Конспект по познавательному развитию в старшей группе

«Здравствуй, милая картошка!»

Цель: Формирование познавательного интереса детей к миру живой природы, по средствам отдельных природных объектов (овощных растений).

Задачи:

 **Образовательные**:формировать обобщенные представления об овощях, уточнить представления о многообразии овощей.

**Развивающие:** развивать общий кругозор ,способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания.

**Воспитательные:** расширять кругозор воспитанников через изучение истории появления овощных культур на территории нашей страны, воспитывать экологическое сознание, стремление и желание изучать растительный мир, умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Оборудование и материалы:** муляжи овощей, на каждого ребенка: картофелина, лупа, натертый картофель, прозрачный стаканчик, ситечко, пипетка, йод, сухой крахмал, обычная и накрахмаленная салфетка.

**План:**

1. Организация начала занятия.
2. Подготовительный этап.
3. Физминутка.
4. Усвоение новых знаний:

-знакомство с историей картофеля,

-опытная работа.

 5. подведение итогов.

**Ход занятия**.

1. Организация начала занятия.

Воспитатель читает стихотворение Ю.Тувима «Овощи».

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, почему суп у хозяйки получился не плох? (ответы детей).

- **Воспитатель:** Правильно. Потому что он был приготовлен из овощей, а они не только вкусные, но и очень полезные. Не зря говорят «обед без овощей, что праздник без музыки».

1. **Подготовительный этап.**

**Воспитатель:** Сегодня мы побываем в гостях у тетушки Вари (Большая кукла в косынке и фартуке). Она любит овощи и знает о них много интересного, а еще она знает много загадок.

И сейчас тетушка Варя загадает вам загадки об овощах:

Захотелось плакать вдруг –

Слезы лить заставил…(лук).

Набирай скорее в миску

Краснощекую… (редиску).

Отыскали, наконец

И зеленый… (огурец).

Кто, ребята не знаком

С белозубым… (чесноком).

Разве в огороде пусто

Если там растет… (капуста).

Под кустом капнешь немножко

Выглянет на свет… (картошка).

**Тетушка Варя:** Молодцы, вы отгадали все мои загадки

Картошка известна всем, но мне кажется, что вы об этом овоще не все знаете. Вы хотите узнать какая она картошечка? Но вначале давайте немного отдохнем.

1. **Физминутка.**

 **«Урожай».**

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем,

Мы картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, крепкий, очень вкусный,

Щавеля нарвем немножко,

И вернемся по дорожке.

1. **Воспитатель:** Ребята! А вы знаете, что картошка не простой овощ, а овощ иностранец.В нашу страну он приехал из Южной Америки.

(показываю на глобусе Южную Америку). А привез его царь Петр I.

Вначале люди боялись его есть, и называли чертовым яблоком. Пока один человек не попробовал его и не рассказал, что он очень вкусный. С тех пор картофель стали есть все и теперь его называют вторым хлебом. Его запекают, жарят, варят и едят в сыром виде.

 Сейчас мы с вами будем как ученые, проводить эксперименты, которые помогут нам с вами узнать, какая она – картошечка.

- Давайте пройдем в нашу «лабораторию».

- А сейчас рассмотрим картофель. Какой он?

- **по форме** (ответы детей, круглый овальный)

(на доску прикрепляем соответствующие карточки).

- **по цвету** (ответы детей, желтый, розовый).

(на доску прикрепляем соответствующую карточку).

- **по размеру** (ответы детей, большой, маленький).

(прикрепляем на доску соответствующую карточку).

- **по гладкости** (ответы детей )

(прикрепляем соответствующие карточки).

- **где растет?** (ответы детей).

 (прикрепляем соответствующую карточку).

- Ребята, давайте рассмотрим картофель в лупу. Что вы видите?

- Какая кожура у картофеля, ровная? Гладкая? (ответы детей).

- А вы видите дырочки у картофеля? Их называют «глазками».

- Из глазков появляются отростки, которые затем сажают в землю для роста картошки.

- А сейчас попробуем стекой соскоблить у картошки кожицу.

- Что произошло с картофелем? (ответы детей). То есть мы можем сказать, что картошка покрыта кожурой.

(на доску прикрепляем соответствующую карточку).

- А какого цвета картошка под кожурой? (ответы детей)

- Правильно, независимо от цвета кожуры, сам картофель желтоватый или белый.

(Воспитатель разрезает картофель на кружочки)

- Ребята, давайте посмотрим на кружочки картофеля через лупу.

- Что вы видите? (ответы детей, капельки).

- Это крахмал.

(прикрепляем на доску соответствующую картинку).

- Предлагаю вам преступить к следующему опыту.

Возьмите стаканы с натертым картофелем, добавьте в него холодной воды и перемешайте.

Теперь процедим, и немножко подождем. А теперь давайте посмотрим на дно стакана.

- Что мы видим? (ответы детей, белое вещество, осадок).

-Этот осадок называется крахмал. Давайте повторим это слово «крахмал». Крахмал обычно хранят в сухом виде. Посмотрите на блюдца. Там лежит крахмал.

- Какого он цвета? (ответы детей, белого).

- На что он похож? (на муку). Но от муки его можно отличить. Потрогайте его, он скрипучий и хрустит.

- Ребята как вы думаете, крахмал содержится в любом овоще? (ответы детей). - - Давайте проверим правы ли вы. (разрезаем морковь, огурец ).

- Берем обыкновенный йод, которым обрабатывают раны и царапины, попадая на крахмал йод становится….

- Вот сейчас мы это выясним.

- Давайте капнем по капельке йода на каждую дольку.

- Что произошло? (ответы детей).

- Какой можно сделать вывод? (в картофеле есть крахмал)

- Ребята, с помощью крахмала, можно делать белье красивым, и оно долго не будет мяться. (Воспитатель показывает для сравнения накрахмаленную и ненакрахмаленную салфетку). (на доску вешаем соответствующую карточку).

- А вы пили кисель? (ответы).

- Оказывается, чтобы кисель стал густым, в него добавляют разведенный в воде крахмал.

**5.Подведение итогов.**

**Воспитатель: -** Давайте ребята вспомним, что мы узнали о картофеле.

(ответы детей по схемам на доске).