МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №115»

Отчет о направлении работы группы №6

 за 2016-2017 год (младший дошкольный возраст)

 Составила: Воспитатель высшей квалификационной категории

Галимьянова Ольга Валерьевна

г. Курган, 2017

**Отчет о направлении работы группы №6 за 2016-2017 год (младший дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Формирование коммуникативной компетенции младших дошкольников посредством развития диалогической речи |
| **Актуальность** | Многие исследователи подчеркивают, что младший дошкольный возраст благоприятный период для зарождения речевого общения - диалогической формы речи (Л. Леонтьев, О. Ушакова, Е Струмина, А. Шахнорович и др.). В диалоге, в общении людей рождается взаимопонимание. Общение для ребенка – это необходимое условие его здорового психического развития. Опыт речевого общения со взрослым (умению вести диалог с педагогом) ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. Так, развитие коммуникативной компетенции, неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского дошкольного образования и требованиями государственного стандарта.  ФГОС дошкольного образования указывает на то, что при помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим людьми. Таким образом, выбранное направление работы группы позволит выполнить «социальный заказ» современного российского общества - прежде всего – умение детей строить взаимоотношения, «диалогические отношения» с партнером, а также обмениваться с ним чувствами, налаживать взаимодействие и взаимопонимание не только со взрослыми, но и со сверстниками. |
| **Цель** |  Создание условий для развития диалогической речи детейнаправленной на формирование умений, необходимых для общения |
| **Задачи** | 1. Способствовать эмоциональному комфорту детей.2. Формировать собственно речевые умения (вступать в общение; поддерживать и завершать общение). Формировать навыки речевого этикета. 3. Развивать опыт практического взаимодействия со взрослым и сверстниками в разнообразных видах детской деятельности.4. Организовать работу с родителями по теме направления работы группы. |
| **Пути** **и****средства** **осуществления** |  Работа с детьми проводилась исходя из поставленных задач направления работы группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация направления работы группы.*Создание благоприятной и доступной развивающей предметно – пространственной среды*- субъект-субъектное взаимодействие (доброжелательность, теплые эмоции, уважение личности ребенка – необходимые условия для эффективной работы с ребенком);- вариативность (разнообразие материалов, игр, пособий). С целью создания эффективно развивающей предметно – пространственной среды в группе оформлен: - познавательно – речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально.Пополнены игровые зоны: - игрушками (дидактические, образные наборы игрушек); - настольно – печатными играми, также различного типа домино, лото; - играми для развития мелкой моторики рук;- тематическими альбомами, предметными картинками и открытками.Организация пространства общения - (мини-библиотека, мини-театр, уголок свободного рисования и др.).Созданы необходимые условия для проведения сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Автобус» и т. д. Для активизации детских диалогов в игре использовалась соответствующая атрибутика (игрушечная бытовая техника, телефоны, касса и другие).Дополнен настольный кукольный театр персонажами сказок и ковролинограф для разыгрывания сказок или игровой ситуации на плоскости.*Побуждение младших дошкольников к диалогическому общению*Такой подход к пространству общения прослеживается у А. Арушановой, по технологии, которой выстраивалась работа. Сценарии активизирующего общения включают разговор воспитателя с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, имитационные упражнения и др. В них выделяется ряд задач, традиционных для методики развития речи, а именно: обогащение и активизации словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи. Обучение по сценариям имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Дети не учились пересказывать сказку, они играли в нее, они не учились описывать игрушку, а придумывали про нее загадку. Проводились сценарии активизирующего общения  1 раз в неделю в режимных моментах совместной деятельности взрослого и детей (согласно комплексно-тематическому планированию). Полюбившиеся детям сценарии проводились повторно спустя 3-4 недели.Наряду с традиционными, использовались новые формыорганизации диалога: - не дисциплинарные формы привлечения и удержания внимания: разнообразные сюрпризные моменты (движущиеся, плавающие, звучащие игрушки); слуховые (звуки колокольчика, дудочка, шёпот) и зрительные эффекты (свет фонарика в функции указки и др); элементы костюма воспитателя и детей; событийность (рисование воспитателем на глазах у детей, ряжение).Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.- групповые беседы, деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд);- дидактические игры парами и небольшими подгруппами (обогащают опыт детей как партнёров по общению, способствуют их эмоциональному комфорту, а также развитию языковой способности).В играх использовались разные виды практического взаимодействия: хоровод, ролевой диалог в театрализованных играх (разыгрывали потешки, небольшие сказки, так итоговым мероприятием по теме «Театральная неделя» - было показательное выступление сказки «Теремок» для младшей группы №5), перекидывание мяча, передача предмета (картинки, игрушки).Также в работе делался упор на то, что для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Этому послужил прекрасный способ взаимодействия с детьми по технологии Т. Воробьевой, О. Крупенчук (пособие «Мяч и речь») игры на речевое развитие с использованием небольших мячиков («Если все мы встанем в круг, «Мяч тебе я брошу, друг», «Мяч передавай – слово называй») и разноцветных каучуковых шариков (комплекс «Разминка»).*Организация работы с родителями* - оформление информационного стенда для родителей в приёмной группы: консультации «Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста», «Играем с пальчиками» и др.;- индивидуальные беседы, консультации с родителями;- родительские собрания: практические советы родителям - показ игр с разноцветными каучуковыми шариками для развития мелкой моторики; презентация «Как мы в садике живем!»;- организация выставок детского творчества; |
| **Продукт**  | *1. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.*2.  *Совершенствование приема работы*.Изучение и применение на практике- технологии «Развитие диалогического общения» автор: А.Г.Арушанова, направленной на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств;- технологии Т. Воробьевой, О. Крупенчук «Речь и мяч». Предлагаемые игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. *3. Накопление и систематизация разнообразного практического наглядного и демонстрационного материала для организации речевых игр и занятий:*- комплексы и пособия для проведения артикуляционных упражнений, пальчиковых игр;- комплексы физкультминуток;- наглядные материалы для рассказывания; - художественная литература;- картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха;- картотека игр-занятий (сценарии активизирующего общения).*4.Результат взаимодействия педагогов и родителей -* повышение активности родителей в жизни группы и детского сада:- выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей «Осенний Вернисаж», оформление альбома «Моя семья», фотоальбома на тему: «Мой огород»; совместные посещения родителей с детьми в лес, парки, театры, наблюдение за звездным небом и др. и отражение впечатлений в рисунках, рассказах, стихах; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности и многое другое. |
|  **Результат**  | Результаты деятельности направления работы группы были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, прослеживается устойчивость достигаемых результатов и положительная динамика. Достижение детьми в сфере отношений с другимикоммуникативной компетентности посредством развития диалогической речи достигнуто соответственно индивидуальным особенностям каждого ребенка (легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, коллективе, делиться своими впе­чатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, пользоваться простыми формулами речевого эти­кета (здороваться, прощаться в детском саду и семье), задавать вопросы по поводу ближай­шего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?) |
| **Литература** | 1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С**.** Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 3–5 лет /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.3. Арушанова, А.Г. Речь и общение детей 3-7 лет /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир./ М.: Мозаика-синтез, 20105. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками./ М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб.: Дельта, 2001. — 96 с, ил. |
| **Перспектива** | 1. Продолжать работать над темой направления группы2. Продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями |