МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД№1 «СЕВЕРЯНКА»

МР «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ РАЙОН».

П.Черский.

Белоснежка и семь гномов

Занятие по формированию математических представлений.

Подготовительная группа.

Воспитатель: Перепетайло Надежда Васильевна.

**Цель:** Закрепить образование числа семь. Продолжать учить детей составлять число семь из двух меньших. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Закреплять умение детей определять смежные числа, уточняя, что предыдущее на 1 меньше, а последующее на 1 больше. Уточнить знание геометрических фигур. Совершенствовать умение детей работать по схеме. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к занятиям по формированию математических представлений.

Ход занятия

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы отправимся с вами в необычное математическое путешествие в сказку. Но сначала нам нужно выполнить задание.

Уберите в числовом ряду цифру:

1. Которая стоит впереди пяти, но после трех. (4)
2. Цифру, обозначающую самое маленькое число, но не ноль. (1)
3. Цифру, обозначающую число на один больше четырех. (5)
4. Цифру из двух бубликов. (8)
5. Две похожие цифры. (6,9)
6. Цифру, обозначающую число на один меньше четырех. (3)
7. Цифру, у которой волочится хвост за нею. (2)
8. Цифру, обозначающую самое большое число. (10)

**Воспитатель:** Какая цифра осталась? (7) Какие сказки вы знаете где есть число семь?

**Дети:**«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик-семицветик».

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в сказку «Белоснежка и семь гномов». Для этого нам нужна карта-схема.

На доску выставляется цветовая схема. Дети по стрелкам определяют направление и находят картинку с изображением гномика.

1. **Воспитатель:** Возвращались гномики домой с пещер, освещая себе дорогу фонариками. (Выставляется шесть гномиков). А за ними вышел еще один гномик. Увидел солнышко, обрадовался.

**Гномик:** Братцы гномики, солнышко светит, весна наступила. Скоро праздник девочек и мам. Давайте пойдем к Белоснежке и поздравим ее с праздником весны.

**Воспитатель:** Сколько гномиков вышло сначала из пещеры?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Сколько гномиков вышло потом?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Сколько всего стало гномиков?

**Дети:** Семь.

**Воспитатель:** Как образовалось число семь?

**Дети:** 6+1=7

**Воспитатель:** Гномики взяли свои фонарики и отправились к Белоснежке.

Воспитатель раздает детям плоскостные фонарики, с таблицей состава чисел. **Воспитатель:** В каждом ряду, справа, дорисуйте столько точек, чтобы получилось число семь.

1. Дети по стрелкам определяют направление и читают слово «МОСТ».

**Воспитатель:** Чтобы пройти через мост, нужно решить цепочку примеров.

5+2-1+1=7

3+1+2-1=5

2+2+2+1=7

**Физминутка:** Утром гномы в лес пошли, (шаг на месте)

По дороге гриб нашли, (наклоны вперед)

А за ним-то раз, два, три - (наклоны туловища в стороны)

Показались еще три! (руки вперед затем в стороны)

И пока грибы срывали, (наклоны вперед)

Гномы в школу опоздали. (приседание)

Нам опаздывать нельзя, (грозят пальцем)

Заниматься всем пора.

1. Дети по стрелкам определяют направление и находят картинку с изображением забора.

**Воспитатель:** На пути забор стоит,

К Белоснежке путь закрыт.

Чтобы попасть к Белоснежке, нужно правильно назвать смежные числа.

Дети определяют предыдущие на один меньше и последующие на один больше числа заданного числа.

1. Дети по стрелкам определяют направление и находят цветок.

**Воспитатель:** За забором у Белоснежки в саду, гномы увидели необычные клумбы с геометрических фигур. Найдите и назовите из каких геометрических фигур состоят клумбы. Посадите цветок в квадрат, ромб, прямоугольник и т.д.

**Воспитатель:** Когда гномики справились со всеми заданиями, навстречу им вышла Белоснежка. Гномы ее поздравили с наступающим праздником весны и подарили по одному цветочку. Как вы думаете, со скольки цветов состоял букет для Белоснежки?

**Дети:** Из семи.

**Воспитатель:** Сегодня на занятии по математике, с помощью сказочных героев, мы узнали, как образовалось число семь, определили его состав из двух меньших чисел, выполнили много интересных заданий.