**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад**

**комбинированного вида «Руслан»**

Докладна тему:

«Проектирование и организация предметно игровой среды в детском саду в условиях реализации ФГОС»

Подготовили воспитатели :

Даутова Саният Саидовна

Карасова Заира Азаматовна

**Г. Новый Уренгой**

**2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового  Федерального государственного   образовательного стандарта  ( ФГОС ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.   Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»  (С.Л. Новоселова).  Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы:  1.    Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. 2.    Доступность среды, что предполагает:  2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.2.свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.  Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.   Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.  Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек,  как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным  шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.  Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. В последнее время  используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих « сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием ( например: « Я залезаю под стол, я лезу на стул и т.п.) Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект: - показ предмета и его называние; - показ действий с предметами и их называние; -предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.  Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:  1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.  2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.  3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.  4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.  5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной  деятельности.  6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели  эмоционально - потребностной сферы.  7.Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.  8.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.  9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.  Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.   Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.  Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.    **Задачи реализации образовательной области в процессе проектирования**  **и организации среды**    **Физическая культура**    Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  **Социализация.**    Развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.     **Речевая предметно-развивающая и игровая.** Чтение художественной литературы.    Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса литературной речи, приобщение к словесному искусству.   Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Познание.**    Сенсорное развитие, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной ( конструктивной ) деятельности, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений, целостности картины мира.       **Художественное творчество.**    Развитие продуктивной деятельности ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.   Развитие музыкально- художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.  **Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Требование | Содержание | | 1. | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: | реализацию различных образовательных программ | | в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия | | учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | учет возрастных особенностей детей | | возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | | возможность двигательной активности детей | | возможность для уединения | | возможность самовыражения | | эмоциональное благополучие | | 2. | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: | * содержательно-насыщенной * трансформируемой * полифункциональной * вариативной * доступной * безопасной | | 3. | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие. | | 4. | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: | *в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*   * непосредственное эмоциональное общение с взрослым * манипулирование с предметами * познавательно-исследовательские действия * восприятие музыки, детских песен и стихов * двигательная активность и тактильно-двигательные игры   *в раннем возрасте (1 год - 3 года)*   * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями * восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок * двигательная активность;   *для детей дошкольного возраста* *(3 года - 8 лет)*   * игровая * коммуникативная * познавательно-исследовательская * восприятие художественной литературы и фольклора * самообслуживание и элементарный бытовой труд * конструирование из разного материала * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная * двигательная | |