Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа №9

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск

 Самарской области

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Основы робототехники для детского сада. WeDo»**

**для детей дошкольного возраста**

*План-конспект «Голодный аллигатор»*

Выполнила: воспитатель

 структурного подразделения

«Детский сад «Звонкие голоса»

Шакалова Валентина Владимировна

Новокуйбышевск, 2017.

Направление занятий: Забавные механизмы (базовые занятия/ 6-7 лет).

Тема занятия: Конструирование модели «Голодного аллигатора.»

Цель занятия:

* Создание и программирование моделей с целью демонстрации знаний и умения работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.
* Построение модели аллигатора и ее испытание.
* Устное и письменное общение с использованием специальных терминов. Ремни, Датчик расстояния, шкивы. Программные блоки: «Датчик расстояния», «Мотор по часовой стрелке», «Мотор против часовой стрелки», «Включить мотор на…», «Вход Число», «Звук», «Цикл» и «Начать нажатием клавиши».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность инструктора | Деятельность детей  |
| Организационный | Вовлечение в процесс:- Собрались ребята в круг,Слева - друг и справа - друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Я передаю улыбку ребенку, он передаёт дальше …..- Я рада приветствовать Вас на занятии кружка, присаживайтесь.1. Воспитатель напоминает о технике безопасности, правильную работу с компьютерами и проводами.3. Ребята, а отгадать тему сегодняшнего урока вам поможет загадка: Загадка 1. Плавает в реке давно, И похож он на бревно, Пасть, как у акулы есть, И зубов не перечесть. Он зелёный и опасный, Он хитрющий и ужасный, Часто прячется он в ил. Осторожно. (крокодил).Загадка 2.Он зелёный и ужасный, Он зубастый и опасный, Быстро плавает, ныряет, Страх повсюду нагоняет. Обитает в жарких странах, Как зовут его? Кто знает? (крокодил)  | Индивидуальная и фронтовая работа:1. Рассаживаются за рабочие места.2. Внимательно слушают технику безопасности в группе.3. Узнают тему занятия отгадывая загадки и как будет выглядеть собранные Lego-модели . |
| Основной | 1.Беседует с участниками занятий о крокодилах:Крокодилы распространены во всех тропических странах, обитая в разнообразных пресных водоёмах. Все современные крокодилы приспособлены к полуводному образу жизни — обитая в воде, яйца они, однако, откладывают на суше. Некоторые крокодилы в периоды засухи впадают в спячку в вырытых ими неглубоких шахтах в иле на дне пересыхающих водоёмов. Крокодилы растут в течение всей жизни благодаря постоянно растущим хрящевым участкам в костях. Живут до 80—100 лет. Однако человек стремиться приручить это страшное животное, которых мы часто можем встретить в зоопарке и цирке. Поскольку, крокодил существо живое, мы с вами попробуем его оживить. Но при помощи чего? (специальной программы)2,- Итак, что мы сегодня должны выполнить? 1. Собрать модель крокодила. 2. Создать программу. 3. Апробировать её.4. Оценить свою работу. Прежде чем начать собирать модель крокодила, давайте посмотрим с вами, что делают наши друзья Маша и Макс? (смотрим видео про Машу и Макса) - Что делал крокодил? - Как отреагировали Маша и Макс на действия крокодила? - Что хочет крокодил? - Вы ведёте себя так же, когда хотите чего-нибудь, например, есть? - Чем питаются крокодилы? 3.Все помнят, как правильно пользоваться инструкцией Lego-модели в программе LEGO Education WeDo Software и дает подсказки в процессе работы.3. КонструированиеА теперь давайте с вами построим крокодила, который закрывает пасть, когда в ней оказывается еда. Назовите мне, какие главные детали используются в нашей модели. Расскажите, как работает наша модель. Теперь запрограммируйте своего крокодила так, чтобы он закрывал пасть, когда в ней оказывается еда.4.Физкультминутка.Хороша физкультминутка:В ней улыбка, солнце, шутка!Будем весело шагать,От друзей не отставать.Мы руками хлоп- хлоп,Мы ногами топ- топ.Раз- сюда, два- туда,Посмотрите, господа!Не робей, не зевай,Выше плечи поднимай!Вправо- влево наклонисьИ соседу улыбнись.А теперь мы Ваньки- Встаньки,Не нужны нам даже няньки,Раз- наклон, два- наклон,Тётю лень прогоним вон!Побежим теперь вприпрыжку,Не догонят нас мальчишки,Не обгонят нас девчонки,Мы поскачем им вдогонку.5.Воспитатель объясняет программирование. | Индивидуальная и фронтовая работа:1.Сбор Lego-моделей, в процессе работы задают вопросы инструктору.2.Выражают свое мнение и делятся опытом посредством рассказа3. Отвечают на вопросы.4. Просмотр мультимедиа рядов5. Делают предположения.  |
| Заключительный | 1. После завершения выполнения всех этапов инструкции каждой модели инструктор проверяет правильность всех собранных моделей и программы, при необходимости корректирует.2. Подводятся итоги занятия: что нового узнали на занятии.Какие блок-схемы вы использовали в построение своей программы и как она работает? (При сборке нашей модели мы использовали мотор для вращения коронного зубчатого колеса. Коронное колесо вращает другое зубчатое колесо. Зубчатое колесо вращает малый шкив и ремень. Ремень вращает большой шкив. Шкив закрывает пасть аллигатора. В программе «Голодный аллигатор» для включения модели используются клавиши клавиатуры. что больше всего понравилось.)3. Предлагает разобрать все модели. | Индивидуальная и фронтовая работа:1.Показывает правильность всех собранных моделей и программы, при необходимости корректирует2.Отвечают на вопросы3. Рассказывают, что нового узнали на занятии, какие передачи использовали и что больше всего понравилось. 4. Разбирают свои модели, наводят порядок на местах. |