**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе с использованием ИКТ по МЗО.**

**«В поисках волшебных кладов»**

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. совершенствовать умение детей контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные, волевые и интеллектуальные усилия;
2. упражнять в умении снимать мышечное напряжение;
3. воспитывать дружелюбие, нравственные качества;
4. создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу в группе.
5. Развивать у детей способность анализировать и сопоставлять, посредством собирания целого изображения из частей. (карта.) («Познание»);
6. Развитие способности ориентироваться по плану помещения в поисках сундука с сокровищами. («Познание»);
7. Обогащать словарный запас детей словами: «штурвал», «борт», «якорь», «спасательный круг». («Коммуникация»);
8. Развивать творческие способности посредством изображения жителей моря пластилином. («Художественное творчество»);
9. Познакомить детей со стихотворением - девизом пиратов, способствовать развитию памяти при заучивании. («Чтение художественной литературы»);
10. Воспитывать у детей способность выслушать друг друга, не перебивая.
11. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать справедливость с помощью подвижной игры «На остров» («Физическая культура»);
12. Воспитывать у детей желание путешествовать, преодолевать препятствия, вести активный образ жизни («Здоровье»).
13. способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.

**Оформление:**

атрибутика пиратов для всех детей и психолога (банданы и треуголки);

флаг пиратов,

штурвал,

сундук с сокровищами,

бутылка рома с заданием и фрагментом карты,

символ пиратов: фото пирата и кинжалы перекрещенные,

цветные воздушные шары,

карта древняя.

***Ход занятия:***

**Ритуал приветствия**.

**Настрой детей на занятие.**

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие в поисках пиратских сокровищ. Но сначала вы должны подзарядиться энергией, силой, уверенностью и хорошим настроением! Соединитесь в круг «дружбы». Посмотрите. Какая вы дружная команда. Вы будете помогать друг другу в пути? (дети: «Да! », вы преодолеете все трудности на пути? (дети: «Да! », вы добьетесь успеха? («Да! »).

Для того, чтобы найти клад, давайте превратимся в пиратов*. (надевают банданы)* Но, чтобы стать настоящими пиратами, нам нужно произнести клятву пиратов.

**Клятва настоящих пиратов:**

*«Быть отважными, смелыми и не бояться никаких трудностей…*

*Клянёмся! (все хором) КЛЯНЁМСЯ!*

*Быть сильными, мужественными и не пасовать перед препятствиями…*

*Клянёмся! (все хором) КЛЯНЁМСЯ!*

*Ценить дружбу и приходить на помощь товарищам по первому зову…*

*Клянёмся! (все хором) КЛЯНЁМСЯ!*

*Не ссориться по мелочам, быть терпеливыми и мудрыми…*

*Клянёмся! (все хором) КЛЯНЁМСЯ!*

*Всегда идти навстречу новым приключениям и удивительным путешествиям…*

*Клянёмся! (все хором) КЛЯНЁМСЯ!»*

**Психолог:** Ребята, посмотрите, что это? (*на экране дети видят бутылку, которая плавает в воде)*

Вы готовы отправиться в путь? Тогда садитесь в корабль.

Наверное, это, какое то послание? Давайте доплывем до нее и посмотрим что там внутри.

*«Плывем» на корабле под видео моря, волн, в море находим бутылку, в ней послание с печатью, которое нужно расшифровать: (слово «клад» по тайнописи пиратов). Тайнопись дать каждому ребенку*

Находим фрагмент карты в бутылке.

**Психолог:** Ребята, посмотрите. Как вы думаете, что это такое? (карта)

Это обрывок карты, давайте его сохраним, может быть, мы сможем найти и собрать всю карту.

**Психолог:** давайте сядем в корабль и поплывем.

*Садятся в корабль на стульчики и «плывут»*

На горизонте появляется остров. (слайд).

**Остров «ЗАГАДОК»**

Вот, ребята, мы и приплыли. Интересно, кто живет на этом острове?

**На экране появляется пират**

**Пират:** Вы кто такие и что здесь делаете? (пауза)

**Психолог:** Мы из детского сада, приплыли за сокровищами.

«Сначала помогите мне понять, что происходит. Всех, кого я сегодня встречал, почему-то смеются надо мной? (пауза)

**Психолог:** Ребята, давайте узнаем у пирата, что у него случилось?

**Пират:** Без помощи, как только встал, надел я башмаки.

Но только плохо в них ногам. Быть может, велики?

Смеются все мои друзья. Иду я по дороге:

- Вы посмотрите, у него неверно ходят ноги!

Но гордо всем я объяснял, чтоб больше не смеялись,

Что ночью очень крепко спал и ноги поменялись» (пауза)

**Психолог:** ребята, посмотрите, пират не знает, как определить левую и правую ноги. Давайте поможем пирату.

*(Дети показывают пирату, где правая нога, а где левая.)*

**Психолог:** ребята, покажите пиратам, какие вы ловкие и умные. Поднимите правую руку, левую ногу.

* Возьмитесь правой рукой за левое ухо.
* Попрыгайте на левой ноге, взявшись за неё правой рукой.
* Поднимите левую руку и правую ногу.

**Психолог:** Молодцы, ребята, теперь пират будет понимать, как правильно надевать обувь и не будет путать свои ноги.

**Пират**: Спасибо вам, вы мне помогли разобраться , где правая, а где левая нога, но только сокровища вы здесь не найдете. Их уже, наверное, нашел Билли Бонс. (пауза)

**Психолог:** А кто такой Билли Бонс?

**Пират:** Это наш капитан. А вот и он.

*На экране появляется пиратский корабль*

*Появляется Билли Бонс (на экране)*

**Б. Бонс**: Вы что здесь делаете? (пауза)

**Дети:** Мы ищем сокровища.

**Б. Бонс**: Ишь, чего, сокровищ захотели! Для того, чтобы их найти, нужна смекалка и терпение. (пауза)

**Психолог:** Наши дети умные, способные и терпеливые.

**Б. Бонс:**  Сейчас мы это проверим, но запомните, если только ошибётесь, то обратно не вернётесь и останетесь на этом острове. Отгадайте мои загадки. (пауза)

***(детям предлагается отгадать пиратские загадки)***

Плывем к неведомой земле

Мы на пиратском …

\*\*\*

Отыскать сокровищ остров

Для пирата очень …

\*\*\*

В мире лучше звука нет,

Чем веселый звон …

\*\*\*

Мы знаем точно, что пиратство

Большое принесет …

\*\*\*

Шум моря бередит нам душу.

Пират не может жить на …

\*\*\*

Надулись паруса Фрегата,

«На абордаж! »- кричат …

\*\*\*

Мы с любым врагом сразимся!

Никого мы …

\*\*\*

Мы пираты, не салаги,

и сверкают наши …

\*\*\*

Очень будет рад пират,

Если обнаружит …

**Б. Бонс:** «Какие вы сообразительные, все мои загадки отгадали. За это я хочу рассказать вам один секрет. У меня была карта сокровищ, но налетела буря и карта разлетелась на кусочки». (пауза)

**Психолог**: А ребята могут из маленьких кусочков собирать картинки. Соберите карту из кусочков*. (Дети собирают пазлы и находят по одному кусочку от настоящей карты)*

**Психолог:** Посмотрите, Б. Бонс, как ребята собрали картинки.

**Б. Бонс:** Молодцы, ребята! А это что у вас? Да это же настоящая карта сокровищ! Собирают и разглядывают карту. Благодарят пиратов и прощаются с ними.(пауза)

**Психолог:** Давайте разомнемся немного, нам предстоит трудный путь.

**Разминка для пиратов:**

Дети передвигаются по залу (Острову). По сигналу ведущего:

• Хлопок в ладоши – присели;

• Звонок колокольчика – подпрыгнули и хлопнули в ладоши;

• 2 хлопка – погладить по спине партнера.

**Психолог:** Нам пора отправляться в путь. На карте нарисовано, что остров сокровищ находится на востоке. Давайте посмотрим на компасе, в какой стороне Восток*. (садятся на корабль и плывут по карте на остров сокровищ)*

**Психолог:** вот мы и приплыли.

**Психолог смотрит на карту:** Ребята , нам нужно переправиться через пролив. Для того, чтобы найти пролив, посмотрите, кто здесь нарисован? Правильно, крокодил, значит нам нужно переправиться через пролив как крокодильчики. вы знаете, как они ползают?

**“Переправа через пролив”.** (Дети ползут на четвереньках руки перекрестно, как крокодильчики).

**Игра «Ищем клад»**

**Психолог:** Все готовы? Путь сложный позади, а теперь приготовьте свои ушки и слушайте внимательно. Для того, чтобы дойти до сокровищ, нужно найти метку, от которой будем считать шаги. Давайте подойдем к пальме, наверное метка где то там***. (Нашли метку)***  
Надо отсчитать: 5 шагов на север (вправо)   
3 шага на запад (влево)   
4 шага на юг (вперед)   
2 шага на восток (назад)   
***(дети «паровозиком» друг за другом отсчитывают шаги и находят сундук)***

**Психолог:** Ура! А вот и наши сокровища. Смотрите, вот наш сундук! Но, для того, чтобы он открылся, нам нужно подобрать к нему ключ.

*( Дети выполняют задание-лабиринт на листе.)*

Все смогли подобрать ключ к замку? Молодцы! У вас такой же ключ как у меня? А теперь давайте посмотрим, что там внутри. (*Открывают сундук и находят сокровища (драгоценные камни и шоколадные монеты)).*

**Психолог:** Мы нашли сокровища, и нам пора возвращаться в детский сад.

Перед тем как отправиться в обратный путь, я вам предлагаю отдохнуть.

Возьмите коврики и ложитесь на спинку.

**Упражнение на расслабление. Релаксация.**

**Психолог:** Ну что, отдохнули? Готовы плыть обратно? Садитесь на корабль.

*(Плывем обратно)*

**Рефлексия:**

Куда мы с вами путешествовали и зачем?

Что оказалось самым сложным?

Что вам понравилось на этом острове?

Какие задания были сложные для вас, а какие легкие?

На этом наше приключение подошло к концу, мы с вами нашли клад, который рассмотрите в группе. Теперь давайте попрощаемся. **Ритуал прощания.**