**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

30.03.2017г. № 2

Тема: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома**»**

Форма проведения: совместная опытно – экспериментальная деятельность воспитателя с детьми и родителями.

**Цель:** расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

* познакомить с опытами, играми – экспериментами проводимые в детском саду и дома;
* привлечь внимание и заинтересовать родителей в развитии познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников;
* формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

**Участники:** воспитатели, родители, дети.

**Предварительная работа:**

* изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
* разработка сценария;
* оформление места проведения родительского собрания;

**План проведения:**

* Выступление педагога – психолога «Поощрение и наказание»
* Вступительное слово воспитателя по теме собрания.
* Видеофильм «Что такое экспериментирование?».
* Проведение экспериментирования.

**Материалы и оборудование:** подкрашенная вода, подсолнечное масло, сироп, сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.

**Ход собрания:**

На экране красочно обозначена тема собрания. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расставлены полукругом, родители рассаживаются произвольно.

Воспитатели приветствуют родителей.

Выступление педагога – психолога «Поощрение и наказание»

Воспитатель: Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный  исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.  В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.  
Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Воспитатель: Собрание мы начнем с вопроса: Что такое экспериментирование?  (ответы родителей).

Видеофильм «Что такое экспериментирование».

Воспитатель предлагает родителям посмотреть короткий видеофильм с участием их детей. Интересные рассуждения детей привлекут внимание родителей к теме собрания и активизируют их внимание.

В зал входят дети.

**Ход экспериментирования**

Воспитатель: А теперь я хотела бы предоставить вашему вниманию интересные научные эксперименты, которые в виде игры можно сделать дома. Это будут простые опыты, не требующие специальных знаний и подготовки. Проводить их необходимо все же исключительно в присутствии взрослых во избежание непредвиденных ситуаций, опасных для жизни детей. Как вы думаете, с какими веществами увлекательно и безопасно проводить домашние опыты для детей дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

Воспитатель***:*** Правильно.

1. Во-первых, с водой. В ней можно растворять разные вещества и наблюдать проявление их свойств.
2. Во-вторых, с воздухом.
3. И, наконец, со всеми подручными средствами: мылом, содой, солью, резиной и т.д.

Воспитатель  приглашает детей в зал и загадывает загадку:

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Вода)

Воспитатель***:*** Уважаемые родители и ребята, для начала мы с вами проведем научный эксперимент с водой.

Родителей приглашают к столу. На столе четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа.

Воспитатель***:*** Что произойдет, если всю жидкость слить в один стакан?

Ответы родителей. Родители проводят эксперимент.

Воспитатель***:*** В итоге эксперимента получилась следующая картина: сироп, как самая плотная жидкость, осела на дно, посередине окажется вода, а масло всплывет наверх.

Воспитатель  загадывает загадку:

"Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем". (Воздух).

Дети отгадывают ее и объясняют, почему они догадались.

- Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох... и затем выдох. Воздух нам нужен чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.  
- Можем ли мы его увидеть?

- Нет, он невидим.

- Можем ли мы его почувствовать? Возьмем веер или салфетку и помашем возле лица.

- А чем воздух пахнет?

Если дети затрудняются, детям предлагают закрыть глаза и отгадать запах (апельсина, духов, чеснока, лекарства или ванилина). Что вы почувствовали?

Воспитатель: вы почувствовали запах того вещества, которое я предлагала вам понюхать? Если в помещении ели апельсин, пользовались духами или чем-то еще, то воздух будет иметь запах этого вещества или продукта. Так имеет ли свой запах воздух? (нет).

- Посмотрите, сегодня у нас в зале много воздушных шариков. Как вы думаете, что   внутри этих шаров? (воздух).

- А в не надутых шарах есть воздух?

-  Какой шар тяжелее - надутый или не надутый? Как проверить? (можно взвесить).

-  Чем будем взвешивать? (чашечными весами).

Дети берут шары, укладывают их на весы.

-  Какой шарик тяжелее?

(надутый)                                                                                               
- Почему? (воздух имеет вес).

Воспитатель: Скажите, ребята, а как вы обычно надуваете шарики?

Дети приставляют ко рту шарики.

Воспитатель: А хотите, я покажу вам, как можно по-другому надувать шары?

Воспитатель достает из сумки – холодильника пустую открытую пластиковую бутылку, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит в миску с горячей водой.

- Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется).  
- Как можно теперь сдуть шарик? (дети отвечают: снять с бутылки).

Воспитатель:

- Попробуем поставить его снова в  холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, я хочу рассказать вам, кто первым изобрел воздушный шар.

- Первыми воздушный шар построили братья Жозеф и Жан Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. После стали летать и люди – первый человек летал всего 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты сейчас стали популярными, экстремальным видом спорта.

Воспитатель:

- Ой, нам пора посмотреть, что же стало с нашим шариком? Шарик сдулся. Почему? При охлаждении воздух сжимается, как ещё можно надувать шары?

- Насосом (отвечают дети)

Детям предоставляется возможность надувать шары насосом.

- А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе.

1. Воздух невидим.
2. Воздух имеет вес.
3. При нагревании воздух расширяется.
4. При охлаждении воздух сжимается.
5. Воздухом дышат люди и животные.

В конце эксперимента педагог предлагает детям подарить шарики гостям. *В конце собрания воспитатели предлагают буклеты «*Структура детского экспериментирования»  
Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

**Приложение №1**

Буклет

*«*Структура детского экспериментирования»

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный  исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.  В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Структура детского экспериментирования.  
Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

* *Цель:* развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира
* *Задачи:* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений
* *Содержание:* информация об объектах и явлениях, предметах
* *Мотив:* познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"
* *Средства:* язык, речь, поисковые действия
* *Формы:* элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты
* *Условия:* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций
* *Результат:* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Последовательность детского экспериментирования.

На слайде родителям представлены слова: *выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза*

*Задание:*выстроить последовательность детского экспериментирования.  
Следующий слайд с правильным ответом:

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

* + Как я это делаю?
  + Почему я это делаю именно так, а не иначе?
  + Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Примерная структура экспериментирования

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение ребенком в зоне исследования.
* Анализ и обобщение полученных ребенком результатов экспериментирования.