**ВОЗМОЖНОСТИ КАНИС-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ**

**И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**М. Д. Бердник,**

**педагог дополнительного образования**

**высшей категории**

**МБУДО «Центр «Радуга»,**

**г.Волгодонск**

 Поиск наиболее эффективных методов и форм воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Отечественные и зарубежные авторы все больше внимания уделяют использованию животных в терапии для достижения необходимых психолого-социальных изменений личности и эффективности коррекции нарушений в развитии. Одним из таких инновационных и перспективных методов является канис-терапия – терапия с участием специально отобранных и подготовленных собак. В последние десятилетия за рубежом накоплены значительные эмпирические данные о возможностях и эффективности канис-терапии, но в России этот метод мало изучен и даже специалистами канис-терапия воспринимается как нетрадиционная технология на стадии становления [2, 6].

Исследованиями влияния канис-терапии на развитие и социальную адаптацию детей и подростков занимались ученые, психологи и педагоги Б. Левинсон, А. Катчер, К. Уилсон, Ф. Уилкинс, К.М. Аллен, Р. Берглер, Н.Л. Кряжева, А.В. Субботин, А.В. Родионов, М.Н. Мальцева, А.В. Никольская, Н.В. Голенищева и др. [3,4,5]. Преимущества этого направления состоят в том, что собака является [социальным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) животным и способна в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности, выступить связующим звеном в процессе налаживания межличностных взаимоотношений и коррекции эмоционального и волевого развития личности [6].

Одним из направлений инновационного образовательного проекта «Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактор успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов в МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонск является реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Канис-терапия. Добро глазами детей». Особенность программы заключается в применении элементов метода канис-терапии в образовательном процессе для развития, воспитания и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. **Канис-терапия, как** метод развития и коррекции с участием специально подготовленных собак, **может оказать значительное влияние на поведение детей** и используется для усиления эффективности развития личности при коррекции и социальной адаптации детей с нестандартными особенностями развития****.****

Психиатры утверждают, что метод канис-терапии является самым эффективным направлением применения анималтерапии [2,4,6]. Это связано с тем, что собаки обладают некоторыми качествами, сходными с человеческими: эмоциональностью, способностью выражать свои переживания действиями, звуками, мимикой, реакцией на коммуникативные инициативы человека. Терапевтический эффект этого метода достигается через активное взаимодействие ребенка с животным как равноправных партнеров. Многим детям гораздо проще наладить тактильный контакт с животным, чем с другим человеком.  Канис-терапия  - это целый комплекс, который состоит из визуального контакта, прикосновений, движения, наблюдения за животным и нахождения с ним в одном помещении.

Комплексный психолого-педагогический подход посредством применения элементов метода канис-терапии  является наиболее эффективным для всестороннего развития личности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В связи с этим, актуальность данной программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлений:

* *Коммуникативная функция.* Эффективность метода канис-терапии заключается в том, что собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия и выступить связующим звеном в  процессе коррекции нарушения коммуникативной функции, зрительного и физического контакта ребенка с окружающими его людьми.
* *Психическое и физическое здоровье.*  Общение с братьями меньшими помогает в решении ряда психологических расстройств детей, снижает негативизм, страхи, гиперактивность и разрушительное поведение, повышает их жизненный тонус и укрепляет нервную систему. Движения во время игр с собаками не только укрепляют физическое здоровье, а также способствуют развитию у ребенка моторики и координацию.
* *Чувства безопасности и самосохранения.* Четвероногие друзья собаки придают детям чувства защищенности и безопасности, помогают коррекции чувства самосохранения и ориентации аутичного ребенка во внешнем мире.
* *Речь и общение.* Установив дружеские отношения с собакой, малыш страдающий аутизмом, начинает видеть в животном друга по играм, выходит из своего собственного замкнутого мира и начинает стремиться к общению, что в значительной мере влияет на развитие речи и памяти ребенка.
* *Формирование поведения.* Опыт взаимодействия с собакой способствует развитию самосознания и внимания, научит ребенка дифференцировать себя, оценивать и контролировать свое поведение, а также обучает навыкам социально-бытового поведения.
* *Релаксация.* Тактильный контакт с лохматым четвероногим другом благотворно влияет на ребенка, снижает эмоциональное напряжение, успокаивает и расслабляет, улучшает настроение.
* *Мотивация.* Игра с собакой помогает преодолеть отчужденность, замкнутость и располагает малыша к развивающим занятиям.

Идея создания программы возникла не случайно. В детском объединении «Юный кинолог» занимались несколько детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения было замечено, что активное взаимодействие ребенка и собаки как равноправных партнеров, помогает детям справляться с проблемами личностного развития и оказывает значительное влияние на улучшение физического и психологического состояние ребенка, его социальную адаптацию, успехи в школе. На основании данного опыта и базовой авторской общеобразовательной программы «Кинология» (автор Бердник М.Д.) была создана дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Канис-терапия. Добро глазами детей». Программа адресована детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 8 лет и реализуется в рамках инновационного образовательного проекта в области инклюзивного образования «Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактор успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов в МБУДО «Центр «Радуга».

*Цель программы:* содействие формированию целенаправленного поведения, коррекции и развитию познавательной, психической и эмоциональной сфер личности ребенка-инвалида посредством организации взаимодействия со специально подготовленными собаками.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

*Развивающие задачи:*

* развитие эмоционального контакта и ориентация ребенка во внешнем мире;
* стимуляция психической активности, направленной на развитие восприятия, моторики и зрительно-двигательной функции;
* содействие снижению уровня отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
* формирование целенаправленного поведения и развитие осмысленного отношения к миру.

*Обучающие задачи:*

* формирование активного позитивного взаимодействия с участниками занятий и собаками;
* формирование основ самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков;
* пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи; формирование навыков познавательной деятельности);
* обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание эмоционально-чувственного отношения к жизни и навыков позитивного общения и взаимодействия с окружающим миром и людьми;
* воспитание качеств личности ребенка и развитие способностей к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
* развитие способностей к саморегуляции и самореализации в социуме.

 В учреждении созданы необходимые условия для реализации программы. На занятиях с детьми принимает участие волонтер – помощник педагога, который контролирует поведение собаки. Иногда к проведению занятия с ребенком-инвалидом мы привлекаем наших старших обучающихся с питомцами из объединения «Юный кинолог», что очень важно для профориентации и социальной практики учащихся.

В настоящее время по программе «Канис-терапия. Добро глазами детей» обучаются 21 детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет. Это дети с задержкой психического развития и двигательными нарушениями, синдромом Дауна, аутизмом и другими сложными диагнозами. Для наших обучающихся характерны: нарушения эмоционального развития и отсутствие контакта; тревожность и неадекватное поведение; неспособность к самообслуживанию; задержка речевого развития; проблемы развития моторики и координации движений; нарушение значимых реакций поведения и отсутствие личной идентификации и самооценки; умственная отсталость. Детей на занятия к нам направляют специалисты: психологи, психотерапевты, логопеды с целью повышения эффективности индивидуальной программы реабилитации ребенка. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в индивидуальной форме с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социаль­но-личностного развития ребенка; его ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

*Основные психолого-педагогические принципы работы с детьми:*

* Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом уровня физического развития ребенка, сопутствующих патологий, недостаточность развития социальных и коммуникативных навыков.
* Умеренность физической нагрузки на занятии. Физические упражнения должны чередоваться с отдыхом, релаксацией.
* Соблюдение необходимых мер безопасности на занятии.
* Проявление искреннего внимания и понимания: ребенок должен чувствовать, что к нему относятся как к равноправному партнеру, личности, имеющей право на определенную самостоятельность.
* Доброжелательность и сочувствие к ребенку, проявление эмпатии – сочувствия и сопереживания, игнорирование выпадов и несущественных оскорблений с его стороны, отсутствие авторитарности, навязывания собственного мнения.
* Создание «ситуации успеха», поощрение детей. Необходимо дать детям почувствовать радость от движений, от общения с педагогом и собакой.
* Демонстрация внутренней уверенности, умение быстро принимать решение, способность быть строгим и при необходимости, требовательным.
* Ненасильственность общения: избегание принуждения, агрессивных действий по отношению к ребенку, поиск оптимальных путей привлечения ребенка к деятельности, общению.
* Положительная «обратная связь»: проявление благодарности, дающей ребенку ощущение востребованности его действий, их ценности для педагога.
* Работа с родителями. Педагог и родители должны быть союзниками в работе по развитию ребенка, улучшению его физического и психического состояния.
* Особенностью проведения занятий является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности.

Особенно необходимо отметить важность работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагог и родители должны быть союзниками в работе по развитию ребенка, улучшению его физического и психического состояния [1].

Практика показывает, что использование в образовательном процессе индивидуального и дифференцированного подхода, применение элементов метода канис-терапии, обеспечивают положительную динамику общего развития ребенка. Дети с огромным желанием посещают занятия, а родители, которые ведут «Дневник наблюдений» за поведением ребенка дома, отмечают улучшение физического, психического и эмоционального состояния, развитие коммуникаций у детей. Педагог ведет наблюдение за ребенком на занятии по следующим критериям: контактность, активность, эмоциональные проявления ребенка, целенаправленность действий и динамика продуктивности на занятии, устойчивость внимания и т.д. Независимые эксперты - психологи, логопеды, дефектологи, которые наблюдают за развитием детей, также фиксируют прогресс в эмоциональном развитии, снижение уровня тревожности и агрессии, появление навыков самообслуживания, развитие речи, улучшение моторики и координации движений.

Сегодня наше инновационное направление инклюзивного образования дает положительные результаты и становится востребованным в нашем городе. Мы надеемся, что наши дети с ограниченными возможностями здоровья смогут стать детьми с безграничными возможностями в своем развитии.

Литература

1. [Власова, Т.А.](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./), [Иванов, Е.С.](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./), [Певзнер, М.С.](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./) Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. Защиринская О.В. // Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
2. Канис – терапия России. Сообщество поддержки и развития канистерапии [Электронный ресурс].
3. Липов, А.Н. Дебора Л. Уэллс. Домашние собаки и здоровье человека: обзор // Гуманитарные научные исследования, 2014. № 3.
4. Никольская, А.В., Ульянова Н.А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. – Москва, М.: Аквариум, 2012.
5. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. Издательство: – СПб.: ГИПСР, 2010.
6. Субботин, А.В. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. – М.: Макцентр, 2004.