реализация поставленных задач будет проходить в 3 этапа:**

**I этап** – Организационный.

* Составление перспективного плана работы по проведению проекта.
* Распределение заданий для участников проекта, подбор детской литературы и различного дидактического материала.
* Организация условий для реализации целей и задач проекта.

**2 этап -** Реализационный (содержательная часть).

* Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
* Рассматривание иллюстраций.
* Беседы.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивная деятельность.
* Игровая деятельность.

**3 этап.** Итоговый

* Викторина: «Ямал-ты мал, но дорог мне»;
* Спортивное развлечение: «Игры народов Севера»;
* Выставка творческих работ: «Лучший кукла оберег «Акань»;
* Выставка рисунков: «Сказки народов Севера»;
* Экскурсия в музей под открытым небом «Горнокнязевск».

**Подготовительный этап**

1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо знать историю земли, на которой мы живем?»
2. Определить продукт проекта:
* создание картотеки консультаций для родителей и дидактический материал для дидактических, подвижных и сюжетно - ролевых игр;
1. Обсуждение проблемы, принятие задач: довести до детей важность данной проблемы - «Малая Родина Ямал - наш дом!»;
2. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, раскраски), презентаций на тему Ямал, дидактических игр, подвижных и настольных игр коренных народов Севера;
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности;
4. Пополнение предметно - развивающей среды;
5. Ознакомление родителей с проектом.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

* сформированность знания детей о родном крае, об округе, родном городе;
* формирование знаний детей о культуре, традициях, профессиях и быте коренных народов Севера.

**Для родителей:**

* тесное сотрудничество с педагогами;
* расширение педагогической грамотности родителей по вопросам родной край, наша малая Родина.

|  |
| --- |
| **План работы по реализации проекта** |
| **Беседа:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| «Мой край родной – ЯМАЛ!», «Флаг, герб и гимн Ямала», «Культура народов севера», «Царство холода», «Коренные жители Севера и их традиции»   | Формировать у детей дошкольного возраста представления о Ямале, о традициях, быте и культуре народов севера. | **Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Чтение художественной литературы:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| «Кукушка», «Идэ» «Горный олень», «Айога», «Волшебные лыжи», «Гнев тайги», «Дочери Отортена». | **Донести детям содержание произведения**. Учить раскрывать замысел автора, воспитать нравственное отношение к литературным персонажам, их чувствам и поступкам. | **Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Игровая деятельность:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| **Сюжетно-ролевая игра** «Спасательная операция на Северном полюсе»**Дидактические и речевые игры**«Веришь - не веришь», «Белый медведь», «Чья, чей, чьи?», «Составить рассказ о белом и буром медведях», «Путаница». | Продолжать поддерживать у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, самостоятельно отображать сюжет, распределять роли между собой. Воспитывать доброе отношение к животным.Закрепление знаний детей об условиях жизни животных Севера. Продолжать знакомить детей с культурой и традициями народов Севера. | **Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Просмотр презентаций:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| * «Культура и традиции народов Севера»;
* «Ямал – мой край родной»
 | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с культурой, традициями, бытом коренных народов Ямала. | **Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Физкультурно- спортивная деятельность:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| **Подвижные игры:**«Берегись охотника», «Быстрый олень», «Ловля оленей», Рыбаки и рыбки», «Оленьи упряжки». | Развитие у детей быстроты, ловкости, координации движений, внимание.  | Педагоги: Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Продуктивная деятельность:** | **Цель:** | **Ответственные:** |
| **Аппликация на тему:** «Северный олень»;**Рисование на тему:** «Чум», «Сказка кукушка»;**Лепка на тему:** «Морошка». | Закрепление знаний о культуре, традициях, быте в процессе продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей. | **Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Итоговые мероприятия:** |
| **Викторина: «Ямал-ты мал, но дорог мне»;** | **Цель:**Формировать знания детей дошкольного возраста о родном крае, родном городе, округе. | **Ответственные:****Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Спортивное развлечение: «Игры народов Севера».** | **Цель:**Формировать интерес детей дошкольного возраста к различным формам изучения и закрепления культуры народов севера. | **Ответственные:****Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В. |
| **Экскурсия в музей под открытым небом «Горнокнязевск».** | **Цель:**Привлечь внимание детей и взрослых к теме истории, культуры, традиций нашего края, историей возникновения нашего города, округа. | **Ответственные:****Педагоги:** Шпендак Л.М., Тайшина Ф.Г., Крюкова Н.В.**Родители подготовительной группы «Зайчата»** |

**Заключительный этап:**

1. Формирование картотеки консультаций для родителей, направленных на актуализацию расширения знаний родителей и детей о Ямале;

2. Формирование картотеки бесед по теме: «Северная земля», «Народы севера»;

3. Анкета для родителей воспитанников «Что Вы знаете о коренных народах Севера и их традициях?»;

4. Папка-передвижка: «Наш дом Ямал».

**Полученные результаты:**

* Увеличились знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми).
* У воспитанников сформирован познавательный интерес к культурному наследию народов Севера, основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера.
* В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории возникновения района, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
* Родители воспитанников стали активными участниками реализации проекта.

**Литература:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2005.
2. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа, Екатеринбург, 1997
3. Нина Ядне. Мы родом из тундры. М., 1999
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о русском Севере.
5. Г. Чувашов «Гыданский заповедник». С-Петербург, 2001
6. Н. Журавель Краеведение Ямало-ненецкого автономного округа.
7. Сборник «Детские подвижные игры народов Севера» Юрия Юнкерова.
8. Сборник песен «Праздник тундры» Семен Няруй.
9. Культура народов Ямала / Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.
10. Фёдорова Л.В. «Ямальский калейдоскоп», Тюмень, Издательство ИПОС СО РАН, 2003 г.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
12. Журавель Н. М. Краеведение Ямало – Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003.
13. Северные родники / Автор – составитель Л.В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
14. Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г.А., Васильева В.И. Издательство «Малыш», 1991.