**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы**

**"Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1387"**

Развитие толерантного сознания

младших школьников

во внеклассной работе

 Автор опыта

 учитель начальных классов

 высшей

 квалификационной категории

 Удалова Галина Федоровна

 Консультант

 заслуженный учитель России

 педагог-психолог

 Л.Ф. Чернышкова

г. Москва

**Перечень модулей**

1. Теоретическая интерпретация………………………………..3
	1. Сущность опыта…………………………...3
	2. Идея опыта…………………………………4
	3. Актуальность………………………………4
	4. Условия возникновения опыта………….. 5
	5. Научно-теоретическое обоснование……...6
2. Методы исследования эмоционального

 состояния младших школьников…………………………...11

1. Пути и средства развития

толерантного сознания младших школьников……………..15

1. Особенности организации воспитательной работы. ………19
2. Работа с семьей. ……………………………………………21
3. Результаты работы…………………………………………....24

2

1. **Теоретическая интерпретация**

*1.1 Сущность опыта* заключается в решении проблемы дисгармонии общения, эмоциональной нестабильности, неадекватности поведения детей через:

1. определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон, качеств и свойств личности;
2. выявление путей и способов их профилактики и коррекции;
3. прогнозирование дальнейшего развития ребенка.

 *Цель работы*: найти наиболее оптимальные пути и средства для

 развития толерантного сознания школьников: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа «Я».

 Исходя из цели, выделены следующие *задачи:*

1. обучение умению самостоятельно принимать верные решения;
2. формирование адекватной самооценки у детей;
3. формирование социального доверия;
4. развитие социальной активности детей;
5. развитие эмоций;
6. развитие коммуникативных навыков;
7. воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей.

3

* 1. *Идея опыта* состоит в создании нравственно здоровой среды, способной предоставлять условия для благоприятного развития каждого ребенка, идея мира и ненасилия в обществе.

 Успех работы с отдельно взятой личностью школьника и есть то главное, что может дать нам результат, нужный ребенку, родителям, школе.

 Идея опыта заключается в отслеживании достоинств системы работы и правильности её реализации учителем.

* 1. *Актуальность*

 В концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, определена приоритетность воспитания: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе…»

 Опыт актуален, так как под натиском негативных явлений современной жизни (информационное изобилие, дестабилизация семейных отношений, тяжелое материальное положение) эмоциональная сфера ребенка подвергается огромным перегрузкам. Результатом подобных неблагоприятных воздействий является обилие негативных реакций: бесчувственность, замкнутость, аутичность, высокая конфликтность, низкий уровень мотивации к учению, обучаемости и организованности.

 Аффекты протекают бурно, быстро, сопровождаются резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями. Они, как правило, препятствуют нормальной организации поведения, его разумности. Эмоциональная напряженность, накапливаемая в результате возникновения аффективных ситуаций, если ей не дать выхода, может привести к сильной эмоциональной разрядке, которая снимая напряжение, влечет за собой ощущение усталости, подавленности, депрессии.

4

 Назрела необходимость разработать в системе воспитательной работы концепцию толерантного поведения. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых не возможны какие-либо преобразования в современной школе.

 Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Но на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 – 30 детьми, пришедшими их разных микросоциумов , с разным жизненным опытом, с разными способностями и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой – критически относиться к своим собственным взглядам.

* 1. *Условия возникновения опыта*

 Я работала и в сельской школе, и в частной школе, и в гимназии. В моей практике встречались и встречаются ученики, которые по разным причинам не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить школьную программу. А так же дети, у которых возникают трудные ситуации, связанные с общением: конфликты между учителем и учеником, конфликты со взрослыми и сверстниками, непринятие детским коллективом.

5

 Трудности в обучении моих детей обусловлены незрелостью эмоциональной сферы, снижением уровня познавательной деятельности. Трудности в общении возникают по причине неумения понимать и принимать чужое мнение.

 На уроках и во внеклассной работе использую следующие *методы:* психогимнастику, самовыражение в рисунках, элементы тренинга, диагностику, поиск и обыгрывание выхода из трудных ситуаций, анализ поступков и поведения. А так же использую следующие *приемы:*

1. Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в классе.
* «Эстафета», «Взаимопомощь», «Истории про себя», «Общаться по правилам», «Общее мнение».
1. Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.
* «Ролевая маска», «Встречные вопросы», «Прогнозирование развития ситуации»
1. Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов.
* «Сочини конец истории», «Любимые книги товарища», «Добрые слова», «Ералаш». (Приложение 1)
	1. *Научно-теоретическое обоснование*

Моя практика основана на личностном подходе в обучении и воспитании детей и опирается на характеристику парадигм личностно-ориентированного образования Е.В.Бондаревской, Т.К.Селевко, Л.С.Выготского

 Первое положение парадигмы касается предмтавлений о его сущности и назначении. Образование – это прежде всего становление человека, об

6

ретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

 Второе фундаментальное положение парадигмы определяет отношение педагога к ребенку. Цель личностно-ориентированного образования не сформировать, а найти и поддержать человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации , саморазвития, адаптации, самозащиты.

 Третье положение связано с определением человекообразующих функций. Важнейшая из них гуманитарная, суть которой состоит в сохранении и восстановлении экологии человека: его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности.

 Четвертое положение парадигмы касается его содержания. Прежде всего - это направленность на удовлетворение потребностей человека, т.е. его бытия, личного существования: свободы, свободного выбора себя, своих действий, поступков, личной ответственности.

 Личностный подход помогает акцентировать внимание на обеспечение адекватного отношения детей к учебе, организации помощи отстающим, поддержании дружеских отношений, теплой атмосферы.

 Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность. И отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость.

 Этимология термина «толерантность» (от лат.toierantia) восходит к латинскому глаголу «toiero» - «нести, держать, переносить, сохранять , кормить, оставаться». Следовательно, все, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умений «выносить», страдать, терпеть. Все это – наша «выносливость» по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость.

7

 Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

 Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различают по внешнему виду, положению, интересам, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом её формирования у подрастающего поколения является воспитание.

 Человек научится быть терпимым, если будет хозяином своих эмоций. Характер эмоций ребенка многое говорит окружающим об его складывающейся личности. Эмоции указывают, насколько благополучно формируется то, что К.Д.Ушинский назвал строем человеческой души, а именно направленность личности, они помогают раскрыть внутренний мир детей, являются регуляторами их поступков.

 Эмоции становятся той основой, с помощью которой ребенок ставит перед собой цели, принимает решения. Любые воздействия и требования взрослых становятся побудителями поведения, поступков детей, когда будут ими эмоционально приняты, войдут в их круг собственных потребностей, станут их собственными решениями.

 Это способствует хорошей адаптации ребенка к учебной деятельности, развивает познавательные способности, создает уверенность в своих силах и возможностях, т.е. содействует развитию полноценной личности.

 В связи с выделенной проблемой очень важно подчеркнуть психологические основы эмоциональной сферы.

 По Немову эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного отношения человека к миру, к людям, процесс и результат его практической деятельности.

8

 Врожденными являются далеко не все эмоциональн6о - экспрессивные выражения. Некоторые из них приобретаются прижизненно в результате обучения и воспитания.

 Жизнь без эмоций так же не возможна, как без ощущений. Эмоционально – выразительные движения человека – мимика, жесты, пантомимика – выполняют функцию общения.

 В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Воспитание должно быть направлено на уважительное отношение ребенка к себе и окружающим, терпимость к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации.

 Общение – это процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

 Для детей младшего возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

 Люди, как личности, в эмоциональном плане отличаются друг от друга по многим параметрам: эмоциональной возбудимости, длительности, устойчивости, возникающих у них эмоциональных переживаний, доминированию положительных (стенических) или отрицательных (астенических) эмоций. Но более всего эмоциональная сфера развитых личностей различается по силе и глубине чувств, а так же по их содержанию и предметной отнесенности.

 Вопрос о связи эмоций и мотиваций представляется не таким простым, каким может показаться. С одной стороны, простейшие виды эмоциональных переживаний не обладают для человека выраженной мотивирующей

9

силой (аффекты, стрессы). С другой стороны, такие эмоции, как настроение, чувства мотивируют поведение. Не только активизируя его, но направляя и поддерживая.

 Существенный момент, связанный с личностным аспектом эмоций, заключается в том, что сама система и динамика типичных эмоций характеризует человека как личность. Особое значение для такой характеристики имеет описание чувств, типичных для человека. Чувства одновременно содержат в себе и выражают отношение и побуждение человека, причем то и другое в глубоком человеческом чувстве обычно слито. Высшие чувства несут в себе нравственное начало.

 Совершенствование высших эмоций и чувств означает развитие их обладателя.

 Такое развитие может идти в нескольких направлениях. Во-первых, в направлении, связанном с включением в сферу эмоциональных переживаний человека новых объектов, предметов, событий, людей. Во-вторых, по линии повышения уровня сознательного, волевого управления и контроля своих чувств со стороны человека. В – третьих, в направлении постепенного включения в нравственную регуляцию более высоких ценностей и норм: совести, порядочности, долга, ответственности, толерантности.

10

 2 **Методы исследования эмоционального состояния младших школьников**.

 Чтобы осуществлять данную работу, учителю необходимо быть психологически готовым к ней, понимать её важность, необходимость. Учитель должен измениться внутренне, переосмыслить свои привычные представления, прежнее отношение к делу, а, может быть, даже изменить некоторые черты характера. Педагогу необходимо владение практическими навыками и умениями в области психологической диагностики, методов и техник игротерапии и других способов психологического воздействия.

 Поэтому я работаю в тесном сотрудничестве с психологом школы Л.П.Мартышевой и получаю регулярную консультацию от педагога-психолога Л.Ф.Чернышковой, с которой мы вместе проработали 7 лет в Советском районе.

 Необходимо стремиться к формированию положительного отношения детей к школе, к учению, к позитивному общению друг с другом.

 Дети, враждебно относящиеся к окружающим, не умеющие спокойно общаться,- это дети, которым плохо. Они живут в своем мире, чувствуют себя нелюбимыми и не заслуживающими любви. Их отношение к людям вызывает ответную реакцию, от которой они сами же часто страдают.

 В ходе своей работы я стараюсь помочь таким детям научиться ценить себя, потому что, когда ребенок счастлив и удовлетворен (находится в мире с собой ), он переносит это чувство на взаимоотношения с окружающими.

 С ранних лет дети должны понять важность заботливого и сочувственного отношения к другим. Нужно научить их входить в положение собеседника или партнера по совместной деятельности, думать о том влиянии, какое их поведение, словесные высказывания могут оказать на других.

Лучшее понимание состояния и чувств других людей способствует возникновению чувства симпатии между участниками общения.

11

 Дети с низким уровнем самоуважения и сопереживания окружающим часто имеют низкий уровень развития самоконтроля. Они могут подчиняться контролю извне (со стороны взрослых), но сами не умеют контролировать свое поведение, речь. А как известно, неосторожное слово ранит не менее больно, чем действие. Нужно научить детей владеть собой, уметь анализировать ситуацию, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.

 В реализации данной идеи выделили несколько методов исследования эмоционального состояния младших школьников

1. Психологическая и педагогическая готовность детей к школе.

 При приеме детей в 1-ый класс, с ними был проведен тест Каеэсса, который заключался в определении уровня умственной работоспособности.

1. После тестирования я составила психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка по методике О.В.Хухлаевой. В карту обследования включаются следующие разделы:
* Общие сведения о ребенке
* Проявление личностных качеств в поведении ребенка
* Особенности психолого-педагогических процессов и эмоций

 В результате выявила позитивные и негативные черты характера детей. Опираясь на положительные стороны ребенка, стараюсь исправлять отрицательные. Эти характеристики составляю 2 раза в год и вижу, что нужно сделать и над чем еще нужно работать.

 3.Опираясь на методики Сбюзен Деленгер, Ричарда Брендлера, Джона Гриндера, А.М.Фридмана, Е.Рабунского, психолог Л.Ф.Чернышкова составила диагностическую карту, а я каждый год заполняю её разделы:

* Психогеометриеские формы личности.

12

* Изучение школьников к учению.
* Уровень обучаемости.
* Уровень организованности.
* Мотивы и интересы к учению.
* Причины отставания.
* Типология школьников по успеваемости.

 Первоочередные меры – задания для реализации индивидуального подхода (Приложение 2)

 Благодаря этому у меня , шаг за шагом, расширяется взгляд на ученика, его индивидуальность, личность. Например, если ребенок кинестетик, то к нему необходим подход такой: поддержка, прикосновение, нужно погладить его. Если ребенок аудиал, то ему необходимо преподнести информацию так ярко, с интересными примерами, чтобы она прошла через слух и была понята ребенком. Многи дети визуалы, поэтому я работаю по трем информационным каналам. Я хочу отметить тот факт, что изучая уровень обучаемости, организованности, причины отставания и т.д.- все это в какой-то мере дает мне возможность предвидеть и спрогнозировать будущую поведенческую и эмоциональную деятельность каждого моего ученика.

 4 После диагностических наблюдений, проведения теста Филипса, теста «Несуществующее животное» по методике А.Л.Венгера, Н.К.Цукерман, бесед с родителями, с психологом школы составляли программы для детей с высоким уровнем тревожности. (Приложение 3).

 Так же выявили детей, склонных к агрессии, гиперактивности. Эти дети характеризуются гипервозбудимостью, склонностью к аффектным вспышкам, возникающим по ничтожным поводам, раздражением, изливаемом на случайно попавших под руку, упрямством.

 На Тимофея мы заполнили карту наблюдения по методике Стотта. Психолог школы обработала данные, отметила показатели психологического

13

состояния Тимофея. На основе проделанной работы вместе с психологом составили коррекционную программу .

 Таким образом, мы выявили особенности психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

14

1. **Пути и средства развития толерантного сознания младших школьников.**

 Переступая порог школы, первоклассник попадает на огромную, новую для него планету – планету Людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему все они такие разные, по каким правилам они живут, что ценят друг в друге. Постепенно он и сам научится распознавать добро и зло, смотрясь в других, как в зеркало, узнает больше о самом себе. Эти уроки человеколюбия ему преподает сама школьная жизнь и, конечно, его первый учитель.

 Для меня главное, чтобы ребенок с радостью приходил в школу и уходил с этим же чувством. Для этой цели я использовала программу американского ученого психолога Джилла Андерсена «На пути к совершенству». Эта программа уже апробирована в наших российских школах и мной на предыдущих выпусках. Она доступна и, на мой взгляд, эффективна. При проведении занятий решались такие задачи, как предупреждение и снижение тревожности у детей, организация эмоционального поведения детей.

 Использовались следующие методы: имитационные, ролевые игры, психогимнастика, самовыражение в рисунках, чтение и обсуждение прочитанного, элементы дискуссии, а также эмоциональное реагирование отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание трудных ситуаций.

 Обработка навыков идет в три этапа: получение знаний, проба применения этих знаний, приобретение стабильных навыков.

 Ведущими методами проведения занятий являются не только игры, но все больше места занимает обсуждение, дискуссии, анализ поступков и поведения.

 Дети учатся отвечать на вопросы, делать выводы, обобщать, анализировать и логически рассуждать.

15

 Для работы были обозначены следующие темы занятий:

* Знакомство с тремя настроениями.
* Как справиться с плохими мыслями.
* Выработка уверенности в себе.
* Как делать выбор.
* Как добиться удачи.
* Трудное слово «Нет».
* Чем отличаемся мы друг от друга.
* Учимся говорить себе «Стоп».
* Как победить свой страх.

 Эта программа рассчитана на три года. Планировала по 18 практических занятий в год с некоторыми изменениями в содержании.

Например:

 *Тема:* Как справиться с плохими мыслями.

 *Цель:* Поиск выхода из ситуаций, которые огорчают, но изменить их в наших силах.

 *Методическое оснащение:* Макеты двух цветов, игрушка, тексты и видео для обсуждения. (Приложение 4)

 Четвертый год обучения детей в школе был посвящен реализации программы по развитию рефлексивного сознания младших школьников, которая является продолжением работы по развитию толерантного сознания у детей.

 Эта программа основывается на понимании со стороны учителя, помогает снять эмоциональное напряжение, дает возможность открыть свое «Я». Важная роль отводится методу личностной перспективы, который помогает ребенку поверить в свои силы.

 *Цель программы:* помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

16

 Большое внимание уделяется сохранению тесной связи знания, чувства, поведения в раскрытии и осмыслении решаемых проблем.

 То, что познается детьми, проводится через эмоциональную сферу, чтобы ребенок мог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, обогащая этим свою личность.

 Ребенок оказывается в атмосфере принятия его другими, что позволяет испытать состояние успеха, ощутить заинтересованность других собственной личностью. Занятия по развитию общения со сверстниками выполняет и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром, снижается тревожность.

 Ребенок начинает жить в ладу с самим собой и окружающими.

 Наряду с занятиями перед началом учебного дня дети рисуют на свободную тему. Их самовыражение в рисунках помогает мне понять, с каким настроением пришел ребенок в школу, готов ли он к работе. Провожу музыкальные разгрузки, играя на фортепиано, скрипке.

 Основными средствами педагогической коррекции, дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольного внимания, поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения.

 Важную роль играет метод личностной перспективы, создающий у ребенка веру в свои возможности. Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками - помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают социальный статус ребенка.

17

 В своей работе использовала систему психолого-педагогической коррекции социальной и педагогической запущенности младших школьников по методике Р.В.Овчаровой (Приложение 5)

 Во 2-ом классе осуществляю работу по программе Р.В. Овчаровой «Работа с детьми при нарушениях развития личности».

 Программа состоит из блоков.

Блок 1 Снятие состояний эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха.

  *Задачи*

* Снятие эмоциональной напряженности.
* Помощь в открытии своего «Я».
* Формирование рисовальных движений, уверенности руки.
* Развитие творческого воображения.

Блок 2 Гармонизация противоречивости личности

* Узнавание эмоций.
* Снятие эмоционального напряжения.
* Формирование нравственных представлений.
* Коррекция поведения.

Блок 3 Коррекция зависимости от окружающих

* Научить ребенка новым формам общения.
* Дать возможность почувствовать себя уверенным человеком.
* Учить самостоятельно принимать решения.

(Приложение 6)

 К сожалению, далеко не в каждой школе присутствует такой предмет, где бы ребенок мог получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, какой механизм его поступков, как он развивается.

 Такие занятия необходимы, так как помогают ребенку адаптироваться в новых условиях, в школе.

18

1. **Особенности организации воспитательной работы**.

 Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Поэтому реализация воспитательной работы способствует максимальному сближению интересов детей, родителей и педагога. Моя система воспитательной работы основывается на воспитательной программе школы. В ней обозначены следующие разделы:

* Сохранение и укрепление здоровья
* Патриотическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Нравственное воспитание
* Семейное воспитание. Работа с семьей
* Работа с детьми девиантного поведения
* Работа с одаренными детьми
* Правила пожарной безопасности
* Предупреждение дорожно- транспортного травматизма
* Я и мир вокруг

 Для моих учеников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо донести до детей мысль, что каждый из них играет очень важную роль в в организации , которая называется коллективом.

 Я проводила анкетирование, изучала структуру межличностных отношений. Также использовала методики «Незаконченное предложение», «Наши отношения». Проводила классные часы, один из которых «Ты да я, да мы с тобой», занятия по развитию толерантности.

 В Российских школах учатся дети разных национальностей. Важно внушить детям, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи,

19

вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, оставляя многообразный и прекрасный мир.

 В развитии толерантного сознания мне очень помогли мероприятия «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Масленица», «Стремись делать добро», акция «Милосердие» (помощь детям из детского дома), акция «Посылка воину», «Письмо солдату», урок мужества «Мир во все мире».

 Мне кажется, сто учитель начальных классов сегодня должен не только использовать в работе новые технологии, но и фиксировать, анализировать качественные изменения в психическом развитии учащихся. Следить за физическим здоровьем детей.

 Каждый день ребенок у меня психологически настроен, он готов к сотрудничеству с учителем.

20

1. **Работа с семьей**

 Я считаю, что воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле : «родители + дети + учитель». Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим (дедушке, бабушке, истории их жизни, их реальным делам и поступкам), любви к родителям.

 Эти качества формируются во взаимодействии ребенка со взрослыми членами семьи в общих домашних делах, на отдыхе. Во время праздников и т. д. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой непосредственным образом складываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения со взрослыми усваивается ребенком и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты общения с окружающими людьми.

 Таким образом, семья в формировании толерантности у учащихся имеет большое значение. Ведь эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

 Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного процесса не сможет привести к достижению планируемого в программе эффекта, если изменения в поведении, установках эмоциональных состояний ребенка не находят понимания и отклика у родителей и ближайшего социального окружения ребенка, если значимые для ребенка близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений.

 Родители нередко считают себя вполне подготовленными к воспитательной работе и не считают необходимым для себя приобретение специальных педагогических знаний. Отсутствие таких знаний приводит к многочисленным ошибкам в семейном воспитании. Необходимо сформировать у

21

родителей установку на необходимость собственного саморазвития, повышения психолого-педагогической компетентности.

 Я целенаправленно работала с родителями. Проводила тематические собрания. « Школа - наш общий дом», «Семья, дом, компьютер, ребенок», «Адаптация первоклассников к школе», «Первые дни в школе», «Первые отметки».В работе с родителями использую различные формы:

* Круглый стол
* Родительские лекторий
* Тематические консультации

 Одно из собраний: «Готовность ребенка к школе».

 Предварительно посетила семьи и сделала отметки о бытовых условиях, физическом воспитании, с кем дружит ребенок, наличие детских книг, о соблюдении родителями единых требований. Провела тест «Знаете ли вы своего ребенка?». Рассказала, какими должны были прийти в школу дети, какими они пришли и как нужно и можно заполнить пробелы. Ознакомила родителей с психолого-педагогическими характеристиками.

 После ряда собраний предложила родителям основные направления сотрудничества семьи и школы:

* Участие родителей в жизни школы (чтение книг совместно с ребенком, привлечение ребенка к обучающей деятельности, продумывание заданий, рассчитанные на совместную работу ребенка и родителей, участие в выставках, спортивных праздниках).
* Родительская стратегия ( характеристика методов родительского воспитания, степень контроля, устанавливаемого родителями дома, степень домашнего тепла и внимания, уважение роли ребенка в семье, степень отзывчивости родителей, терпимости к поведению детей).

 «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и

22

сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух. которым мы живы»,- так писал А.Н.Островский. Поэтому в настоящее время семья и школа неразрывны между собой. И сегодня учителя хотят, чтобы родители не боялись классных руководителей, а считали их своими помощниками, доверяли им, были терпимы.

 Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе,

направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию, терпимости к другим людям.

 Были проведены семейные игры : «Семейный дилижанс», «Веселые старты», праздник для бабушек и дедушек «Нам рано жить воспоминаньями»,«Все на бал»(окончание 1 класса).

 Нужно сказать, что родители, бабушки и дедушки охотно откликаются на взаимодействие с детьми в школе. Все вместе встречали Новый год в лесу,

ездили на остров, в Новосибирский зоопарк.

 Я считаю, что партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование, воспитание и развитие.

23

1. **Результаты работы**

 Подводя итоги проделанной работы, я составила графики, на которых можно наблюдать снижение уровня тревожности, агрессии детей.

 Работа над развитием эмоциональной сферы ребенка, безусловно отразилась на развитии личности детей.

*Характеристика Коля М..*

|  |  |
| --- | --- |
| 2014 | 2017 |
| Замкнут, вздрагивает, когда прохожу мимо. Трудится неохотно, не заботится о своем внешнем виде, равнодушен к делам и заботам других. Неудачи вызывают слезы. Плохо соизмеряет свои силы , не стремится к успеху. Речь бессвязная, не может пересказать текст. | Активный на уроках и переменах, грамотная, связная речь, хотя по прежнему нуждается в помощи врача-логопеда. Готовит дополнительный материал к урокам. Умеет постоять за себя, учится отстаивать свою точку зрения. Настойчивый. Не плачет, встречаясь с трудностью. Появилось чувство собственного достоинства |

*Характеристика Данила М.*

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года 2014 | Конец 2017 |
| Гиперактивен, не умеет слушать, все вокруг него враги, все виноваты в его проблемах, свободно ходит по классу, оскорбляет и взрослых и одноклассников, сбегает с уроков, не умеет общаться со сверстниками. | Внимательно слушает, переживает, когда не успевает, на уроках сидит спокойно, не убегает. Появились одноклассники, с которыми Данилу интересно общаться. Перестал обзывать детей. Может вспылить, но понимает, что виноват сам. Прислушивается к мнению учителя. |

24

Все дети заняты в кружках и секциях дополнительного образования.

Каждый год дети занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах, активно участвуют в школьных мероприятиях.

Дети стремятся помогать друг другу, переживают неудачи одноклассников, учатся решать проблемы между собой тактично.

 Работа над развитием толерантного сознания помогает ребенку проявлять и развивать в себе свои способности, дарования, быть счастливым, чувствовать себя нужным, значимым, ребенок начинает себя любить, в его жизни появляются «краски», он может постоять за себя, обретая достоинство, умение защитить себя, он может посочувствовать, помочь другу, старается быть толерантным.

 Система моей воспитательной работы дала возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть внутренний личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого, пережить радость открытия своего «Я» в лучшем проявлении, осознать свою особенность, уникальность, понять, что у каждого человека есть ценные качества личности, которые следует любить и развивать.

 Дети с удовольствием ходят в школу, становятся любознательными, умеют управлять своими эмоциями.

 Результаты исследования показывают эффективность личностного подхода в развитии и воспитании толерантного сознания младших школьников и доказывают необходимость использования личностного подхода в развитии и воспитании свободного, ответственного, толерантного подрастающего поколения.

25