Тема: «Воскресные школы как начальное звено формирования основ духовно-

нравственного воспитания подрастающего поколения».

(материал, подготовленный для выступления на ХХ Богородично-Рождественских Образовательных чтениях, проходивших в Калужской митрополии с 17.09.2017г. по 29.09.2017г.)

Цветикова Т.В. –преподаватель специальных

дисциплин ГБПОУ КО «Калужский колледж

народного хозяйства и природообустройства»

Идея духовно-нравственного воспитания и образования возродилась в Российской Федерации на фоне возвращения дореволюционных ценностей, основанных на помощи нищим и больным, приобщении подрастающего поколения к ценностям добра и отзывчивости. На этой волне стали открываться образовательные структуры, существовавшие в Российской империи до 1917г.: духовные семинарии и училища, основанные на раздельном обучении юношей и девушек. Со временем в рамках религиозного образования и воспитания появились воскресные школы.

Данная структура изначально возникла как система учреждений дополнительного духовно-нравственного воспитания и образования при храмах городских и сельских поселений. В их функции входила организация работы по начальному воцерковлению прихожан: ознакомление их с догматами церкви и соответствующей литературой; приобщение к церковно-славянской риторики; рассмотрение основ Ветхового и Нового Заветов как главных источников духовного становления человека. Учитывая реалии современной эпохи, в рамках воскресных школ также стала проводиться просветительская работа, направленная на противодействие учениям сект и других нетрадиционных конфессий и объединений.

Основным контингентом данной структуры стали лица от 6-7 до 18-20 лет. Для каждого возраста приходилось выбирать оптимальные методики ведения курсов духовного просвещения. Так, для детей младшей группы организовывались тематические экскурсии в библиотеки, храмы в места традиционного паломничества; ставились спектакли на религиозно-нравственные темы, как правило, приуроченные к двунадесятым праздникам, Рождеству Христову, Пасхе, Троице.

Для несовершеннолетних подросткового возраста целесообразно было проводить тематические вечера, «круглые столы» по обсуждению духовно-нравственных проблем типа: «Природа греха»; «Борьба с пагубными страстями человека и общества в современном мире»; «Пути духовного совершенствования в ХХI в.» и т.д..

Для старшеклассников и студентов средних и высших профессиональных образовательных организаций интересны вопросы о роли личности в истории на примере Иисуса Христа, Богоматери и святых как общепризнанных, так и местночтимых. Тем более полезна подобная работа в связи с потребностью подростков к формированию собственного мировоззрения и образца поведения с опорой на известных лиц.

Таким образом, предлагается развивать концепцию существования воскресных школ в соответствии с доктриной современного образовательного процесса, построенного по принципу непрерывности образования.

Данная модель может реализовываться в двух направлениях: с одной стороны, от младшего дошкольного и школьного возраста до периода вузовского обучения идет накопление знаний, умений и навыков духовно-нравственной природы; с другой стороны, целесообразно сочетать аудиторное обучение с внеклассными занятиями, которые могут проходить как в домашних условиях, так и в неформальной обстановке в пределах учебной нагрузки соответствующей образовательной организации.

Отдельной проблемой организации работы воскресных школ было отсутствие преемственности между обучением детей при монастырях и храмах и продолжением образовательного процесса на уровне начальных, средних и высших духовных учебных учреждений. Предполагалось, что задача воскресной школы заключается только в обеспечении реализации начальной стадии духовно-религиозного образования, т.е. ознакомление желающих с догматами и положениями Священного писания, основами церковно-славянской лексики, искусства, пения и музыки; проведение профилактической работы по воздействию сект на сознание современной молодежи. На протяжении нескольких десятилетий сами священнослужители не видели необходимости в воспитании потребности молодежи в получении духовного образования в качестве будущей специализации. Результат деятельности воскресной школы считался успешно достигнутым, если ее выпускник становился постоянным прихожанином соответствующего храма. При этом он мог заниматься просветительской деятельностью, разъясняя положения церковных учений окружающим, даже не входя в структуру духовенства или церковнослужителей.

В то же время нельзя не остановиться и на другой ситуации, когда человек, получив знания в воскресной школе, начинал объяснять духовно-нравственные категории по-своему, что более свойственно для адептов сект, чем для приверженцев ортодоксального церковного учения. Нередки эпизоды, перехода таких служителей нетрадиционных культов от теорий к активным действиям, вплоть до психологического и физического устранения своих оппонентов.

При подобном сценарии опытные «отцы церкви» не отвергают заблудшего человека, а стараются исправить его мировоззрение путем разъяснения истинного смысла тех или иных положений Священного писания, раскрытия роли Иисуса Христа, Богородицы и святых в деле проповедования и распространения учения церкви.

В заключение надо остановиться на необходимости вовлечения в церковную среду лиц дошкольного возраста. Дело в том, что до совершеннолетия у человека формируются не только его личностные качества и потребности, но и складывается мировоззренческая позиция, заключающаяся в формировании определенного отношения индивида к окружающей действительности, его элементам и собственному положению в ней. Именно в этот период окружающие люди могут воздействовать на его сознание и поведение определенным образом: либо закладывая положительные образцы поведения во взаимодействии с ближними, либо продвигая негативную модель, основанную на эгоцентризме и корысти.

Воскресные школы достаточно активно тренируют мыслительную и сознательную деятельность дошкольников и младших школьников, включая игровые моменты в обычные занятия по избранным темам религиозно-духовной направленности. В результате у детей можно заложить интерес к изучению соответствующих тем, что со временем может перерасти в потребность пополнять начальный багаж полученных знаний, пополняя их в рамках семинарий и училищ. Таким образом, из детского интереса реально может сформироваться специалист в области духовно-нравственного служения, воспитания и образования, в чем и заключается основная задача непрерывного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 c.

2. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.

3.Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 c.

4. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: Учебный курс / В.А. Сластёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 543 c.

5.  Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 c.- Подробнее на Referatwork.ru: <http://referatwork.ru/spisok_literaturi/spisok_literaturi_po_psihologii_i_pedagogike_2013_2014-2015.html>