**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОРОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

663248 Россия, Красноярский край, Туруханский район, с. Ворогово ул. Школьная 26а

**ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**«Методические приемы при реализации ФГОС на уроках**

**русского языка и литературы»**

Выполнила: учитель русского языка и литературы Лукьянова Наталия Владимировна

**с.Ворогово**

**2017**

**Содержание**

1. Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.
2. Памятка к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.
3. Подготовка к современному уроку.
4. Сравнительный анализ традиционной деятельности учителя и деятельности учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов.
5. Типы уроков русского языка и литературы по ФГОС.
6. Технологическая карта урока русского языка и литературы по ФГОС.

Список литературы.

Приложение: Примерная структура плана конспектов уроков по русскому языку и литературе по ФГОС.

Реформирование системы образования, введение новых образовательных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач.

Традиционные формы и методы обучения не в полной мере раскрывают потенциал учащихся, не дают возможность полностью осознать, для чего ему необходимы те или иные знания и умения. Поиск решений данной проблемы заставляет пересмотреть некоторые содержательные и методические аспекты преподавания.

**Цель моей работы:**

- показать моделирование системы работы учителя - словесника, обеспечивающее реализацию творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы при реализации ФГОС ООО;

**Задачи :**

1. Создать благоприятную и мотивирующую на учебу психологическую атмосферу, способствующую формированию у учащихся устойчивого интереса к учению, творческой самостоятельной инициативы.

2. Использовать различные методические приемы развивающего обучения для развития творческих способностей учащихся и самостоятельной активности.

3. Способствовать развитию у учащихся навыков анализа текста, построения самостоятельного мотивированного высказывания.

4. Создать ситуацию успеха при выполнении творческих работ на уроках русского языка и литературы.

5. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, ориентированных на современные формы обучения.

6. Осуществить отбор методов и приёмов работы с учащимися с учётом специфики предмета « Русский язык и литература».

1. **Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС**

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

1. анализировать свои действия;
2. самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
3. отличаться мобильностью;
4. быть способными к сотрудничеству;
5. обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие **шесть основных этапов:**

1. **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
2. **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
3. **осознание** недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
4. **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
5. **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
6. **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).
7. **Памятка к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:**
8. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
9. учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
10. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
11. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
12. вывод делают сами учащиеся;
13. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
14. времясбережение и здоровьесбережение;
15. в центре внимания урока — дети;
16. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
17. умение демонстрировать методическое искусство учителя;
18. планирование обратной связи;
19. урок должен быть добрым.
20. **Подготовка к современному уроку**

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, потребующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

**1 – й шаг. Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п..

**2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

**3 – й шаг. Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть- коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использование элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

**4 – й шаг. Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п.. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

**5 – й шаг. Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

**6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания**. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

1. **Сравнительный анализ традиционной деятельности учителя и деятельности учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:   * по поиску и обработке информации; * обобщению способов действия; * постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Таким образом, сравнив деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

1. **Типы уроков русского языка и литературы по ФГОС**
2. Урок открытия новых знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, осмысливание связей и отношений в объектах изучения | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |

Структура урока открытия новых знаний:

1. Организационный этап.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний.
3. Первичное усвоение новых знаний.
4. Первичная проверка понимания
5. Первичное закрепление.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Урок формирования первоначальных предметных умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |

3. Урок комплексного применения знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление:

- в знакомой ситуации (типовые);

- в изменённой ситуации (конструктивные);

1. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Урок актуализация знаний и умений (урок повторения):

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Закрепление предметных умений, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний:

- с целью подготовки к контрольному уроку

- с целью подготовки к изучению новой темы

1. Применение знаний и умений в новой ситуации
2. Обобщение и систематизация знаний
3. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

5. Урок систематизации и обобщения знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний:

- подготовка учащихся к обобщенной деятельности;

- воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

1. Применение знаний и умений в новой ситуации, решение нестандартных лингвистических задач
2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия). Формирование выводов по изученному материалу.

6. Урок контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевое назначение | Результативность |
| Проверка предметных умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |

Структура урока контроля знаний, умений и навыков:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
4. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура комбинированного урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).
10. **Технологическая карта урока русского языка и литературы по ФГОС**

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть:

1. этапы урока,
2. его цели,
3. содержание учебного материала,
4. методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,
5. деятельность учителя,
6. деятельность обучающихся.

Образец технологической карты

1. Тема урока.

2. Цели урока.

3. Задачи урока.

4. Формы работы на уроке

5. Тип урока.

6. Используемые технологии.

7. Материальное обеспечение.

8. Формируемые УУД.

9. Ресурсы урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы работы (деятельность учителя) | Деятельность учащегося | Рефлексия | Планируемые результаты |
|  |  |  |  | Предметные УУД |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.
2. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.6-14.
3. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23.
4. Мячина, Н.Г.Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина.
5. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23.

Приложение

**Примерная структура плана конспектов уроков по русскому языку и литературе по ФГОС**

ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок №**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока: Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов. Формирование УУД:

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| Организационный  момент (1­2 минуты) |  |  |  |
| Актуализация знаний  (4­5 минут) |  |  |  |
| Постановка учебной  задачи (4­5 минут) |  |  |  |
| «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из) (7­8 минут) |  |  |  |
| Первичное закрепление  (4­5 минут) |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону. |  |  |  |
| Самоанализ и самоконтроль.  (4­5 минут) |  |  |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение.  (7­8 минут) |  |  |  |
| Рефлексия деятельности. |  |  |  |
| (Итог урока 2­3 минуты) |  |  |  |

ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тип урока: Урок рефлексии**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.) **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| Организационный  момент (1­2 минуты) |  |  |  |
| Актуализация знаний  (4­5 минут) |  |  |  |
| Постановка учебной  задачи (4­5 минут) |  |  |  |
| «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из) (7­8 минут) |  |  |  |
| Первичное закрепление  (4­5 минут) |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону. |  |  |  |
| Самоанализ и самоконтроль.  (4­5 минут) |  |  |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение.  (7­8 минут) |  |  |  |
| Рефлексия деятельности. |  |  |  |
| (Итог урока 2­3 минуты) |  |  |  |

ПЛАН­КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок №**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока: Урок общеметодологической направленности**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно­методических линий.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| Организационный  момент (1­2 минуты) |  |  |  |
| Актуализация знаний  (4­5 минут) |  |  |  |
| Постановка учебной  задачи (4­5 минут) |  |  |  |
| «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из) (7­8 минут) |  |  |  |
| Первичное закрепление  (4­5 минут) |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону. |  |  |  |
| Самоанализ и самоконтроль.  (4­5 минут) |  |  |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение.  (7­8 минут) |  |  |  |
| Рефлексия деятельности. |  |  |  |
| (Итог урока 2­3 минуты) |  |  |  |