**Роль природоохранной деятельности**

 **в воспитании любви к родному краю у дошкольников.**

 **....***Берегите эти земли, эти воды,
 Даже малую былиночку любя,
 Берегите всех зверей природы
 Убивайте лишь зверей внутри себя.
 Е.Е.Евтушенко*
 Одной из важнейших проблем современности остается проблема воспитания любви к родной Отчизне.
 Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит. своё место и место его детей в окружающем мире, уметь уважать себя и других, учить этому детей.
 Если целостность этого процесса нарушится. будут потеряны ориентиры развития. разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.
 Чтобы избежать этого, необходимо с раннего детства воспитывать у детей гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества.
 Жизнь народа в далеком прошлом тесно связана с природой, природными явлениями, от умения приспосабливаться к которым часто просто зависело существование самого человека.
 С древних времен люди считали себя частицей природы, наблюдали за ней, воспевали её через песни, отражали её красоту в предметах декоративно - прикладного искусства.
 Умение общаться с природой в практической повседневной жизни - это прямой путь к укреплению и сохранению здоровья, а способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениями её красоты и неповторимости - залог нравственного здоровья.
 Человека необходимо воспринимать в единстве с природным, социальным, духовным началом.
 У детей через отношение к природе воспитываются такие качества, как доброта и великодушие, любознательности и умение ориентироваться в окружающем мире, чувство патриотизма и другие нравственные качества.
 Учеными доказано, что ребенок может полюбить и научиться беречь лишь то, что его окружает и способно вызвать его интерес. Но нельзя детей превращать в пассивных созерцателей, важно, чтобы ребенок научился осуществлять деятельность по сохранению природы ближайшего окружения, замечал пагубное действие других по отношению к объектам природы, стремился преумножить её богатства. Едва ли такое дело не останется в памяти детей навеки, не сформирует природолюбие.
 Дошкольный возраст важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке. обществе, культуре. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
 В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому нужно сделать так, чтобы оно стало, прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
 На протяжении всего дошкольного детства, на ряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка - дошкольника, в процессе социализации имеет познавательная деятельность детей, которая понимается не только как процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничество , сотворчество.
 Таким образом, деятельность по охране природы, т.е. природоохранная деятельность, является той центральной идеей экологического воспитания и как никакая другая способствует воспитанию любви к своему родному краю.
 Понимая, что экологическое воспитание не может осуществляться одинаково на территории всей России - его содержание в большей степени зависит от природных условий территории, на которой расположен дом, в котором дети живут вместе с семьёй; дошкольного учреждения, которое ребенок посещает, и с целью сохранения природы своего ближайшего окружения, как одно из важнейших составляющих жизни человека и патриотического воспитания, необходимо организовывать работу по воспитанию любви к родному краю через природоохранную деятельность.
 **Цель:** воспитание любви к Родине через сохранение, преумножение её природного богатства.
 **Задачи:
1.**Развивать интерес и любовь к родному краю, формируя представления об экологических проблемах своего города.
2.Учить понимать причинно - следственные связи внутри природного комплекса: формировать представления о том, что человек - часть природы. Его жизнь состоит от состояния природных объектах. а их сохранность- обязанность человека.
3.Развивать потребность в экологически ориентированной и природоохранной деятельности с учетом особенностей природы родного края.
4.Совершенствовать умение отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы.
 Природоохранная деятельность рассматривает природу с точки зрения выявления и осознания необходимости разрешения экологических проблем, умения сохранения и воспроизводства мира природы. Природоохранная деятельность направлена на обеспечение полноценного участия детей в охране природы и приумножение её богатств.
 Природоохранная деятельность представлена в четырех аспектах:
1. Исследовательская деятельность.
2. Собственно - охранная деятельность.
3. Общественно - полезный труд.
4. Пропаганда идей охраны природы.
Исследовательская деятельность предполагает постановку ребенка в позицию "разведчика", определяющего, где нужна его помощь. Исследования природного окружения осуществляется по плану обследования:
1. Выбор объекта обследования.
2.Круговой общий осмотр (со всех сторон)
3.Установление характера и степени повреждения.
4. Установление причины повреждения.
5. Поиск путей устранения причин повреждения объекта.
 На основе данных разведки устраняются причины повреждения объекта. Собственно - охранная деятельность и общественно - полезный труд предполагают: включение детей в продуктивную сезонную деятельность и формирование навыков и умений по озеленению детского сада, улицы, города; подкормку птиц, животных и другое.
 "Пропаганда идей охраны природы" нацелена на формирование у детей активной природоохранной позиции , желание и умение передавать знания сверстникам, младшим детям.
 Природоохранную деятельность следует организовывать в несколько этапов. Прежде всего необходимо научить детей замечать изменения в состоянии объекта природы, затем - осуществлять собственно - охранную деятельность и общественно - полезный труд. И на последнем этапе - учить детей правильно осуществлять пропаганду идей охраны природы.
 Наиболее интересной формой природоохранной деятельности являются экологические акции. Экологическая акция - ряд действий, предпринимаемой для достижения какой - либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Например, акция "Зеленая ёлочка - живая иголочка" нацелена на сбережение живого дерева и направлена против бессмысленной массовой вырубки елей перед Новым годом. В детском саду такая акция является комплексным мероприятием, которое имеет некоторую протяженность во времени, что делает её особенно ценной.
 Таким образом, можно отметить, что экологические акции чрезвычайно важны; во - первых происходит участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни д\с; во - вторых, это оказывает положительное влияние не только на сознание тех, которые их готовят, но и на сознание окружающего населения, а следовательно способствует тому, что люди преумножая и сохраняя природные богатства, способствуют своей Родине.
 Необходимость работы по природоохранной деятельности очевидна. В результате у детей появляется интерес к различным природным объектам и явлениям. Они становятся на много наблюдательными, начинают замечать даже незначительные изменения в жизни и росте обитателей флоры и фауны.
 С целю полноценно работать в данном направлении необходимо начинать работу с младшего дошкольного возраста, формируя у них представления об обитателях природы, создание необходимых условий и первоначальные навыки природоохранной деятельности.
 Также необходимо привлекать родителей к этой деятельности, организовывать совместные субботники по озеленению. очистке природных сообществ своего края.