**Конспект НОД по ФГОС ДО «Волшебница-вода»**

для детей старшего возраста 5-6 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие» (интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Рисование»)

*Цель:*

* Развивать познавательные способности детей, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.

*Образовательные задачи:*

* Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах).
* Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

*Развивающие задачи:*

* Развивать любознательность, речь, память, внимание.
* Развивать умение делать выводы, умозаключения.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; к экологической культуре.
* Воспитывать аккуратность при работе.

*Материал:*  прозрачные пластиковые стаканчики, чайные ложки, сахар, молоко, пуговицы, краски, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, воронка, масло мяты или чеснок, аудиозапись «Вода», кувшин с водой, мольберт, схема круговорота воды.

 *Ход занятия:*

Дети свободно располагаются в группе.

Воспитатель Отгадайте **загадку**:

 Что в гору не вкатишь

 В решете не утаишь

 И в руках не унесешь? (Вода)

 Вы догадались о чем мы будем сегодня беседовать? (ответ)

**Стихотворение** о воде:

 Вы слыхали о воде?

 Говорят она везде!

 В луже, в море, в океане

 И в водопроводном кране.

 Без нее нам не умыться,

 Не наесться, не напиться!

 Смею я вам доложить

 Без нее нам не прожить.

Воспитатель Ребята, а хотите больше узнать о воде? (ответы детей).

Тогда проходите вот к этому столу, где мы будем проводить различные исследования воды.

 **Опыт 1. Вода может принимать любой вкус.**

Воспитатель Как вода попадает в кран нашей квартиры? (из речки). А в речку как попадает? А какая вода в речке на вкус? (пресная или соленая). Я для вас приготовила стаканчики с водой и предлагаю попробовать воду на вкус (вода пресная). Как вы думаете, может измениться вкус воды? (ответ)

А как можно изменить вкус воды? (ответ)

Что, нужно добавить в воду, чтобы изменился ее вкус? (ответ)

Положите в стаканчики с водой вещество, которое находится у вас на столе (сахар). Размешайте. А теперь попробуйте воду (вода сладкая).

 Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответ детей)

 Какой вывод, мы можем сделать? (ответ)

 (Показываю схему (1) – вода не имеет вкуса, она пресная)

**Опыт 2. Вода не имеет запаха.**

Воспитатель В стаканчики я налью чистую воду, предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (вода не имеет запаха)

 Как вы думаете, может измениться запах воды? (ответ)

А как можно изменить запах воды? (ответ)

Что, нужно добавить в воду, чтобы изменился ее запах? (ответ)

Я добавлю в стаканчики с водой вещество (в один масло ели, в другой чеснок), перемешаю. А теперь предлагаю понюхать воду.

 Как вы думаете, что я добавила в воду? (Ответ детей)

 Какой вывод, мы можем сделать? (ответ)

 Вода может приобретать запах вещества.

 (Показываю схему (2) – вода не имеет запаха)

**Опыт 3. Вода бесцветная.**

Воспитатель Возьмем прозрачный стакан с водой и молоком. Какого цвета молоко (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответ детей)

 Положим в стакан с молоком пуговицу. Видно пуговицу? Почему? (Ответ детей)

 Возьмем стакан с водой и положим пуговицу. Видно пуговицу? Какая вода? Почему в стакане с водой видна пуговица? (Ответ детей). Делаем вывод:

Вода — не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

 (Показываю схему (3).

 **Физминутка** «К речке быстрой»

 К речке быстрой мы спустились *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс *(круги двумя руками вперед)*

 Одной, другой – это кроль  *(круги руками вперед поочереди)*

Все как один, прыгнем как дельфин  *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И возвращаемся мы домой.

Воспитатель Из чего состоит вода? (из капелек)

 Послушайте рассказ о маленькой капельке.

 (рассказ сопровождается показом на мольберте)

Маленькая водяная капелька Кап-Кап жила в огромном синем море (Рис. 1), любила нырять в глубины морские и просто кататься по волнам. И сколько она себя помнит, всегда мечтала стать лёгкой, научиться летать и упорхнуть в небеса.

 И вот однажды она заснула на водной глади. (Рис. 2) Пригрело солнышко и она, словно пушинка, стала подниматься вверх всё выше и выше (Рис. 3). Когда проснулась, осмотрелась, ее охватил ужас, так как она высоко парила в небе. Стала она грустить, но вдруг услышала голос своей подружки Дзинь-Дзинь:

 -Не плачь, Кап-Кап. Мы теперь будем жить в новом домике. Это – облако оно белоснежное и пушистое (Рис. 4).

 Пожила несколько дней Кап-Кап на облаке, но стала горевать по своему родному морю. Она заплакала.

 Вдруг заметила Кап-Кап, что снова стала такой же как прежде, и с радостной улыбкой прыгнула вниз. За ней прыгнули и другие водяные капельки. Все ниже и ниже они опускались.

Кап-Кап увидела большие деревья (Рис. 5), которые с радостью ловили водяные капли, увидела цветы, которые тянули свои листья к небу и звали в гости маленькие капельки. Увидела она и двух маленьких ребятишек, которые улыбались и радостно кричали:

 -Дождь! Дождь! (Рис. 6).

 Грустной была только Кап-Кап, так как облако унесло ее далеко от любимого моря.

 Она упала в траву, с лёгкостью скатилась на землю.

 Долго пробиралась Кап-Кап сквозь почву: ей встречались корни деревьев, трав, даже большие камни, что преграждали ей путь, но она неустанно шла к своей цели. Вот она уже услышала шум подводной реки и из последних сил прыгнула в неё… (Рис. 7). От усталости она уснула, а когда проснулась, то увидела море (Рис. 8). Снова она ныряет в глубины морские и катается по волнам. Теперь Кап-Кап не боится никаких путешествий, так как знает, что всегда вернётся домой, где ее всегда любят и ждут.

**Опыт 4. Вода может изменить свой цвет.**

Воспитатель У меня для вас есть вот такие капельки, похожие на Кап-Кап. Я предлагаю нарисовать глаза и улыбку вашим капелькам. *(Дети прорисовывают приготовленной синей краской, затем промывают ватные палочки - вода окрашивается)*

 Ребята, какой был цвет у воды? (ответ) Что произошло с водой после того, как мы промыли в ней краску? (стала синей).

Как можно изменить цвет воды? (ответ)

Что, нужно добавить в воду, чтобы изменился ее цвет? (ответ)

Какой вывод мы можем сделать? (Вода может окрашиваться в любой цвет)

 (Показываю схему (4).

**Итог.**

Воспитатель Сегодня мы узнали много нового и интересного о воде. Давайте повторим, признаки воды. (Показываю схему, дети называют признак воды)

Воспитатель Прикрепим на карту путешествия ваши капельки, там, где вам понравится.

 Вокруг оглянитесь

 В природу вглядитесь.

 Вас окружает везде и всегда

 Эта - Волшебница-вода! (дети говорят последнюю строчку все вместе).

Приложение.

|  |  |
| --- | --- |
| Схема 1. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070326.JPG |
|  |
| Схема 2. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070327.JPG |
|  |
| Схема 3. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070328.JPG |
|  |
| Схема 4. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070329.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 1. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070318.JPG |
|  |
| Рисунок 2. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070319.JPG |
|  |
| Рисунок 3. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070320.JPG |
|  |
| Рисунок 4. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070321.JPG |
| Рисунок 5. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070322.JPG |
| Рисунок 6. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070323.JPG |
|  |
| Рисунок 7. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070324.JPG |
|  |
| Рисунок 8. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070325.JPG |
|  |
| Рисунок 9. | C:\Users\Home\Desktop\Новая папка\P1070330.JPG |