Открытое внеклассное мероприятие во 2 классе по разделу «Правила общения»

**Тема:** ***Пойми меня***

***Эпиграф***

*Возлюби ближнего, как самого себя*

Евангелие от Матфея 22:37-40

**Цель:** создать условия для понимания детьми необходимости и важности толерантного отношения друг к другу.

**Задачи:** создать условия для:

* формирования умения детьми ставить себя на место другого человека, видеть хорошее и в себе и в окружающих;
* формирования доброжелательной атмосферы принятия детьми себя и друг друга;
* развития позиции эмоционального принятия себя и другого человека;

способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;

* воспитания чувства доброты, сопереживания, сочувствия.

*Все чаще в повседневной жизни мы сталкиваемся с нетерпимостью окружающих друг к другу. Научить ребенка толерантности - значит подготовить его к жизни, к общению с множеством других, очень разных людей.*

**Оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | Примечание |
| 1 . Орг. Момент. Приветствие.    2. Мотивационно - целевой.  Сообщение темы занятия  3. Понятие толерантности.  Старинная легенда  4. Ситуации  5. Упражнение «Снежная королева»  6. Упражнение «Волны»  7 Упражнение «Солнце»  8Итог.Рефлексия | -Здравствуйте, ребята  - Как вы заметили, сегодня на нашем занятии много гостей. Я думаю, что вы не всем успели сказать слова приветствия. А что обозначает слово «здравствуйте»?  -Каким тоном нужно произносить слова приветствия?  -Давайте повернёмся к гостям и поздороваемся с ними.  -А теперь внимание!  И дети, и взрослые любят общаться. И от этого зависит наше настроение. Если учитель придет в класс сердитый, хмурый, какое будет у вас настроение?  Если учитель придет в класс с улыбкой, поздоровается, какое будет настроение?  -То есть вы понимаете человека, с которым предстоит общение. И сейчас мы посмотрим, сможем ли мы понять друг друга.  -Тема нашей встречи звучит так: «Пойми меня».  Как вы понимаете эти слова?  -А главным я выбрала слова из Библии:  «Возлюби ближнего, как самого себя»  Как вы понимаете эти слова?  - И сегодня мы попробуем соответствовать тому, что вы сказали. Чувствуйте себя спокойно, непринужденно и у нас получится прекрасное общение.  *Встретились раз белый человек и черный. Белый сказал:*  *Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!*  *Черный презрительно сощурился и сказал:*  *-Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!*  *Спорили они , спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:*  *- Посмотри, как красив твой черный брат. Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его…*  *Затем мудрец обратился к чернокожему:*  *-А ты, друг, посмотри, как красив белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а волосы его - цвета солнца…*  *Негр и белый устыдились своего спора и помирились.*  *А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина….Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди… С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:*  *-Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!*  Чему учит эта легенда?  Но все эти понятия можно объединить одним словом **толерантность.**  На разных языках мира у этого слова есть свое объяснение:  *Английский-готовность быть терпимым, снисходительным.*  *Испанский - способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных.*  *Китайский – принимать других такими, какие они есть. Быть великодушным по отношению к другим.*  *Арабский- снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, прощать.*  *Русский- умение терпеть (мириться с чем-либо, принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо.*  *-*Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия «толерантность»?  *-*Всегда ли вы, ребята, бываете терпимы к своим бабушкам, дедушкам, своим родителям и даже друг к другу?  -Давайте разберем ситуации:   * *Представьте, вы идете по узкому тротуару*   *и впереди медленно идут две старушки. А вы очень торопитесь. Вы к ним вежливо обратились, чтобы они пропустили вас вперед, но они не услышали.*  *-Как вы поведете себя в такой ситуации исходя из нашего понятия «толерантность»?*   * *Прозвенел звонок на урок. Катя*   *обнаружила, что её портфель спрятали. Катя знает, что это мог сделать только её сосед по парте.*  *-Как должна повести себя Катя в такой ситуации, исходя из понятия толерантность?*  -Бывали ли вы в подобных ситуациях? Кто может рассказать? Как вы поступили?  -Придумайте свои ситуации.  -Что нужно, чтобы правильно поступить?  -Как же нужно общаться с людьми?  Вы совершенно правы. Все ваши мысли в словах из Библии:  *И так во всём,*  *Как хотите,*  *Чтобы с вами*  *Поступали люди,*  *Так поступайте*  *И вы с ними*  -Ребята, а почему возникает чувство нетерпимости к другому?  -Представьте, что мы попали в сказку Андерсена «Снежная королева». Вспомните, о каком зеркале в ней говорится?  -Сколько бед натворили осколки этого зеркала. Но оказывается, когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которых в отличие от зеркала можно было разглядеть то хорошее, что есть в человеке. Давайте и мы, как Кай и Герда попробуем примерить очки и увидеть то хорошее, что раньше, может быть вы и не замечали.  -Выходите сюда и встаньте группами по цвету вашей фишки. Посмотрите друг на друга, передавая друг другу очки , называйте только то хорошее качество, которое вы видите у всей группы. Например, я смотрю на вас всех и вижу вас добрыми. Если вы хотите сказать, но не можете вспомнить какое-либо качество, можете воспользоваться нашим словарем на экране.  -Какая ваша группа  -А ваша?  -Что вы можете сказать о своей группе?  -Трудно было выбрать характер вашей группы?  -Что мешало вам?  -Вы помогали друг другу? Как?  -Ребята, а ведь помогать не всегда легко, если вы не понимаете человека. Очень важно различать и в мимике лица, и в движениях рук, в походке, в глазах чувство радости, печали, ярости, удивления. Вы умеете? Давайте попробуем разгадать загадки. Алина покажет с помощью ленты волну, а вы угадайте, какое из перечисленных чувств Алина загадала.  -Кому было легко угадать? Значит, вы понимаете слово толерантность и можете быть терпимыми.  -Кому трудно? Я думаю, ваши товарищи вам помогут, и вы научитесь быть внимательнее к окружающим.  -К этому занятию я приготовила для вас большое сердце. Сердце вашего класса. Какое оно будет, мы сейчас узнаем. У вас в руках ваши сердечки. Напишите на нем какой вы человек. И несите сюда  -Посмотрите, ребята, оно большое, доброе, радостное, отзывчивое, искреннее, любимое. Пусть оно всегда будет таким! Я оставляю вам его. Постарайтесь, чтобы сердце вашего класса не было злым, закрытым. Всегда было открыто людям, и тогда станут счастливыми не только те люди, с которыми вы общаетесь, а в первую очередь вы сами. Поверьте мне.  .Сядьте удобно, расслабьтесь. Дышите медленно, ровно. Прикройте глазки. Все сейчас будет сниться один и тот же сон. Вы около моря всем классом. Волны теплые блестят в лучах солнца. Вы играете в разные игры. Вы очень внимательны друг к другу. Волны чувств переполняют вас: и грусти, и радости, и удивления, и интереса. Вы примерили волшебные очки и увидели друг в друге те хорошие качества, которые раньше не замечали. У вас теперь есть большое общее сердце, в котором бьется сердечко каждого. И насколько оно будет замечательным, зависит от каждого из вас, и для этого учитесь понимать друг друга. А сейчас вернемся в класс и поделимся своими ощущениями. Какие картинки вам удалось увидеть?  -Откройте глазки.  -С каким чувством вы пойдете домой?  -Что вы возьмете с собой с нашего занятия?  -Наша встреча подошла к концу. Вы замечательно работали и здорово мне помогли! Спасибо вам. | -Пожелания здоровья, желание поддерживать и продолжать знакомство.  -Доброжелательно, приветливо, вежливо.  (здороваются)  Дети рассказывают  Дети отвечают  -Как хочешь, чтобы к тебе относились люди, так и ты относись к ним.  -Учиться видеть хорошее в себе и в окружающих, учиться замечать боль и радость другого человека  -Взаимопониманию, дружелюбию, терпимости.  Терпимость  Бывает, что ссоримся с друзьями, обижаемся на родных, можем даже что-то грубо сказать.  -попросите еще раз  - оттолкнете и пройдете дальше  - протиснетесь между ними  - другие варианты  -спросит у своего соседа: «Это ты сделал? Верни, пожалуйста, портфель»  -обратиться к учителю за помощью  -спрячет портфель на другом уроке у своего соседа  -другие варианты  -Дети рассказывают  -Понять поступок человека  - По доброму, вежливо, не раздражаться  - Люди не могут понять друг друга, не знают характера человека  -В сказке было зеркало, в котором все доброе и прекрасное уменьшалось, а все дурное и безобразное делалось еще больше и заметнее  Веселая  Заботливая  Умеющая помочь другим  Не смогли понять  Отвечают | На экране слова: «Пойми меня»,  эпиграф  На экране легенда  На экране  Раздаю фишки. 3 группы  Работа в группах  На экране высвечиваются качества  Алина-гимнастка, с помощью ленты выражает чувства: радости, грусти, восторга, стыда, страдания, восторга  Сердце на доске.  Прикрепляю напротив каждой фотографии сердечко  Музыка для релаксации |

**Анализ мероприятия**

Здравствуйте- От приветствия зависит настроение, отдаем положительную энергетику . И как скажем здравствуйте, каким тоном, с какой интонацией мы чувствуем отношение к человеку. Вижу зону ближа шего развития и не на ощупь, а вместе с родителяими опираясь на свои психологические знания работаю с ребенком. И вижу его намного ярче и интереснее как объект воспитания