Открытое внеклассное мероприятие во 2 классе по разделу «Правила общения»

**Тема:** ***Пойми меня***

***Эпиграф***

 *Возлюби ближнего, как самого себя*

Евангелие от Матфея 22:37-40

**Цель:** создать условия для понимания детьми необходимости и важности толерантного отношения друг к другу.

**Задачи:** создать условия для:

* формирования умения детьми ставить себя на место другого человека, видеть хорошее и в себе и в окружающих;
* формирования доброжелательной атмосферы принятия детьми себя и друг друга;
* развития позиции эмоционального принятия себя и другого человека;

 способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;

* воспитания чувства доброты, сопереживания, сочувствия.

*Все чаще в повседневной жизни мы сталкиваемся с нетерпимостью окружающих друг к другу. Научить ребенка толерантности - значит подготовить его к жизни, к общению с множеством других, очень разных людей.*

**Оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | Примечание |
| 1 . Орг. Момент. Приветствие. 2. Мотивационно - целевой. Сообщение темы занятия3. Понятие толерантности.Старинная легенда4. Ситуации5. Упражнение «Снежная королева»6. Упражнение «Волны»7 Упражнение «Солнце»8Итог.Рефлексия | -Здравствуйте, ребята- Как вы заметили, сегодня на нашем занятии много гостей. Я думаю, что вы не всем успели сказать слова приветствия. А что обозначает слово «здравствуйте»?-Каким тоном нужно произносить слова приветствия?-Давайте повернёмся к гостям и поздороваемся с ними.-А теперь внимание!И дети, и взрослые любят общаться. И от этого зависит наше настроение. Если учитель придет в класс сердитый, хмурый, какое будет у вас настроение?Если учитель придет в класс с улыбкой, поздоровается, какое будет настроение?-То есть вы понимаете человека, с которым предстоит общение. И сейчас мы посмотрим, сможем ли мы понять друг друга.-Тема нашей встречи звучит так: «Пойми меня». Как вы понимаете эти слова?-А главным я выбрала слова из Библии:«Возлюби ближнего, как самого себя»Как вы понимаете эти слова?- И сегодня мы попробуем соответствовать тому, что вы сказали. Чувствуйте себя спокойно, непринужденно и у нас получится прекрасное общение.*Встретились раз белый человек и черный. Белый сказал:**Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!**Черный презрительно сощурился и сказал:**-Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!**Спорили они , спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:**- Посмотри, как красив твой черный брат. Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его…**Затем мудрец обратился к чернокожему:**-А ты, друг, посмотри, как красив белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а волосы его - цвета солнца…**Негр и белый устыдились своего спора и помирились.**А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина….Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди… С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:**-Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!*Чему учит эта легенда?Но все эти понятия можно объединить одним словом **толерантность.**На разных языках мира у этого слова есть свое объяснение:*Английский-готовность быть терпимым, снисходительным.**Испанский - способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных.**Китайский – принимать других такими, какие они есть. Быть великодушным по отношению к другим.**Арабский- снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, прощать.**Русский- умение терпеть (мириться с чем-либо, принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо.**-*Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия «толерантность»?*-*Всегда ли вы, ребята, бываете терпимы к своим бабушкам, дедушкам, своим родителям и даже друг к другу?-Давайте разберем ситуации:* *Представьте, вы идете по узкому тротуару*

 *и впереди медленно идут две старушки. А вы очень торопитесь. Вы к ним вежливо обратились, чтобы они пропустили вас вперед, но они не услышали.**-Как вы поведете себя в такой ситуации исходя из нашего понятия «толерантность»?** *Прозвенел звонок на урок. Катя*

*обнаружила, что её портфель спрятали. Катя знает, что это мог сделать только её сосед по парте.**-Как должна повести себя Катя в такой ситуации, исходя из понятия толерантность?*-Бывали ли вы в подобных ситуациях? Кто может рассказать? Как вы поступили?-Придумайте свои ситуации.-Что нужно, чтобы правильно поступить?-Как же нужно общаться с людьми? Вы совершенно правы. Все ваши мысли в словах из Библии: *И так во всём,**Как хотите,**Чтобы с вами**Поступали люди,* *Так поступайте* *И вы с ними*-Ребята, а почему возникает чувство нетерпимости к другому?-Представьте, что мы попали в сказку Андерсена «Снежная королева». Вспомните, о каком зеркале в ней говорится?-Сколько бед натворили осколки этого зеркала. Но оказывается, когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которых в отличие от зеркала можно было разглядеть то хорошее, что есть в человеке. Давайте и мы, как Кай и Герда попробуем примерить очки и увидеть то хорошее, что раньше, может быть вы и не замечали.-Выходите сюда и встаньте группами по цвету вашей фишки. Посмотрите друг на друга, передавая друг другу очки , называйте только то хорошее качество, которое вы видите у всей группы. Например, я смотрю на вас всех и вижу вас добрыми. Если вы хотите сказать, но не можете вспомнить какое-либо качество, можете воспользоваться нашим словарем на экране.-Какая ваша группа-А ваша?-Что вы можете сказать о своей группе?-Трудно было выбрать характер вашей группы?-Что мешало вам?-Вы помогали друг другу? Как?-Ребята, а ведь помогать не всегда легко, если вы не понимаете человека. Очень важно различать и в мимике лица, и в движениях рук, в походке, в глазах чувство радости, печали, ярости, удивления. Вы умеете? Давайте попробуем разгадать загадки. Алина покажет с помощью ленты волну, а вы угадайте, какое из перечисленных чувств Алина загадала.-Кому было легко угадать? Значит, вы понимаете слово толерантность и можете быть терпимыми.-Кому трудно? Я думаю, ваши товарищи вам помогут, и вы научитесь быть внимательнее к окружающим.-К этому занятию я приготовила для вас большое сердце. Сердце вашего класса. Какое оно будет, мы сейчас узнаем. У вас в руках ваши сердечки. Напишите на нем какой вы человек. И несите сюда-Посмотрите, ребята, оно большое, доброе, радостное, отзывчивое, искреннее, любимое. Пусть оно всегда будет таким! Я оставляю вам его. Постарайтесь, чтобы сердце вашего класса не было злым, закрытым. Всегда было открыто людям, и тогда станут счастливыми не только те люди, с которыми вы общаетесь, а в первую очередь вы сами. Поверьте мне..Сядьте удобно, расслабьтесь. Дышите медленно, ровно. Прикройте глазки. Все сейчас будет сниться один и тот же сон. Вы около моря всем классом. Волны теплые блестят в лучах солнца. Вы играете в разные игры. Вы очень внимательны друг к другу. Волны чувств переполняют вас: и грусти, и радости, и удивления, и интереса. Вы примерили волшебные очки и увидели друг в друге те хорошие качества, которые раньше не замечали. У вас теперь есть большое общее сердце, в котором бьется сердечко каждого. И насколько оно будет замечательным, зависит от каждого из вас, и для этого учитесь понимать друг друга. А сейчас вернемся в класс и поделимся своими ощущениями. Какие картинки вам удалось увидеть?-Откройте глазки.-С каким чувством вы пойдете домой?-Что вы возьмете с собой с нашего занятия?-Наша встреча подошла к концу. Вы замечательно работали и здорово мне помогли! Спасибо вам. | -Пожелания здоровья, желание поддерживать и продолжать знакомство.-Доброжелательно, приветливо, вежливо.(здороваются)Дети рассказываютДети отвечают-Как хочешь, чтобы к тебе относились люди, так и ты относись к ним.-Учиться видеть хорошее в себе и в окружающих, учиться замечать боль и радость другого человека-Взаимопониманию, дружелюбию, терпимости.ТерпимостьБывает, что ссоримся с друзьями, обижаемся на родных, можем даже что-то грубо сказать.-попросите еще раз- оттолкнете и пройдете дальше- протиснетесь между ними- другие варианты-спросит у своего соседа: «Это ты сделал? Верни, пожалуйста, портфель»-обратиться к учителю за помощью-спрячет портфель на другом уроке у своего соседа-другие варианты-Дети рассказывают-Понять поступок человека- По доброму, вежливо, не раздражаться- Люди не могут понять друг друга, не знают характера человека-В сказке было зеркало, в котором все доброе и прекрасное уменьшалось, а все дурное и безобразное делалось еще больше и заметнееВеселаяЗаботливаяУмеющая помочь другимНе смогли понятьОтвечают | На экране слова: «Пойми меня»,эпиграфНа экране легендаНа экранеРаздаю фишки. 3 группыРабота в группахНа экране высвечиваются качестваАлина-гимнастка, с помощью ленты выражает чувства: радости, грусти, восторга, стыда, страдания, восторгаСердце на доске.Прикрепляю напротив каждой фотографии сердечкоМузыка для релаксации |

**Анализ мероприятия**

Здравствуйте- От приветствия зависит настроение, отдаем положительную энергетику . И как скажем здравствуйте, каким тоном, с какой интонацией мы чувствуем отношение к человеку. Вижу зону ближа шего развития и не на ощупь, а вместе с родителяими опираясь на свои психологические знания работаю с ребенком. И вижу его намного ярче и интереснее как объект воспитания